

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ (9 класс)**  
**Характеристики заданий и система оценивания**

<b>ЗАДАНИЕ 1. «ВУЗЫ». (1 ИЗ 8) МФГ ЧТ 9 018 01 А10</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> чтение для общественных целей, образование</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> находить и извлекать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> общественный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> несплошной (статья с инфографикой)</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> низкий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с кратким ответом</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> находить и извлекать одну единицу информации</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия
<b>1</b>	В начале 2000-х, в начале двухтысячных, в 2000-е. Принимаются другие ответы, указывающие на тот же период. <u>Примеры ответов:</u> в начале 2000-х / 2000-е годы / 2000-2010 / В начале 2000-х была мода на высшее образование.
<b>0</b>	Другой ответ или ответ отсутствует. <u>Примеры ответов:</u> в 2000 / начало 2000 (неясно, указан период или конкретный год).

<b>ЗАДАНИЕ 2. «ВУЗЫ». (2 ИЗ 8) МФГ ЧТ 9 018 02 А10</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> чтение для общественных целей, образование</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интегрировать и интерпретировать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> общественный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> несплошной (статья с инфографикой)</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором нескольких верных ответов</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия
<b>1</b>	Выбраны ответы: 2 (Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы поступить в колледж или техникум), 3 (Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы) и никакие другие.
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 3. «ВУЗЫ». (3 ИЗ 8) МФГ ЧТ 9 018 04 А10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** чтение для общественных целей, образование
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** несплошной (статья с инфографикой)
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание на установление соответствия
- **Объект оценки:** делать выводы на основе сравнения данных
- **Максимальный балл:** 1

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	В выпадающих меню выбраны следующие ответы: А – 4. Недостаточно денег для вуза. Б – 3. Чтобы профессия давала хороший заработок.
<b>0</b>	Другой ответ или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 4. «ВУЗЫ». (4 ИЗ 8) МФГ ЧТ 9 018 05 А10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** чтение для общественных целей, образование
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** общественный
- **Тип текста:** несплошной (статья с инфографикой)
- **Уровень сложности задания:** низкий
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** находить и извлекать одну единицу информации
- **Максимальный балл:** 1

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Записано число 14,1. Допустимо: 14.
<b>0</b>	Другой ответ или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 5. «ВУЗЫ». (5 ИЗ 8) МФГ ЧТ 9 018 06 А10	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> чтение для общественных целей, образование</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интегрировать и интерпретировать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> несплошной (статья с инфографикой)</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором одного верного ответа</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> делать выводы на основе сравнения данных</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> </ul>	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 1 (61,3).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 6. «ВУЗЫ». (6 ИЗ 8) МФГ ЧТ 9 018 07 А10	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> чтение для общественных целей, образование</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интегрировать и интерпретировать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> несплошной (статья с инфографикой)</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с развернутым ответом</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> соотносить графическую и вербальную информацию</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2</li> </ul>	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	<p>Дан ответ, в котором есть указание на то, что 20-летние (молодёжь) чаще выбирают техникум, чтобы раньше начать работать.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>23,1 % молодёжи идет в техникум, чтобы побыстрее начать работать.</i></li> <li>• <i>На данные, в которых говорится о том, что молодёжь идёт учиться в техникум, а не в вуз из-за того, что у них недостаточно денег для вуза и для того, чтобы раньше начать работать.</i></li> </ul>
1	<p>Дан ответ, в котором есть указание на данные диаграммы «Чтобы раньше начать работать» (допускается также указание на данные диаграмм «Чтобы легче найти работу», «Недостаточно денег для вуза», но только вместе с диаграммой «Чтобы раньше начать работать»), НО при этом нет различения между ответами 20-летних и старших поколений, не говорится именно о молодёжи; ИЛИ приведена только верная доля 20-летних, которые идут в техникум, чтобы раньше начать работать, из соответствующей диаграммы – 23,1% (без достаточных комментариев).</p> <p>Ответ, в котором указано на данные нужной диаграммы, может быть и в случае одной фактической ошибки.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>На график «Чтобы раньше начать работать»</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аня обратила внимание на график, по которому видно, что 20, 30, 40-летние не идут в ВУЗ, потому что они не хотят большой зарплатой, а поскорее начать работать.</li> <li>• На данные: «Недостаточно денег для вуза» и «Чтобы раньше начать работать».</li> <li>• На процент людей, которые выбрали техникум для того, чтобы начать раньше работать.</li> <li>• «Недостаточно денег для вуза, чтобы раньше начать работать».</li> <li>• На данные «Чтобы раньше начать работать» и «Чтобы легче найти работу».</li> <li>• 23,1%</li> <li>• Аня посмотрела на шкалу «Почему техникум, а не вуз», где в шкале «чтобы раньше начать работать» процент людей до 20 лет очень большой. Следовательно, современная молодёжь хочет раньше начать зарабатывать, скорее всего, для того, чтобы не жить за счёт родителей (в ответе есть неточность: «до 20 лет»).</li> <li>• Аня обратила внимание на цифры причин ухода в вуз у 20-летних, а именно «чтобы раньше начать работать» (в ответе есть фактическая ошибка: говорится об уходе в вуз, а не в техникум).</li> </ul>
0	<p>Другой ответ или ответ отсутствует.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На данные опроса (ответ слишком общий)</li> <li>• Она обратила внимание на схему 20-ти летних.</li> <li>• 50 % 9-классников страны целенаправленно уходят из школ и поступают в колледжи и техникумы.</li> <li>• Она обратила внимание на статистику среднего профессионального образования 40-летних и 20-летних.</li> <li>• Аня обратила внимание на цифры, указывающие на недостаток денег для поступления в вуз.</li> <li>• Немалая часть 20-летних после школы пошла на среднее профессиональное, то есть, возможно, стала жить отдельно.</li> </ul>

**ЗАДАНИЕ 7. «ВУЗЫ». (7 ИЗ 8) МФГ ЧТ 9 018 08 А10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** чтение для общественных целей, образование
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** несплошной (статья с инфографикой)
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- **Максимальный балл:** 2

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>		
<b>2</b>	Выбраны следующие ответы и никакие другие:		
	Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?	Можно	Нельзя
	20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>1</b>	Всё больше людей не могут найти средства на получение высшего образования.		
	<b>0</b> Допущена одна ошибка.		
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.		

**ЗАДАНИЕ 8. «ВУЗЫ». (8 ИЗ 8) МФГ ЧТ 9 018 09 А10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** чтение для общественных целей, образование
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** несплошной (статья с инфографикой)
- **Уровень сложности задания:** высокий
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
- **Максимальный балл:** 1

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран ответ 2 (Данные об образовании, полученном 30-летними).
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.