

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### диагностической работы по функциональной грамотности для учащихся 7 классов: ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. **Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

2. **Подходы к разработке диагностической работы.**

Согласно определению известного психолога А. А. Леонтьева<sup>1</sup>, функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки читательской грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности читательская грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как *«способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»*<sup>2</sup>.

Основа организации оценки читательской грамотности включает три структурных компонента:

- *содержательная область;*
- *мыслительная деятельность (компетентностная область);*
- *контекст, в котором представлена проблема.*

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

---

<sup>1</sup> Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сборник материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. 368 с.

<sup>2</sup> PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019.308 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.

### 3. Общая характеристика диагностической работы:

3.1. **Содержательная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Таблица 1

Примерное распределение вопросов заданий по содержательным областям

<i>Содержательная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	Вариант 1	Вариант 2
Выбор товаров и услуг	14	14
Итого	14	14

3.2. **Компетентностная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Таблица 2

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

<i>Компетентностная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	Вариант 1	Вариант 2
Находить и извлекать информацию	5	5
Интегрировать и интерпретировать информацию	4	4
Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста	3	3
Использовать информацию из текста	2	2
Итого	14	14

3.3. **Контекст** (распределение заданий по отдельным категориям).

Таблица 3

Распределение заданий по контекстам

<i>Контекст</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	Вариант 1	Вариант 2
Личный	14	14
Итого	14	14

3.4. **Уровень сложности** задания (распределение заданий по отдельным категориям).

Задания различаются по уровню сложности: низкий, средний и высокий.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Низкий	5	5
Средний	5	5
Высокий	4	4
Итого	14	14

### 3.5. Тип задания по форме ответов.

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

1. Задание с выбором одного верного ответа.
2. Задание с выбором нескольких верных ответов.
3. Задание с кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр).
4. Задание с развернутым ответом.
5. Задание на установление соответствия.
6. Задание на выделение фрагмента текста.
7. Комплексное задание с выбором ответа и объяснением.

Более подробные характеристики заданий вариантов представлены в плане работы (Приложение 1).

**4. Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

**5. Система оценки** выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами.

*Максимальный балл* и по Варианту 1, и по Варианту 2 составляет 16 баллов.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

*Критерии оценивания заданий.* Задания с кратким или развернутым ответом оцениваются в 1, 0 (верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов) или 2, 1, 0 баллов (полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

- *Недостаточный*: от 0 до 2 баллов
- *Низкий*: от 3 до 5 баллов
- *Средний*: от 6 до 9 баллов
- *Повышенный*: от 10 до 12 баллов
- *Высокий*: от 13 баллов

## 6. Приложение 1. План диагностической работы

**План диагностической работы по читательской грамотности (7 класс)**

**Вариант 1**

<b>№ задания</b>	<b>Содержательная область</b>	<b>Компетентностная область</b>	<b>Объект оценки</b>	<b>Тип проверки (экспертный/программный)</b>	<b>Балл за выполнение</b>
<b>Наушники-полиглоты</b>					
<b>1.</b>	Выбор товаров и услуг	Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	Программный	1
<b>2.</b>		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Экспертный	2
<b>3.</b>		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	Программный	1
<b>4.</b>		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	Программный	1
<b>5.</b>		Оценивать содержание и форму текста	Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	Программный	1
<b>6.</b>		Оценивать содержание и форму текста	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Программный	1
<b>7.</b>		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	Программный	1
<b>8.</b>		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	Программный	1
<b>9.</b>		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	Программный	1
<b>10.</b>		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	Программный	1

<b>№ задания</b>	<b>Содержательная область</b>	<b>Компетентностная область</b>	<b>Объект оценки</b>	<b>Тип проверки (экспертный/программный)</b>	<b>Балл за выполнение</b>
<b>11.</b>		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Программный	1
<b>12.</b>		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	Программный	1
<b>13.</b>		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	Экспертный	1
<b>14.</b>		Оценивать содержание и форму текста	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Программный	2

**Вариант 2**

<b>№ задания</b>	<b>Содержательная область</b>	<b>Компетентностная область</b>	<b>Объект оценки</b>	<b>Тип проверки (экспертный/программный)</b>	<b>Балл за выполнение</b>
<b>Онлайн-переводчики</b>					
<b>1.</b>	<b>Выбор товаров и услуг</b>	Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	Программный	1
<b>2.</b>		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Экспертный	2
<b>3.</b>		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	Программный	1
<b>4.</b>		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	Программный	1
<b>5.</b>		Оценивать содержание и форму текста	Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	Программный	1
<b>6.</b>		Оценивать содержание и форму текста	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Программный	1
<b>7.</b>		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	Программный	1
<b>8.</b>		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	Программный	1
<b>9.</b>		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	Экспертный	1
<b>10.</b>		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	Программный	1

<b>№ задания</b>	<b>Содержательная область</b>	<b>Компетентностная область</b>	<b>Объект оценки</b>	<b>Тип проверки (экспертный/программный)</b>	<b>Балл за выполнение</b>
<b>11.</b>		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Экспертный	1
<b>12.</b>		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	Программный	1
<b>13.</b>		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	Экспертный	1
<b>14.</b>		Оценивать содержание и форму текста	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Программный	2