

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ (9 класс)**  
**Характеристики заданий и система оценивания**

<b>ЗАДАНИЕ 1. «ЭФФЕКТ БАБОЧКИ» (1 ИЗ 11). МФГ ЧТ 9 019 01 А10</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> чтение для личных целей. Человек и природа</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интегрировать и интерпретировать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> сплошной (блог)</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором одного верного ответа</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран ответ 4 (Половина расчётных прогнозов предсказывают дождь).
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

<b>ЗАДАНИЕ 2. «ЭФФЕКТ БАБОЧКИ» (2 ИЗ 11). МФГ ЧТ 9 019 02 А10</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> чтение для личных целей. Человек и природа</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интегрировать и интерпретировать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> сплошной (блог)</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> низкий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором одного верного ответа</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран ответ 3 (Стоит, правда, учитывать, что синоптики перестраховываются и обычно публикуют более пессимистичный прогноз).
<b>0</b>	Другой ответ или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 3. «ЭФФЕКТ БАБОЧКИ» (3 ИЗ 11). МФГ ЧТ 9 019 03 А10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** чтение для личных целей. Человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** использовать информацию из текста
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной (блог)
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** комплексное задание с выбором ответа и объяснением
- **Объект оценки:** использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний
- **Максимальный балл:** 2

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	<p>Выбран ответ «Нет», в объяснении указано, что прогнозы на срок больше 14-20 дней по дням невозможны, И/ИЛИ что на период более 20 дней есть только средние данные прошлых лет.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Нет. Дальше чем на 14-20 дней прогнозов по дням не делают, дают только средние данные прошлых лет. Но погода не может быть похожей каждый год.</i></li><li>• <i>Нет. Потому что дальше 20 дней прогноз по дням не делают из-за «эффекта бабочки».</i></li><li>• <i>Так как прогнозируют всего на 14 дней вперед.</i></li></ul>
<b>1</b>	<p>Выбран ответ «Нет», в объяснении указано, что долгосрочные прогнозы не могут быть точными (без указания на максимальный возможный срок прогнозирования в 20 дней или 2-3 недели) / прогноз погоды всегда имеет определенную степень вероятности, ИЛИ выбран ответ «Да» и указано, что не для всех поездок важна погода.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Нельзя, потому что погода непредсказуема.</i></li><li>• <i>Нет. Прогноз погоды делают в основном на 3 дня более точным, дальше же это догадки синоптиков.</i></li><li>• <i>Нет. Прогнозы могут быть неточны.</i></li><li>• <i>Нет. Даже небольшое воздействие на атмосферу может привести к «эффекту бабочки», а изменение данных может привести совсем к другому результату.</i></li><li>• <i>Нет. Атмосфера – это сверхчувствительная система. Даже небольшое воздействие на неё может иметь огромные непредсказуемые последствия.</i></li><li>• <i>Нет. Атмосфера – это сверхчувствительная система. Говоря словами математика и метеоролога Эдварда Лоренца, взмах крыла бабочки в Бразилии может вызвать торнадо в Техасе.</i></li><li>• <i>Да. Если от погоды мало, что зависит, то почему бы не распланировать поездку?</i></li></ul>
<b>0</b>	<p>Другой ответ или ответ отсутствует.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Да. Исходя из информации текста, погода может меняться, но синоптики при этом перестраховываются и публикуют более пессимистичный прогноз. Так что поездки планировать можно (прогноз составляется на 14-20 дней).</i></li></ul>

- Нет. Информация, которая собирается метеорологами, сама по себе изменяется с каждой секундой и с каждым десятком метров на местности.

#### ЗАДАНИЕ 4. «ЭФФЕКТ БАБОЧКИ» (4 ИЗ 11). МФГ ЧТ 9 019 04 А10

##### ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для личных целей. Человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию.
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной (блог)
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- **Максимальный балл:** 2

##### Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы: 3 (Нужно просчитать различные сценарии протекания процессов), 5 (Нужно рассчитывать процессы для разных исходных данных) и никакие другие.
1	Выбран только один верный ответ, другие ответы не выбраны.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.

#### ЗАДАНИЕ 5. «ЭФФЕКТ БАБОЧКИ» (5 ИЗ 11). МФГ ЧТ 9 019 05 А10

##### ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для личных целей. Человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной (блог)
- **Уровень сложности задания:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- **Максимальный балл:** 1

##### Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 4 (Россиянам не нравятся вероятностные прогнозы).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 6. «ЭФФЕКТ БАБОЧКИ» (6 ИЗ 11). МФГ ЧТ 9 019 06 А10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** чтение для личных целей. Человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** использовать информацию из текста  
**Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной (блог)
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний
- **Максимальный балл:** 1

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	<p>Дан ответ, в котором приведен любой пример из следующих:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) увеличить количество (частоту размещения) метеостанций, зондов, спутников;</li><li>2) проводить более точные измерения (уменьшать погрешность измерений) температуры, влажности и т.д.;</li><li>3) совершенствовать модели, алгоритмы расчетов (получать проводить больше наблюдений, экспериментов);</li><li>4) использовать для расчетов более совершенные, более производительные компьютеры; улучшать оснащение метеослужбы;</li><li>5) делать больше моделирований.</li></ol> <p>Ответ должен не просто описывать проблему, а отвечать на вопрос «Что делать?»</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Улучшить оборудования для расчета прогноза погоды, проводить больше исследований в причинах изменения погоды и влияние на нее других факторов.</li><li>• Увеличить число метеостанций, спутников и зондов.</li><li>• Требуется делать большое количество моделирований.</li><li>• Уменьшить погрешность вычислений.</li><li>• Собрать точные исходные данные.</li><li>• Увеличение мощности суперкомпьютеров, рост сети метеорадаров.</li><li>• Использовать еще больше суперкомпьютеров.</li><li>• Качество прогнозов погоды можно повысить за счет наблюдений, расчетов, физических и математических экспериментов.</li><li>• Улучшить наблюдение и оборудование.</li></ul>
<b>0</b>	<p>Другой ответ или ответ отсутствует.</p> <p>В качестве верного ответа не принимаются описания проблемы, не содержащие ответа на вопрос «Что делать?», а также объемные цитаты, даже если они содержат верный фрагмент ответа.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Одним из примеров является физический и математический эксперимент, из которого создаётся компьютерная модель атмосферы (не говорится, что делать).</li><li>• Метеостанций, спутников и зондов пока маловато (не говорится, что делать).</li><li>• На основе наблюдений, расчётов, физических и математических</li></ul>

	<p><i>экспериментов создаётся компьютерная модель атмосферы. В неё заносятся все известные переменные: температура воды и воздуха, направления ветров, течений... Прописываются законы их изменения и то, как они влияют друг на друга (слишком объемная цитата; не говорится, что нужно делать).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оставлять отзывы в приложениях о погоде, о правдивости погоды (ответ не основан на тексте).</i></li> <li>• <i>По тексту мы видим, что метеорологам лучше использовать вероятностные прогнозы.</i></li> </ul>
--	--

#### **ЗАДАНИЕ 7. «ЭФФЕКТ БАБОЧКИ» (7 ИЗ 11). МФГ ЧТ 9 019 07 А10**

##### **ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** чтение для общественных целей. Человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** общественный
- **Тип текста:** сплошной (фрагмент интервью)
- **Уровень сложности задания:** низкий
- **Формат ответа:** задание на выделение фрагмента текста
- **Объект оценки:** находить и извлекать одну единицу информации
- **Максимальный балл:** 1

##### **Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выделено предложение: «Ни один такой ресурс вам никогда не скажет, на что нужно сделать акцент, не предупредит о реальной опасности: урагане, смерче, ливне, наводнении, подтоплении, штормовом ветре», другие предложения не выделены.
<b>0</b>	Другой ответ или ответ отсутствует.

#### **ЗАДАНИЕ 8. «ЭФФЕКТ БАБОЧКИ» (8 ИЗ 11). МФГ ЧТ 9 019 08 А10**

##### **ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей. Человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** сплошной (глава из научно-популярной книги)
- **Уровень сложности задания:** низкий
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** находить и извлекать одну единицу информации
- **Максимальный балл:** 1

##### **Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Записано число 5.
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует. <u>Пример ответа:</u> 3-5

**ЗАДАНИЕ 9. «ЭФФЕКТ БАБОЧКИ» (9 ИЗ 11). МФГ ЧТ 9 019 09 А10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей. Человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** осмыслить и оценить содержание и форму текста
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** сплошной (глава из научно-популярной книги)
- **Уровень сложности задания:** высокий
- **Формат ответа:** комплексное задание с выбором ответа и объяснением
- **Объект оценки:** оценивать объективность, надёжность источника информации
- **Максимальный балл:** 2

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	<p>Выбран ответ «Нет», в объяснении указано на то, что автор представляет ту организацию, чей прогноз погоды указывает как самый точный (может быть пристрастен, заинтересован).</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Нет. Сам Роман Вильфанд является научным руководителем Гидрометцентра России, и он не может выставить систему вычисления прогноза погоды национальной метеослужбы в плохом свете.</i></li><li>• <i>Нет. Я считаю, что текст Романа Вильфанда не является нейтральным источником информации, ведь Роман Вильфанд - научный руководитель Гидрометцентра России и, соответственно, автоматически становится заинтересованным лицом.</i></li><li>• <i>Нет. Он сам работает в национальной метеослужбе.</i></li><li>• <i>Нет. Ее написал научный руководитель гидрометцентра России.</i></li></ul>
<b>1</b>	<p>Выбран ответ «Да». В обосновании говорится о том, что автор не занимает ничью сторону, не дает оценок, не имеет коммерческой заинтересованности.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Да. Потому что этот текст объективно даёт информацию. Он не спонсирован ни Росгидрометом, ни Всемирной метеорологической организацией.</i></li><li>• <i>Да. Как я понял, он тут ничего не рекламирует и тому подобное. Он просто говорит факты.</i></li><li>• <i>Да. Потому что он просто собрал информацию и написал её, не принимая ничьей стороны.</i></li><li>• <i>Да. Автор не придаёт тексту какой-либо эмоциональной окраски, не выражает своих собственных мыслей по этому поводу, использует факты, аргументируя их другими фактами.</i></li></ul>
<b>0</b>	<p>Другой ответ или ответ отсутствует.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Нет. Книга Романа Вильфанда написана на основе данных Всемирной метеорологической организации.</i></li><li>• <i>Нет. Так как присутствуют ссылка на сайт, своего рода реклама, или просветительная сноска. В нейтральном тексте повествование ведется в общих чертах и не имеет отсылок.</i></li><li>• <i>Нет. Книга создана в просветительных целях, есть мнение автора.</i></li><li>• <i>Да. Автор не придаёт тексту какой-либо эмоциональной окраски, не выражает своих собственных мыслей по этому поводу, использует факты, аргументируя их другими фактами.</i></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Да, поскольку основывается сугубо на научных данных и приводит конкретные факты, которые не поддерживают или не понижают ни одну из организаций, станций или стран, т.е являются нейтральными в своих суждениях.</i></li> </ul>
--	---

<b>ЗАДАНИЕ 10. «ЭФФЕКТ БАБОЧКИ» (10 ИЗ 11). МФГ ЧТ 9 019 10 А10</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> чтение для образовательных целей. Человек и природа</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> осмыслить и оценить содержание и форму текста</li> <li>• <b>Контекст:</b> образовательный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> сплошной (глава из научно-популярной книги)</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> высокий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором нескольких верных ответов.</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия
<b>2</b>	Выбраны ответы: 2 (Ссылается на внешнее авторитетное мнение), 4 (Подкрепляет свои утверждения примерами) и никакие другие.
<b>1</b>	Выбран только один верный ответ, другие ответы не выбраны.
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.

<b>ЗАДАНИЕ 11. «ЭФФЕКТ БАБОЧКИ» (11 ИЗ 11). МФГ ЧТ 9 019 11 А10</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> чтение для образовательных целей. Человек и природа</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> осмыслить и оценить содержание и форму текста</li> <li>• <b>Контекст:</b> образовательный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> множественный (блог, интервью, глава из научно-популярной книги)</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором нескольких верных ответов</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия
<b>2</b>	Выбраны ответы: 2 (Все тексты показывают, насколько сложно делать прогноз погоды), 5 (Все тексты написаны в просветительских целях) и никакие другие.
<b>1</b>	Выбран только один верный ответ, другие ответы не выбраны.
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.