

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по формированию функциональной грамотности обучающихся
5-9 классов с использованием открытого банка заданий на
цифровой платформе по шести направлениям функциональной
грамотности в учебном процессе и для проведения
внутришкольного мониторинга формирования
функциональной грамотности обучающихся**

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

5-9 классы

Авторы: Е.Л. Рутковская, Н.В. Штильман, А.А. Бочихина, А.А. Козлова, Е.С. Королькова, А.В. Половникова

Цитирование научного издания:

Рутковская, Е.Л. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] / Е.Л. Рутковская, Н.В. Штильман, А.А. Бочихина [и др.] // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с. URL: https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_funkcionalnoj_gramotnosti_obuchayuschih_sya_5_9_klassov_s_ispolzovaniem_otkritogo_bank_a_za.htm

Москва, 2022

Оглавление

1.1. Методические рекомендации по формированию финансовой грамотности в учебном процессе.....	3
1.2. Методические рекомендации по организации и проведению занятий по финансовой грамотности во внеурочной деятельности.....	7
1.3. Методические рекомендации по проведению внутришкольного мониторинга по финансовой грамотности	36
1.4. Методические рекомендации по организации и проведению внеурочных интегрированных занятий по формированию математической и финансовой грамотности	44

1.1. Методические рекомендации по формированию финансовой грамотности в учебном процессе

В 2022 году были разработаны новые комплексы заданий по финансовой грамотности для обучающихся 5-9 классов – 28 комплексов, от 4 до 9 заданий в каждом. В комплексах всех пяти возрастных групп представлены универсальные содержательные области: «Деньги», «Доходы и расходы», «Семейный бюджет», «Покупки» / «Личные сбережения и финансовое планирование», «Финансовая безопасность». В заданиях для обучающихся 8-9 классов рассматривается и более сложный контент, связанный с такими содержательными линиями, как: «Страхование», «Инвестирование», «Кредитование», «Защита прав потребителя».

В 5-8 классах преобладают семейный и личный контексты, что связано с социальным опытом обучающихся данной возрастной группы. 9 классам предлагаются задания, имеющие наряду с семейным и личным общественный и профессиональный контексты.

Распределение заданий в Банке по содержанию и контекстам представлено в Таблице 1.

Таблица 1. Характеристики комплексных заданий по финансовой грамотности.

<i>Класс</i>	<i>Название комплекта заданий</i>	<i>Содержательная область оценки</i>	<i>Контекст</i>	<i>Количество заданий</i>
5	Подозрительное сообщение	Финансовая безопасность	Общественный	4
	Смарт-часы	Доходы и расходы, семейный бюджет	Семейный	4
	Деньги разные нужны	Деньги	Семейный	4
	Заказ из кафе	Покупки	Семейный	4
	Интересный журнал - 1	Покупки	Личный	4
	Интересный журнал - 2	Покупки	Личный	4
	Велопрокат	Покупки	Семейный	8
6	Маркетплейс	Покупки	Семейный	4
	Дорога в школу	Доходы и расходы, семейный бюджет	Семейный	4
	День рождения мечты	Личные сбережения и финансовое планирование	Семейный	4
	Непредвиденная трата	Доходы и расходы, семейный бюджет	Семейный	4
7	Бонусная программа	Личные сбережения и финансовое планирование	Личный	5
	Мебель для кухни	Покупки	Семейный	4

<i>Класс</i>	<i>Название комплекта заданий</i>	<i>Содержательная область оценки</i>	<i>Контекст</i>	<i>Количество заданий</i>
	Автомобиль напрокат	Доходы и расходы, семейный бюджет	Семейный	5
	Жалобная просьба	Финансовая безопасность	Общественный	4
8	Банковские карты	Деньги	Личный	5
	Как выбрать вклад	Кредитование	Личный	5
	Автомобиль в кредит	Личные сбережения и финансовое планирование	Семейный	5
	Страхуем машину	Страхование	Семейный	5
	Дорогое удовольствие	Кредитование	Семейный	9
	Бюджет домашнего питомца	Доходы и расходы, семейный бюджет	Семейный	5
9	Когда потребитель прав	Защита прав потребителей	Общественный	6
	Новая работа – другой налог	Личные сбережения и финансовое планирование	Профессиональный	6
	Акции в портфеле	Инвестирование	Личный	5
	Страхование квартиры	Страхование	Общественный	6
	Самозанятая	Личные сбережения и финансовое планирование	Профессиональный	6
	Приложения-мошенники	Финансовая безопасность	Общественный	6
	Выгодная покупка	Доходы и расходы, семейный бюджет	Семейный	9

В банке заданий представлены 5 компетентностных областей: выявление финансовой информации; анализ информации в финансовом контексте; оценка финансовой проблемы; применение финансовых знаний и понимания; обоснование выбора (решения). Задания внутри одного и того же комплекса отличаются уровнем сложности (низкий, средний и высокий), что даёт возможность их использования с учётом уровня финансовой грамотности обучающихся.

Формат заданий носит классический характер (задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания с выпадающим меню, со свободным ответом и др.).

Банк заданий в 2022 году пополнился заданиями с интерактивными элементами (внешние калькуляторы, аудио-файлы и др.). Разноуровневый состав комплексных заданий в сочетании с количественной представленностью заданий внутри комплекса

позволяет использовать их как задания-«трансформеры», меняющие свой состав на основе выбора, осуществляемого педагогом, в зависимости от уровня финансовой грамотности обучающегося, которому тот или иной подбор заданий предназначается.

Рассмотрим на примере отдельных комплексов каждого класса возможности использования данных заданий в образовательном процессе.

Комплексное задание «Интересный журнал – 2», 5 класс

Данное комплексное задание относится к области «Покупки» и разработано с целью подведения обучающихся к осознанию важности планирования своих расходов и формирования умения разумно тратить личные деньги. Обучающимся предлагается помочь герою ситуации разобраться в том, что влияет на стоимость товара, который хочется приобрести, и как разумно спланировать личные траты.

Комплексное задание включает четыре отдельных задания. Первое из них направлено на выявление финансовой информации. Выполняя задание, обучающиеся учатся в предложенной ситуации выделять финансовую проблему. Второе задание предполагает анализ информации в финансовом контексте. Оно тренирует умение видеть условия, влияющие на стоимость товара. Третье задание предполагает применение финансовых знаний и понимания, выполняя его обучающимся необходимо подсчитать стоимость покупки. Четвёртое задание направлено на оценку финансовых проблем. В этом задании у обучающихся формируется умение определять финансовую выгоду для семейного бюджета. Два задания из четырёх относятся к среднему уровню сложности, два – к высокому. Если пятиклассники впервые сталкиваются с областью финансовой грамотности или, если известно, что их опыт и уровень финансовых знаний не велик, можно сначала предложить решить аналогичный комплекс «Интересный журнал-1», в котором задания представлены низкого и среднего уровня сложности, при этом содержательный аспект сохранён.

Комплексы «Интересный журнал-1» и «Интересный журнал-2» можно использовать на уроках математики, т.к. часть заданий связана непосредственно с математическими расчётами, а также можно предложить решить задания в предложенной ситуации в рамках внеурочной воспитательной деятельности, например, при проведении классных часов этической направленности.

Комплексное задание «Дорога в школу», 6 класс

Данное комплексное задание обращено к содержательным вопросам ведения семейного бюджета, учету доходов и расходов семьи. Сюжет задания описывает типичную ситуацию пользования городским общественным транспортом и финансовые затраты, связанные с оплатой проезда.

Комплекс включает четыре отдельных задания. В первом задании обучающемуся предлагается выделить в тексте описание финансовой проблемы, с которой столкнулись герои ситуации. Это задание на выявление финансовой информации. В следующем задании учащиеся должны проанализировать финансовые преимущества использования проездной Карты учащегося для оплаты проезда. Далее предлагается задание на оценку финансовой проблемы: необходимо определить соответствие стоимости выбранным вариантам проезда. В завершении комплекса обучающимся предлагается применить финансовые знания и подсчитать финансовую выгоду для семейного бюджета от выбранного варианта оплаты проезда на городском транспорте.

Комплекс способствует принятию финансовых решений при выборе способа оплаты, развивает умения осознанно выбирать финансовые инструменты, применять знания, полученные благодаря социальному опыту, и использовать их при решении проблем, заданных конкретной финансовой ситуацией. Может быть использован на уроках обществознания при изучении темы «Семейный бюджет».

Комплексное задание «Бонусная программа», 7 класс

Данное комплексное задание знакомит семиклассников с одной из разновидностей банковского продукта и способствует формированию умений анализировать информацию, оценивать ее и применять в рамках заданной ситуации.

Комплекс включает пять заданий. Задание на анализ информации в финансовом контексте формирует умение выделять финансовую выгоду от пользования банковским продуктом. Затем обучающимся предлагается выявить условия, необходимые для использования банковского продукта. Оба задания относятся к низкому уровню сложности. В последующих заданиях уровень сложности возрастает: обучающимся необходимо оценить, где финансово выгоднее совершать покупки, а также рассчитать стоимость покупки с учётом выдвинутых условий. Завершает комплекс задание на обоснование выбора, в котором необходимо описать условия, которые делают банковский продукт финансово выгодным.

Комплексное задание может быть использовано на уроках обществознания при изучении тем «Обмен, торговля, реклама», «Деньги и их функции», а также при проведении внеурочных занятий, посвященного использованию банковских продуктов.

Комплексное задание «Страхуем машину», 8 класс

Данное комплексное задание позволяет в занимательной форме дать обучающимся первые представления в новой для них содержательной области – страховании. Первое задание типичное для начала многих комплексов. В нём необходимо выявить финансовую проблему, с которой столкнулись герои ситуации. Затем, путём анализа информации в финансовом контексте, обучающимся предстоит познакомиться с видами страхования автомобиля и определить, в каких ситуациях какой вид страхования поможет возместить финансовый ущерб. Последующие задания содержательно связаны с процессом оформления страховки на автомобиль. Так в третьем задании необходимо определить, какие факторы нужно обязательно учитывать при выборе страховой компании, а какими можно пренебречь, а в четвёртом задании - пояснить, почему нужно с осторожностью относиться к компаниям, предлагающим полис по очень низкой цене. Завершающее задание комплекса носит обобщающий характер. В нём необходимо определить, кого выгоднее вписать в страховой полис вторым водителем, и подтвердить ответ расчётами.

Комплекс «Страхуем машину» можно использовать при изучении соответствующей темы на уроках обществознания, а также в рамках элективных курсов и внеурочных занятий по финансовой грамотности.

Комплексное задание «Приложения-мошенники», 9 класс

Данное комплексное задание относится к содержательной области «Финансовая безопасность», но предложенная к рассмотрению ситуация затрагивает и другие вопросы финансовой грамотности: банковские продукты, инвестирование, налогообложение. Комплекс включает шесть заданий: одно на выявление финансовой информации, два на

анализ информации в финансовом контексте (среднего и высокого уровня сложности), и по одному на оценку финансовой проблемы, применение финансовых знаний и обоснование выбора. Для начала обучающимся предлагается определить признаки, которые могут указывать на то, что банковское приложение является мошенническим, а затем определить, какое действие, предлагаемое приложением, может угрожать личной финансовой безопасности героя ситуации. Завершающие задания комплекса предполагают формирование у обучающихся последовательности действий, которые помогут избежать финансовых потерь от мошеннических приложений.

Данный комплекс может быть использован как непосредственно на уроках обществознания в целях реализации практикоориентированного подхода, а также на уроках информатики в целях актуализации знаний, связанных с электронными формами мошенничества.

1.2. Методические рекомендации по организации и проведению занятий по финансовой грамотности во внеурочной деятельности

ВВЕДЕНИЕ.

Что необходимо учесть, начиная работу с модулем финансовой грамотности

Финансовая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности, выделенное в своё время в самостоятельное исследование качества образовательных результатов пятнадцатилетних учащихся в рамках программы PISA. Четыре раза PISA фокусировала своё внимание на финансовой грамотности: исследования в этом направлении состоялись в 2012, 2015, 2018 и 2022 годах. Такая фокусировка говорит об особой значимости финансовой грамотности для образовательных систем стран мира и для вступающего в жизнь человека, освоившего обязательные программы общего образования.

Международные результаты и результаты российских учащихся в их динамике и на фоне международных (в трёх из указанных выше исследований участвовала Россия – 2012, 2015 и 2018 годов) показывают, с одной стороны, качественные сдвиги, с другой – широкую палитру актуальных задач и возможностей достижения более высоких образовательных результатов.

Период основного общего образования – 5-9 классы – обладает особым потенциалом развития функциональной грамотности в целом и финансовой грамотности в частности – как в формате интеграции элементов финансовой грамотности в работу на уроках по самым различным предметам (опыт педагогов и разработчиков учебно-методических материалов представлен в этом сегменте по математике, обществознанию, географии, экономике, праву, отечественной и всеобщей истории, иностранному языку, ОБЖ и др. предметам¹), так и в формате проведения целостных курсов, включая внеурочные занятия². Эти составляющие представляют собой важные компоненты

¹ Банк методических разработок <https://fmc.hse.ru/methbank>; Сборники специальных модулей <https://fmc.hse.ru/spesialmod>; Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Учебное пособие для 5–11 классов https://fmc.hse.ru/data/2020/12/29/1345678268/uchebnoe_posobie.pdf; Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Методическое пособие https://fmc.hse.ru/data/2020/12/29/1345678163/met_1.pdf

² Материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 5-7 и 8-9 классов <https://fmc.hse.ru/5-7forms>; <https://fmc.hse.ru/8-9forms>

финансового образования, значимость которого акцентирована правительственным решением, утвердившем Стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы³, и соответствующими положениями ФГОС ООО 2021 года.

Занятия модуля «Финансовая грамотность» в рамках данной программы направлены на достижение учащимися основной школы ряда личностных, метапредметных, предметных результатов, зафиксированных во ФГОС основного общего образования⁴. Ниже представлен перечень положений в каждой из трёх групп образовательных результатов к данному модулю. В 5-м классе начинается путь к их достижению.

Личностные результаты

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- проявление интереса к способам познания;
- установка на активное участие в решении практических задач;
- осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

Метапредметные результаты

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных)⁵;
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

³ <https://vashifinancy.ru/upload/docs/Strategy.pdf>

⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

⁵ Полный перечень универсальных учебных действий представлен во ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметные результаты, связанные с формированием финансовой грамотности, зафиксированы во ФГОС ООО применительно к математике, обществознанию, географии, информатике. Они представлены ниже с учетом специфики содержания занятий модуля:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Достаточно широкий перечень образовательных результатов, формирование которых возможно на материалах модуля «Финансовая грамотность», свидетельствует о значительном потенциале предлагаемых в данном модуле занятий. Рассматривая далее каждое из занятий в рамках программы 5 класса, мы будем выделять их первостепенные, основные задачи, не останавливаясь больше на широком комплексе образовательных результатов, которые получают в рамках модуля значительный импульс к развитию.

Как и в других направлениях функциональной грамотности, на занятиях данного модуля учащимся предлагаются комплексные задания. Особенностью этих комплексных заданий является их персонифицированность: в каждом из них действуют конкретные персонажи, в числе которых ровесники пятиклассников, которым задания адресованы. Эта особенность помогает обеспечить личностную ориентацию материала и в этой связи

личностную включённость, заинтересованность. Учащиеся, как правило, ставят себя на место персонажей, действующих в рассматриваемых ситуациях, переживают вместе с ними, проецируют на себя обсуждаемые в ситуациях вопросы, отвечают с использованием слов: «Я в таких ситуациях обычно делаю так...». Практически, все описания ситуаций и задания разработаны в форме диалога действующих лиц, и это создаёт возможность разыгрывать ситуации, инсценировать разворачивающиеся действия.

Другой особенностью заданий является их направленность на решение вопроса «Как поступить». Иными словами, каждое из заданий в процессе его выполнения подводит учащихся к определенному варианту решения проблемного вопроса, определённой модели поведения, целесообразной в конкретных условиях с учётом всех особенностей каждой ситуации и личностных возможностей, интересов, предпочтений действующих лиц. Принципиально важным при этом является понимание того, что во многих ситуациях не существует одного какого-либо правильного решения. Вариантов решения может быть несколько, и то, какое из них выбрать, по каким основаниям выбрать, и будет представлять одновременно и неопределённость, и интерес, и возможность обсуждения мнений, их аргументации/и и контраргументации. Несложные, доступные для пятиклассников ситуации будут способствовать их мотивации на соответствующую деятельность и развитию требуемых ею достаточно серьёзных и сложных умений.

Работа с каждым из предлагаемых для занятий комплексным заданием помогает формировать и развивать четыре основных познавательных умения, лежащих в основе финансовой грамотности и образующих её компетентностную область. Эти умения базируются на интеллектуальных познавательных действиях, касающихся работы с информацией, получения на её основе новых знаний и их применению в конкретной ситуации. Каждая из ситуаций связана с решением конкретного типичного, повседневного финансового вопроса, который может возникнуть в жизни любого человека, любой семьи.

Во-первых, речь идет о **выявлении финансовой информации**. Это умение развивается, в основном, на основе несплошных множественных текстов, обращение к которым отражает ситуацию поиска и выявления информации по конкретной проблеме в реальной жизнедеятельности человека. В комплексных заданиях по финансовой грамотности это небольшие тексты, которые образуют диалоги героев, действующих в каждой ситуации, фрагменты документов, с которыми им приходится знакомиться, скриншоты с данными мобильных приложений, онлайн калькуляторов, изображения рекламных буклетов, таблицы тарифов и др.

Вторым познавательным умением, лежащим в основе финансовой грамотности, является **анализ информации в финансовом контексте**. Формирование данного умения позволяет соотносить элементы информации, полученной из разных источников, привлекаемых каждым конкретным заданием, сравнивать эти данные, выделять в них общее и различное, формулировать суждения относительно возможности применения полученных сведений к рассматриваемой ситуации. Собственно, рассматриваемая ситуация, вызванная необходимостью решения конкретного финансового вопроса, и является тем контекстом, в который необходимо поместить информационные сведения и сформулированные на их основе суждения.

Третьим важным умением является **оценка финансовой проблемы**, акцентируемой в комплексном задании. Оценочные компоненты могут быть представлены в различной форме, с помощью заданий различных форматов, они могут складываться в цельное

утверждение или составлять отдельные важные положения, необходимые для применения в конкретной проблемной ситуации с целью решения проблемы.

И, наконец, замыкает перечень умений, входящих в компетентностную область финансовой грамотности, **применение финансовых знаний и понимания**. Обратим внимание на используемые в формулировке умения слова «знаний и понимания». Не совсем привычное для отечественной педагогической практики словосочетание «знание и понимание» стало использоваться для обозначения одного из компонентов финансовой грамотности после его неоднократного употребления в концептуальных материалах исследования PISA. Под смысловым ударением в этом словосочетании стоит слово «понимание», но только даётся оно не отдельно, а в связке со словом «знание». Это одновременно и нацеливает на овладение необходимым для финансово грамотного человека знанием, и предостерегает от формализации знаний, их бездумного заучивания. Задания по финансовой грамотности, лежащие в основе рассматриваемого модуля, никогда не обращаются к когда-то изученному материалу и не требуют его воспроизведения. Они требуют понимания того знания, тех сведений, которые представлены в предъявленной в комплексном задании информации, и умения применять это *знание и понимание* в контексте решаемой проблемы.

Названные основные познавательные умения развиваются при организации внеурочной деятельности в рамках данной программы комплексно в процессе погружения в предлагаемые задания-ситуации, требующие выявления финансовой информации, тесно связанного с анализом информации в финансовой контексте, с оценкой финансовых проблем и с применением финансовых знаний и понимания.

Характеристика внеурочных занятий по формированию финансовой грамотности в 5 классе

Основная тематика, объем учебного времени, содержание занятий, их форма, виды деятельности представлены в тематическом планировании (таб. 1). Обращаем внимание на то, что каждое занятие обеспечено цифровыми образовательными ресурсами – разработанными и предоставляемыми в открытом доступе комплексными заданиями.

В рамках модуля педагогам предлагаются разнообразные формы проведения занятий, построенные на вариативности, которая может помочь удовлетворить образовательные потребности групп обучающихся с разным уровнем сформированности финансовой грамотности. (См. табл.1)

**Таблица 1. Модуль Программы для 5 класса.
Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)**

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс)
Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс)
Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс)
Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс)

Модель каждого занятия включает следующие этапы познавательной деятельности: мотивационный (вводная часть), основной (выполнение заданий, направленных на формирование знаний и умений), завершающий (подведение итогов).

Задача *мотивационного* этапа состоит в актуализации имеющегося личного и (или) социального опыта, касающегося финансовых вопросов, поднимаемых выбранными для занятия заданиями. Все проблемные ситуации, отобранные для пятого класса, учитывают возрастные особенности и социальные практики пятиклассников, адресованные им жизненные запросы в области финансов. Само название того или иного комплекса заданий представляет для пятиклассников интерес и вызывает определённые ассоциации.

Задача *основного* этапа (этапа выполнения заданий) заключается в проживании пятиклассниками определенных реалий в динамически развивающихся ситуациях решения финансовых вопросов и выработку в этой связи определённых моделей (стратегий) финансового поведения – взвешенного, продуманного, целесообразного. В этой связи выполнение заданий при любой форме организации деятельности должно сопровождаться объяснениями, комментариями, из которых становится понятно, почему выбран тот или иной ответ, почему предложено то или иное решение, какова аргументация сделанного выбора. Для проецирования текстов, заданий, ответов и критериев оценивания рекомендуем использовать средства ИКТ.

Задача *завершающего* этапа состоит в подведении итогов занятия, которое целесообразно проводить с включением вопросов о новой освоенной информации и о новых представлениях, раскрывающих разные возможности решения финансовых проблем, возникающих в повседневной жизни.

Методические рекомендации по проведению занятия 1.**СПОСОБЫ ОПЛАТЫ: НАЛИЧНЫЕ И БЕЗНАЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ**

Цель занятия: формирование представления о деньгах и их видах, о способах оплаты, преимуществах и недостатках каждого из них.

Место занятия в курсе: это первое занятие в системе занятий по формированию финансовой грамотности, на котором дается первичное представление о деньгах и их видах, способах оплаты и необходимости выбора одного из них с учётом целей и условий совершения финансовой операции, что является важным аспектом поведения грамотного покупателя.

Планируемые результаты:*Личностные:*

- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- освоение социального опыта.

Метапредметные:

- овладение навыками работы с информацией: восприятие информационных текстов в различных форматах;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Предметные:

- формирование финансовых понятий «деньги», «виды денег», «способы оплаты»;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальной роли покупателя;
- формирование умения использовать полученную информацию при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг.

Общие рекомендации по проведению занятия:

- Целесообразно начать занятие в формате фронтальной работы и познакомить учащихся с введением в ситуацию. Далее учитель выбирает индивидуальную или групповую форму работы с заданиями, для чего необходимо подготовить раздаточный материал для каждого обучающегося или группы.

- Исторические сведения могут быть представлены обучающимся с помощью презентации.

- Мультфильмы, рекомендованные к использованию в ходе занятия, находятся в свободном доступе. Рекомендуется просмотреть мультфильмы заранее и выбрать необходимые фрагменты в соответствии с содержанием задания.

Вводная часть – актуализация имеющихся у учащихся представлений о деньгах, полученных из курса «Окружающий мир» начальной школы, а также знаний, полученных в социальной практике.

Вариант 1. Беседа.

Для беседы можно предложить следующие вопросы:

- как вы думаете, что такое деньги?
- какие бывают деньги?

Вариант 2. Проблемное задание.

Можно предложить следующую ситуацию для обсуждения. Пятикласснику Роме приснился сон, в котором он подружился с инопланетянином и решил угостить его шоколадкой. Для этого надо было зайти в магазин.

- Подожди минутку, - я угощу тебя вкуснятиной, только давай возьмем деньги, - сказал Роман своему новому другу.

- А что такое деньги? – задал вопрос инопланетянин.

Роман проснулся и задумался: а как можно было бы объяснить, что такое деньги?

Работа по выполнению задания может быть организована индивидуально (каждый придумывает такое объяснение, которое мог бы использовать Роман), в парах или небольших группах.

Можно предложить придумать и разыграть небольшую сценку, как Роман объясняет инопланетянину, что такое деньги.

Основная часть.

Формирование знаний и умений.

Эту часть занятия можно начать с выполнения задания №1 комплекса «Способы оплаты». По его сюжету героиня Вика по совету своего друга посмотрела короткометражный фильм «История денег». Она решила поделиться впечатлением со старшим братом Серёжей. В диалоговой форме учащиеся сообщают о том, что роль денег раньше выполняли и ракушки, и мех, и зерно.

На основе данного текста у учащихся должно сложиться представление о том, что такое «товарные деньги». Отвечая на поставленный вопрос, из предложенных вариантов учащиеся должны выбрать вторую позицию:

Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Какое из утверждений о товарных деньгах верное?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- Товарные деньги – это платежи, осуществляемые без использования наличных денег, исключительно через интернет.
- Товарные деньги – это вид денег, представляющий собой реальные товары, которые можно обменять на другие.
- Товарные деньги – это вид денег в бумажной форме.
- Товарные деньги – это вид денег в монетной форме.

Для организации дальнейшей работы можно предложить учащимся просмотреть фрагмент мультфильма «Зеркальце»: 1967 г. (киностудия «Союзмультфильм», автор сценария Л. Завальнюк, режиссёр П. Носов, художник-постановщик К. Карпов).

К данному фрагменту можно задать следующие вопросы:

- Что хочет получить девочка?
- Можно ли сказать, что это покупка? Обоснуйте свой ответ.
- Использовались ли в данном случае товарные деньги?

В качестве следующего шага в сценарии занятия может быть использована ролевая игра. Для её проведения класс необходимо разбить на группы по 4-5 человек. Каждая из групп получает список (при желании он может быть скорректирован педагогом):

Засушенные листья орешника
 Соболиный мех
 Слитки золота
 Кусочки глины
 Округлые камушки с речного берега
 Ракушки
 Перья птиц
 Зерно
 Куски соли

Учащимся *предлагается ситуация*:

Ваше племя решило наконец-то определиться, что вы будете использовать в качестве товарных денег при организации обмена с другими племенами.

К ситуации *предлагаются задания*:

- выберите название своего племени, опишите условия, в которых оно живет, назовите основные занятия этого племени;
- организуйте голосование по вопросу «Какой товар станет товарными деньгами нашего племени?» (результаты голосования запишите и обсудите);
- нарисуйте изображение ваших товарных денег.

Когда группы будут готовы к обсуждению, педагог проводит блиц- опрос: каждая группа называет «свои» товарные деньги. Далее можно организовать обсуждение, почему, например, чаще выбирали золото/ мех/ зерно, а не листья орешника или кусочки глины.

Можно *подвести учащихся к выводу*, что *товарные деньги* – это именно те предметы, которые определяли ценность других вещей.

Один из признаков денег – это наличие какого-то свойства, которое берётся за основу стоимости всех других товаров. Например, редкость предмета, ценность, нужность и т.д. То есть у какого-то одного племени основой стоимости была редкая ракушка, а у другого – меха. Кроме того, эта вещь как средство обмена должна признаваться всеми. Так, например, в Древней Руси вещью, которая стала основой для определения стоимости других вещей, т.е. товарными деньгами, стали шкурки куницы или белки. Конечно, крестьяне такими деньгами не пользовались, поскольку всё необходимое для жизни производили сами, а вот иностранные купцы обменивали привезённый товар на шкурки этих зверьков.

Далее в качестве информации можно вывести слайд и зачитать представленный на нем текст:

Историческая справка:

У разных народов в роли денег мог выступать любой предмет, который принимался в качестве оплаты за товар или услугу.

Постепенно товарные деньги заменялись металлическими. Но учёные-историки до сих пор не могут точно сказать, когда это произошло и в какой стране. Многие из них склоняются к тому, что это было в VII в. до н.э., предположительно в Китае, и в древней Лидии, государстве, которое находилось на территории современной Турции.

Бумажные деньги появились много позже. Это произошло опять же в Китае в IX веке, но уже нашей эры. А вот в Европе бумажные деньги появились лишь в XVI веке в Голландии (Нидерландах).

Итак, в истории были разные виды денег:

- товарные;

- металлические;
- бумажные.

Для наглядности можно показать банкноту и монету.

Далее необходимо обратиться к социальному опыту пятиклассников и задать вопрос: что значит «оплатить товар картой» и «оплатить товар наличными»?

К демонстрируемым банкнотам и монетам можно добавить карту. На этом этапе уместно предложить учащимся выполнить задание 2 из комплекса «Способы оплаты». Диалог героев посвящен удобству оплаты товаров и услуг банковской картой. «Достал и быстро расплатился», – говорит героиня.

Ученикам предлагается следующий вопрос:

Вика считает, что оплачивать покупки банковской картой удобно и быстро. Что ещё можно отнести к преимуществам использования банковской карты?

Отметьте все верные варианты ответа.

- Банковскую карту принимают не во всех магазинах и киосках.
- Банковской картой можно расплатиться и в обычном магазине, и в интернет-магазине.
- В некоторых банкоматах при снятии денег с карты взимается дополнительная плата.
- Нужно следить за остатком денег на банковской карте, чтобы не попасть в неприятную ситуацию, когда не хватает средств на покупку.
- Потеряв банковскую карту, можно позвонить в банк и заблокировать её, чтобы с карты не сняли деньги.

Правильными позициями являются ответы 2 и 5. Каждый из верных/ неверных ответов может быть прокомментирован учащимися.

Нередко при решении этого задания пятиклассники забывают, что нужно отметить только преимущества банковской карты, что приводит к затруднениям и ошибкам. Кроме того, затруднения могут быть связаны и с отсутствием личного и социального опыта использования банковской карты.

Поддержать интерес к разговору о деньгах можно с помощью задания, в котором используется небольшой фрагмент из другого мультфильма – «Цветик-семицветик» 1948 года (автор сценария В. Катаев, режиссёр М. Цехановский, художники-постановщики Л. Мильчин и В. Роджеро).

Вопрос к фрагменту:

- Можно ли назвать лепестки волшебного цветка деньгами? Обоснуйте свою точку зрения.

Далее учащимся предлагается обратиться к заданию 3 комплекса «Способы оплаты». В диалоге дается достаточно подробное объяснение, что такое электронные деньги. Вот такой комментарий дает герой ситуации Сергей: «Электронные деньги – это средство, которое используют многие люди в современном мире при оплате товаров и услуг в интернете, и они имеют такую же ценность, как настоящие деньги. Например, я нашёл работу в интернете, выполнил её, и мне начислили какую-то сумму. Вот для того, чтобы сразу получить деньги, нужно иметь личный электронный кошелек. Я указываю его

на сайте, и мне на этот кошелек приходят заработанные деньги. На свой кошелек я установил сложный пароль, потому что мошенники иногда взламывают электронные кошельки. Потом в любое время я могу потратить заработанные деньги в интернете или обналичить в том банке, который работает с электронными деньгами».

На основе представленной информации далее предлагается выполнить следующее задание об использовании электронных денег:

Определите, верны ли следующие суждения об электронных деньгах.

Отметьте «**Верно**» или «**Неверно**» для каждого суждения.

Суждение	Верно	Неверно
Электронные деньги облегчают финансовые операции.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Электронные деньги можно обналичить в любом банке.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Электронные деньги нельзя украсть.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В современном мире электронные деньги весьма популярны.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Верными суждениями являются суждения 1 и 4, соответственно, неверными – 2, 3. Нередко пятиклассники допускают ошибки из-за невнимательного прочтения текста, расположенного с правой стороны. Так, например, часто как верный ответ отмечается возможность обналичить деньги в банке. Если при обсуждении такая ошибка выявилась, то стоит попросить школьников, которые на этот вопрос ответили правильно, объяснить свою точку зрения (в объяснении отметить, что банк к этим деньгам никакого отношения не имеет).

Завершающая часть занятия: закрепление полученных знаний и проверка понимания.

В этой части занятия учащимся предлагается выполнить задание 4 комплекса «Способы оплаты», где предлагается соотнести реальные жизненные ситуации со способами оплаты, о которых шла речь по ходу занятия.

Помогите Вике сопоставить действия с видом оплаты. Определите, с каким способом оплаты связано каждое действие.

Выберите нужные варианты способов оплаты в выпадающих меню.

Действия	Способ оплаты
А. Оплатила покупку с использованием виртуального кошелька	Выпадающее меню: 1. Электронные деньги 2. Наличные курьеру 3. Банковская карта
Б. Оплатила квитанцию в банкомате	Выпадающее меню: 1. Электронные деньги 2. Наличные курьеру 3. Банковская карта
В. Достала нужную сумму из кошелька и отдала работнику доставки	Выпадающее меню: 1. Электронные деньги 2. Наличные курьеру 3. Банковская карта

Выполнение данного задания покажет, насколько хорошо разобрались пятиклассники в современных способах оплаты товаров и услуг.

В качестве дополнительного задания на данном этапе можно предложить учащимся создать слоган / фрагмент рекламы, который призывал бы использовать тот или иной вариант способа оплаты в жизни.

Методические рекомендации по проведению занятия 2.

ДЕЛАЕМ ПОКУПКИ: КАК ПРАВИЛЬНО ВЫБИРАТЬ ТОВАРЫ.

Цель занятия: формирование грамотного финансового поведения при совершении покупок товаров и услуг.

Место занятия в курсе: второе занятие уточняет и расширяет представления обучающихся о финансово грамотном поведении при совершении покупок, знакомит школьников с видами покупок, формирует умение учитывать условия, влияющие на стоимость покупки товара.

Планируемые результаты

Личностные:

- установка на активное участие в решении практических задач;
- готовность к повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции.

Метапредметные:

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Предметные:

- формирование финансовых понятий «товар», «услуга», «покупка»;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере совершения покупок;
- освоение обучающимися социальной роли покупателя.

Общие рекомендации по проведению занятия:

- Каждый этап внеурочного занятия представлен одной или несколькими формами работы. Учитель может самостоятельно определить, какую форму использовать в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их подготовленности, времени, отведённого на конкретное занятие, материально-технических возможностей. При этом важно для достижения планируемых результатов обеспечить разнообразные виды деятельности обучающихся.

- Если учитель выбирает индивидуальную форму работы с заданиями, рекомендуется подготовить раздаточный материал для каждого обучающегося. При фронтальной работе введение в ситуацию и задания могут быть выведены на доску.

- Для усиления эффекта погружения в предложенную ситуацию можно использовать приём инсценировки: один учащийся будет исполнять роль Егора, второй – роль Славы.

Вводная часть – актуализация опорных знаний.

Вариант 1 – беседа (вид деятельности - выявление финансовой информации).

Учитель с помощью наводящих вопросов выясняет, какие хобби (любимые занятия в свободное время) есть у учащихся. В процессе беседы на доске фиксируются названия видов любимых занятий, например: спортивные занятия, чтение книг, катание на велосипеде или самокате, просмотр кинофильмов, рисование, музицирование и т.д. На основе анализа выписанных названий учитель предлагает выбрать те, которые потребуют финансовых вложений. Необходимо подвести обучающихся к выводу о том, что практически все хобби требуют финансовых затрат.

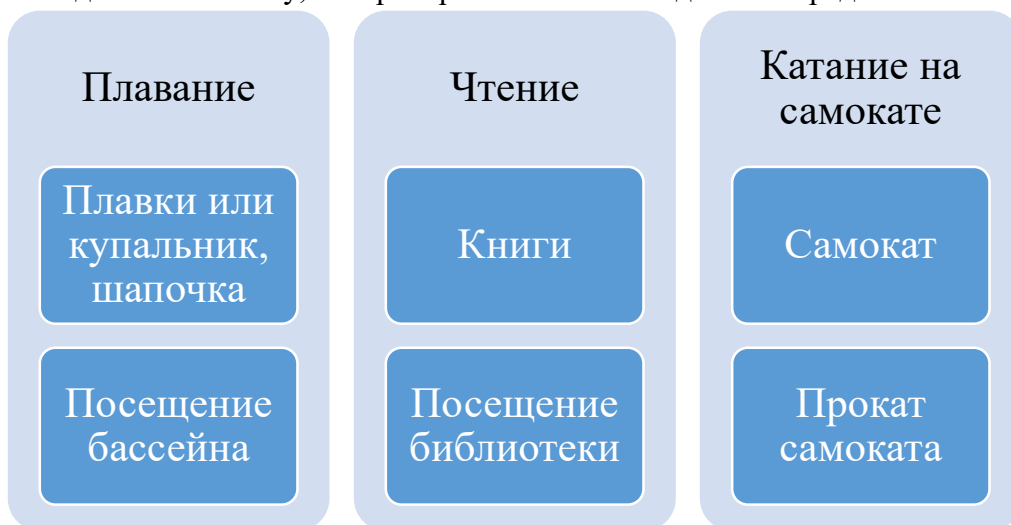
Вариант 2 - игра + беседа (вид деятельности - выявление финансовой информации).

Учитель предлагает детям игру «Снежный ком», в которой необходимо подобрать слова на тему «Хобби». Во второй кон игры тема усложняется: надо назвать хобби, которые не потребуют финансовых затрат. Это будет сделать сложно, что подведёт детей к выводу о том, что любимые занятия требуют решения финансовых задач.

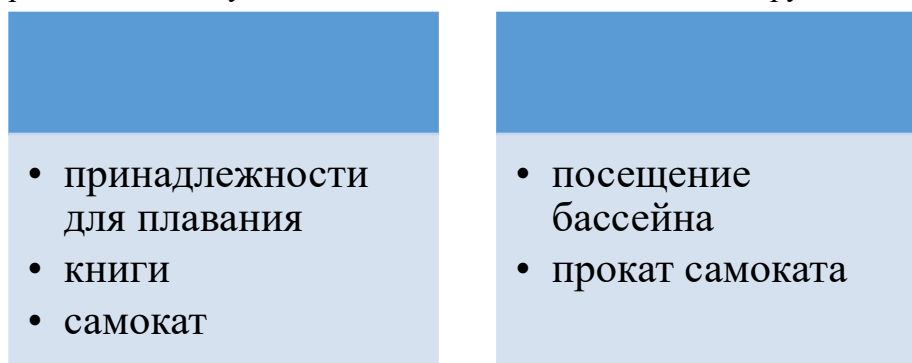
Основную часть рекомендуем начать с целеполагания.

Предлагается практическое задание (вид деятельности - выявление и анализ финансовой информации). Для организации работы используется презентация.

1 слайд. Учащимся предлагается рассмотреть схемы и ответить на вопрос «На что потребуются деньги человеку, который решил заняться одним из предложенных хобби?»



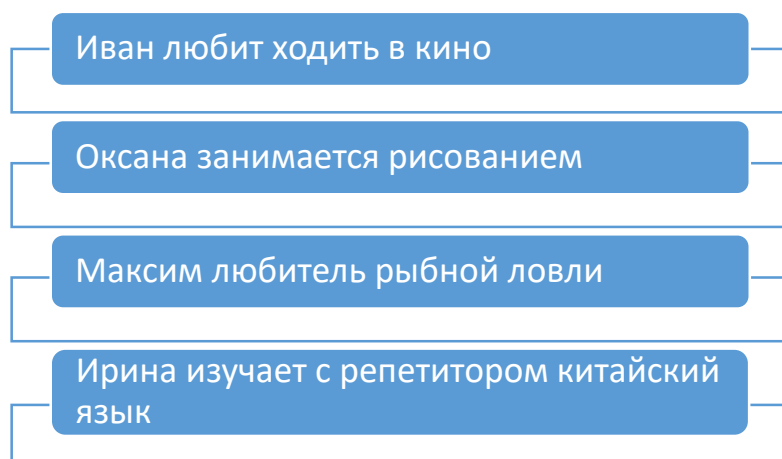
2 слайд. Ответы учащихся, данные на основе предыдущего слайда, группируются. Учащимся предлагается подумать, что объединяет слова в каждой группе.



3 слайд. Самопроверка ответов. Учитель акцентирует внимание обучающихся на том, что покупки бывают разных видов: покупка товара и покупка услуги. Товары — это предметы, которые нужны для удовлетворения потребностей людей. Услуги в отличие от товара не являются материальными, хотя их также можно покупать или продавать. Услуга — это работа одного человека, которая направлена на удовлетворение потребностей другого человека.

Покупка товара	Покупка услуги
<ul style="list-style-type: none">• принадлежности для плавания• книги• самокат	<ul style="list-style-type: none">• посещение бассейна• прокат самоката

4 слайд. На примере предложенных на слайде любимых занятий, назвать, какие товары понадобится купить и какие услуги необходимо оплатить. Так же можно предложить детям привести собственные примеры хобби и пояснить, что им для их осуществления приходится покупать.



5 слайд. Учитель предлагает познакомиться с ситуацией, представленной на слайде и ответить на ряд вопросов: Какое любимое занятие у Егора? Что необходимо ему для занятия? Какие покупки необходимо совершить? С какими трудностями может столкнуться Егор? Затем вместе с обучающимися формулируется цель занятия: научиться грамотно планировать покупки товара для любимого занятия.



- Пятиклассник Слава заметил, что его одноклассник Егор на перемене что-то увлечённо читает.
- - Что это у тебя? – поинтересовался Слава.
- - Это журнал «Наши четвероногие друзья»! В нём много интересного. Я покупаю этот журнал каждый месяц в киоске «Печать», который на противоположенной стороне улицы, напротив нашей школы, - ответил Егор и добавил: - Там продаются и другие интересные журналы и газеты. Если хочешь, можем заглянуть в киоск после уроков.
- - Это было бы здорово! – согласился Слава.

Формирование знаний и умений

Вариант 1 (для обучающихся с низким и средним уровнем финансовой грамотности) – игра (вид деятельности - выявление и анализ финансовой информации)

Учителю необходимо сформировать у обучающихся умение видеть условие, влияющие на стоимость товара. Это можно сделать с помощью игры «Верю – не верю». Для игры понадобятся иллюстрации обложек двух журналов (можно продемонстрировать на экране или раздать каждому ученику):

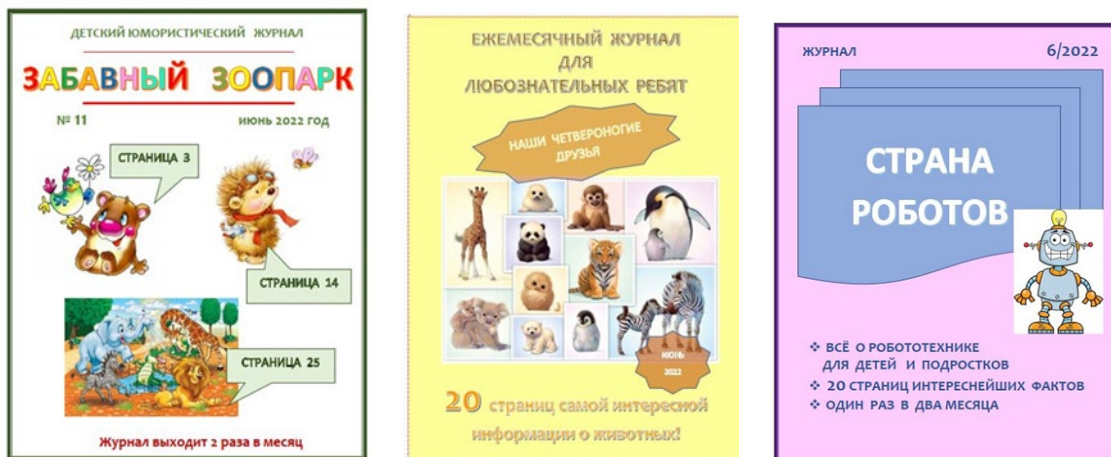


«Журнал «Забавный зоопарк» стоит 150 рублей, а журнал «Наши четвероногие друзья» - 130 рублей. Что влияет на увеличение цены одного журнала по сравнению с ценой второго журнала? Я буду называть условия, которые могут влиять на стоимость журнала, - говорит учитель, - а вы, если согласны – отвечаете «Верю». Если не согласны – «Не верю». Только будьте готовы, что я вас могу попросить объяснить свой выбор!»

Далее учитель озвучивает некоторые условия (тема журнала, возраст читателей, количество страниц в журнале, количество картинок на обложке журнала), дети соглашаются или не соглашаются, произнося вслух «верю- не верю», а некоторых учащихся учитель просит объяснить свой выбор. Например: «Не верю, что тема журнала увеличивает его цену. Так как оба представленных журнала посвящены животным, а цена у них разная».

Вариант 2 (для обучающихся с высоким уровнем финансовой грамотности) – игры (вид деятельности - выявление и анализ финансовой информации)

Учителю необходимо сформировать у обучающихся умение видеть условия, влияющие на стоимость товара. Это можно сделать с помощью игр «Кто больше?» и «Блеф-клуб». Для игры понадобятся иллюстрации обложек трёх журналов (их желательно раздать каждому ученику или паре учеников).



Игра «Кто больше?»

Игрокам предлагается внимательно рассмотреть обложки журналов и назвать как можно больше характеристик, которые предположительно могут влиять на стоимость журнала. Например: тематика, возраст читателей, количество страниц, количество рисунков, яркость обложки, периодичность выхода журнала. Кто назовёт характеристику последним, становится победителем. Желательно записать предлагаемые детьми характеристики на доске, чтобы они их могли использовать в следующей игре.

Игра «Блеф-клуб»

Блеф – от английского слова «обман», выдумка, введение в заблуждение кого-либо. В этой игре участникам (можно разбить их на пары для совместного выполнения игрового задания) предлагается придумать верные и ложные утверждения о том, что может делать журнал дороже или дешевле. Например: чем ярче обложка журнала, тем он дороже. Или, чем меньше в журнале страниц, тем он дешевле. Остальные игроки должны угадать, ложное или правдивое высказывание им предлагают.

Первичное закрепление полученных знаний и умений

Решение ситуативной задачи (вид деятельности – оценка финансовой проблемы):

Вариант 1 - фронтальная работа (задание демонстрируется на доске или на экране, учитель с детьми обсуждает варианты решения)

Вариант 2 - индивидуальная работа с последующей фронтальной проверкой (каждому ученику раздаётся таблица для ответов, учитель зачитывает задание, дети самостоятельно решают, а затем под руководством учителя коллективно проверяют, объясняя свои решения)

Задача:

- Я люблю животных, и мне интересны были бы оба журнала, - сказал Слава. – Но боюсь моих карманных денег не всегда будет хватать для такой покупки, тем более, что журнал «Забавный зоопарк» выходит аж два раза в месяц.

- Журналы удобны тем, что их можно покупать в зависимости от наличия той или иной суммы денег, - уточнил Егор.

Какие журналы мог бы купить Слава в каждой из приведённых ситуаций?



Цена – 150 рублей



Цена – 130 рублей

Таблица для записи решения:

Отметьте один ответ в каждой строке.

	Журнал «Наши четвероногие друзья»	Журнал «Забавный зоопарк»	Журнал «Наши четвероногие друзья» и один номер журнала «Забавный зоопарк»	Журнал «Наши четвероногие друзья» и два номера журнала «Забавный зоопарк»
В марте Слава потратил много денег на развлечения в каникулы, и у него осталось всего 135 рублей	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В апреле у Славы был День рождения, и он получил в подарок от старшей сестры 500 рублей	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В мае Слава несколько дней болел, в школу не ездил и сэкономил на транспорте 280 рублей	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Завершающая часть занятия

Практическое применение полученных знаний и умений

Решение проблемной задачи (вид деятельности – применение финансовых знаний).

Текст задачи и иллюстрации с обложками журналов демонстрируются на экране.

Обучающиеся индивидуально, самостоятельно решают задачу с последующей проверкой - сравнение с образцом).

Задача:

- Сейчас у меня есть 345 рублей. И примерно такую же сумму я смогу взять из карманных денег в следующем месяце, - Слава решил рассчитать, какие журналы он сможет купить.

- Не забудь учесть, что журнал «Страна роботов» выходит один раз в два месяца, и в этом месяце ты не сможешь его купить, - напомнил другу Егор.

Какие журналы может купить Слава в этом и в следующем месяце?



Цена – 150 рублей



Цена – 130 рублей



Цена – 130 рублей

Ответ: В этом месяце Слава купит один номер журнала «Забавный зоопарк» и журнал «Наши четвероногие друзья», и у него останется на следующий месяц 65 рублей. Если он оставшиеся деньги добавит к такой же сумме в 345 рублей, то в следующем месяце сможет купить все журналы.

Методические рекомендации по проведению занятия 3.

ПРИБРЕТАЕМ УСЛУГИ: ЗНАЕМ, УМЕЕМ, ПРАКТИКУЕМ.

Цель занятия: подведение обучающихся к осознанию важности планирования семейных расходов на приобретение товаров и услуг.

Место занятия в курсе: занятие уточняет и расширяет представления обучающихся о финансово грамотном поведении покупателя на примере планировании семейного мероприятия.

Планируемые результаты:

Личностные:

- установка на активное участие в решении практических задач;
- активное участие в жизни семьи.

Метапредметные:

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.

Предметные:

- формирование финансовых понятий «рациональная покупка», «финансовое планирование»;

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности;

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере совершения покупок.

Общие рекомендации по проведению занятия:

- Данное занятие предусматривает опережающее домашнее задание. Учащимся предлагается спланировать свой выходной день (отправиться на пикник, в парк аттракционов, зоопарк, музей и т.д.) и составить небольшой список товаров и услуг, которые будет необходимо приобрести для реализации плана.

- В основе занятия лежит работа с комплексным заданием «Поездка в зоопарк». В основном варианте представлена работа в парах или мини-группах, но учитель может организовать работу по своему усмотрению в виде индивидуальной или даже самостоятельной работы с последующим разбором заданий.

- Если учитель выбирает индивидуальную или групповую форму работы с заданиями, рекомендуется подготовить раздаточный материал для каждого обучающегося или группы. При фронтальной работе введение и задания могут быть выведены на доску.

- Заключительная часть занятия представлена двумя вариантами. Учитель делает выбор в зависимости от времени, которым он будет располагать к концу занятия.

Вводная часть – актуализация имеющихся у учащихся представлений, полученных на основе личного и социального опыта.

Беседа.

Если бы вам предложили написать сочинение «Мой замечательный выходной/ мои каникулы», то

- о каких бы событиях из вашей жизни вам захотелось бы вспомнить?

- какие интересные места вы посетили?

- вы составляли план ваших интересных выходных/ ваших каникул заранее, или это была случайная поездка?

- как выглядел этот план, что он в себя включал?

Цель этого задания – дать возможность школьникам задуматься, зачем нужно составлять список мероприятий и трат, с ними связанных, заранее.

Школьники могут говорить о напоминании, удобстве («чтобы ничего не забыть», «это удобно» и т.п.), но нас интересует финансовый контекст. Необходимо подвести учащихся к выводу о том, что это помогает не тратить лишних денег, экономить бюджет семьи, чтобы денег всегда хватало на то, что запланировано.

Основная часть

Далее учитель подводит учащихся к работе с комплексом «Поездка в зоопарк». Для этого может быть предложено разделить на пары, чтобы помочь семье Павловых спланировать их поездку в зоопарк и не потратить лишних денег.

Учащимся предлагается проанализировать абсолютно житейскую, типичную ситуацию. В субботу семья Павловых решила поехать в другой город, чтобы посетить находящийся там зоопарк. Чтобы день стал интересным и запомнился, родители предложили детям составить список мероприятий и подсчитать примерную стоимость этой поездки. Девятиклассница Наташа зашла на официальный сайт зоопарка и

посмотрела режим его работы, а также стоимость билетов и других услуг, которые предлагаются посетителям зоопарка:

УСЛУГА		СТОИМОСТЬ
Билеты в зоопарк:	взрослые	400 руб. за один билет
	детские (до 14 лет включительно)	бесплатно
Корм для животных		50 руб. за пакет корма, которым можно накормить 5 животных
Семейная фотография с животным		400 руб. за фото
Катание на пони		300 руб. на человека
Колесо обозрения		300 руб. на человека
Мороженое		50 руб. за порцию

Закончив знакомство с сайтом, Наташа вместе с братом, пятиклассником Антоном, подсчитали, что для оплаты всех услуг потребуется около 4000 рублей.

Обратим внимание, что информация представлена в разных форматах – как в виде повествовательного текста, так и в виде таблицы, в которой представлен прайс-лист стоимости услуг зоопарка.

Первое задание обращает учащихся к вопросу о том, что же не предусмотрели в списке трат герои ситуации, при этом без этой траты не обойтись.

Какую обязательную трату не учли Наташа и Антон?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- посещение кинотеатра
- проезд до зоопарка
- покупка сувениров
- обед в кафе

И содержание задания, и формат вопроса позволяют отнести данное задание к заданиям низкого уровня сложности. Как правило, ответ очевиден – речь идет о проезде до зоопарка.

Продолжая работу с комплексным заданием «Поездка в зоопарк», можно предложить выполнить задание 2. Это задание связано с произведением математических расчетов. Учащимся предлагается посчитать оплату за проезд и на основании таблицы – прайс-листа стоимости услуг выявить необязательную трату.

Сколько денег потребуется семье Павловых на оплату проезда до зоопарка и обратно? Какую необязательную трату, предусмотренную Наташей, можно заменить оплатой проезда?

Заполните пропуски в тексте, выбрав нужные слова в выпадающих меню.

Семье Павловых для оплаты проезда в зоопарк и обратно потребуется (50 рублей/ 200 рублей/ 400 рублей). Оплатить дорогу можно, отказавшись от (покупки мороженого/ оплаты семейной фотографии с животным/ покупки одного билета в зоопарк).

Правильно произведенный подсчет позволит дать ответ – 400 рублей. Верное суждение будет заключаться в том, что оплатить дорогу можно, отказавшись от семейной фотографии с животным, которая стоит столько же. Далее можно предложить одному из

учащихся прокомментировать логику своих умозаключений при работе с данным заданием.

Приведем пример возможных рассуждений: Семья Павловых состоит из 4-х человек. На каждого члена семьи проезд туда и обратно будет стоить 100р. Всего $100р+100р+100р+100р. = 400р.$ Такую сумму стоит один билет в зоопарк для взрослого и семейное фото с животным. Если отказаться от покупки билета, один из родителей не попадет в зоопарк, а вот от платного фото вполне можно отказаться и сделать фото на свой телефон или фотоаппарат.

Третье задание комплекса акцентирует внимание на том, что надо учесть все траты на товары и услуги, чтобы не оказаться в сложной ситуации. При заполнении таблицы с обязательными, необязательными и желательными тратами может возникнуть ситуация, когда разные учащиеся будут предлагать разный выбор.

Правильный вариант заполнения таблицы будет выглядеть следующим образом:

Траты	Нельзя отказаться, так как это обязательная трата, без неё поездка не состоится	Можно отказаться, так как это необязательная трата	Не стоит отказываться, так как это интересно и детям, и взрослым
Покупка мороженого	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Оплата проезда всех членов семьи до зоопарка и обратно	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Катание на пони	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Оплата билетов в зоопарк взрослым членам семьи	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Колесо обозрения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Проверить правильность выполнения этого задания можно посредством взаимной проверки. Так, если работа велась в парах, то одна пара предлагает свой ответ, если есть расхождения или спорные варианты, другие учащиеся корректируют получившуюся таблицу.

И, наконец, завершает работу с комплексом задание, в котором появляется новый герой – Андрей, который решил отправиться в интересную поездку вместе с семьей Павловых. Причем в данном случае потребуется произвести как расчет минимальных затрат на поездку, так и предусмотреть вариант участия Андрея во всей программе, которую наметила для себя семья Павловых.

Опираясь на информацию о том, что Андрей – одноклассник Антона, то есть тоже учится в 5 классе, учащиеся должны в прайс-листе выявить строку о том, что билеты для детей до 14 лет являются бесплатными. Соответственно, ему в первом случае необходимы деньги только на проезд до зоопарка и обратно, который обойдется в 100 рублей. Во втором случае посещение зоопарка обойдется Андрею в 400 рублей.

Завершающая часть занятия: закрепление полученных знаний и проверка понимания.

В качестве завершения можно предложить учащимся порассуждать над следующими двумя ситуациями.

Ситуация 1.

Андрей, друг Антона, не смог в выходные поехать с Павловыми в зоопарк. Его отвлекли семейные дела. Когда наступили следующие выходные, он решил самостоятельно наверстать упущенное и съездить посмотреть животных. Он взял из копилки 50 рублей на проезд, и поехал в зоопарк.

Вопросы к обсуждению:

- С какой проблемой столкнется Андрей? (денег хватит только на дорогу до зоопарка)

- Почему возникла данная проблема? (он неправильно спланировал свои финансовые траты).

После того, как Андрей попал в столь затруднительное положение, он решил поделиться своим опытом с друзьями в соцсетях и придумал несколько лайфхаков (полезных советов), которые разместил там.

Ситуация 2.

Андрей, друг Антона, не смог в выходные поехать с Павловыми в зоопарк - его отвлекли семейные дела. Когда наступили следующие выходные, он решил самостоятельно наверстать упущенное и съездить посмотреть животных. Он взял из копилки 150 рублей на проезд, и поехал в зоопарк. На выходе из зоопарка продавались красивые надувные шары, которые стоили 70 рублей. Андрей не удержался и купил один такой шар.

Вопросы к обсуждению:

- С какой проблемой столкнется Андрей? (на обратную дорогу у него останется 30 рублей, а этих средств явно недостаточно, чтобы вернуться домой)

- Почему возникла данная проблема? (он допустил непредвиденную трату, которая не относилась к обязательным, и при этом не просчитал, сколько денег у него останется на обязательные траты).

После того, как Андрей попал в столь затруднительное положение, он решил поделиться своим опытом с друзьями в соцсетях и придумал несколько лайфхаков (полезных советов), которые разместил там.

Далее можно предложить индивидуально, в парах или в группах придумать лайфхаки, которые Андрей мог бы разместить после того, как он попал в эти неприятные ситуации.

Лайфхаки можно записать на стикерах и разместить на стенде, чтобы они напоминали какое-то время ученикам о том, какие советы помогут избежать попадания в неприятные финансовые истории.

Методические рекомендации по проведению занятия 4.

САМОЕ ГЛАВНОЕ О ПРАВИЛАХ ГРАМОТНОГО ПОКУПАТЕЛЯ.

Цель занятия: формулирование правил рационального совершения покупок с целью формирования устойчивого поведения грамотного покупателя.

Место занятия в курсе: занятие закрепляет полученные на предыдущих занятиях знания о рациональном совершении покупок и обобщает материал в форме образа грамотного покупателя или советов для грамотного покупателя.

Планируемые результаты:

Личностные:

- установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности;

Метапредметные:

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- умение слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные:

- формирование финансовых понятий «рациональная покупка», «акции и скидки», «спонтанные и планируемые покупки»;
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере совершения покупок;
- освоение обучающимися социальной роли покупателя.

Общие рекомендации по проведению занятия

- Занятие представлено в трех вариантах проведения. В основе занятия – работа с комплексным заданием, которое развернуто зафиксировано в первом варианте. В остальных версиях указаны номера заданий, которые целесообразно использовать в ходе работы.

- Если учитель выбирает индивидуальную форму работы с заданиями, рекомендуется подготовить раздаточный материал для каждого обучающегося. При фронтальной работе введение и задания могут быть выведены на доску.

- Представление введения к заданию может происходить в виде инсценировки.

Вариант 1.

Вводная часть (актуализация знаний, личного опыта и жизненных наблюдений).

Беседа. В начале занятия учитель объявляет, что основной задачей урока является нарисовать портрет грамотного покупателя, и предлагает обучающимся вспомнить, какие ассоциации у них вызывает словосочетание «грамотный покупатель». Далее учитель фиксирует (записывает) все варианты, которые предлагают ученики (даже если предположения ошибочные, например, тратит много денег или платит только наличными). Это могут быть прилагательные (например, внимательный, расчетливый) или словосочетания с глаголами (например, сравнивает цены или составляет список). Учитель может помочь ученику с краткой формулировкой его мысли.



Основная часть (работа с комплексным заданием).

Учитель предлагает учащимся выполнить ряд заданий и озвучивает текст введения.

Гуляя после школы, Ульяна и Марина зашли в магазин. Марина купила два стаканчика мороженого по 45 рублей. Ульяна взяла один стаканчик, но посмотрела на подругу и взяла второй. А ещё Ульяна купила блокнот за 210 рублей, две красивые шариковые ручки по 60 рублей и цветную бумагу, которая стоила 176 рублей.

– У тебя нет ручек? – спросила мама, увидев её покупки. – Ты исписала весь блокнот? Зачем тебе цветная бумага?

– У меня действительно кончился блокнот, а всё остальное у меня есть. Но ручки очень красивые, а бумагу я купила так, на всякий случай. Марина покупала, и я купила.

1. Выполнение задания. Вид деятельности – выявление финансовой информации.

Задание 1. Планировала ли Ульяна поход в магазин и сделанные ею покупки?

Отметьте ответ в каждой строке.

	Верно	Неверно
А) Ульяна заранее планировала все свои покупки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Б) Ульяна не собиралась идти в магазин, но отдельные покупки ей были нужны	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В) Ульяна потратила деньги на то, что ей не было нужно	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Выполнение задания может происходить как фронтально, так индивидуально (каждый ученик выполняет задание самостоятельно или один ученик выполняет задание у доски, комментируя ход выполнения). Далее учитель задает вопрос: «Как вы думаете, можно ли Ульяну назвать грамотным покупателем? Почему?». В ходе беседы важно подвести пятиклассников к пониманию, что Ульяна совершила много необдуманных спонтанных покупок.

2. Решение практической задачи. Вид деятельности – анализ информации в финансовом контексте.

Задание 2. - Я увидела, что в магазине проходят акции и скидки, - возразила Ульяна. – Я думаю, что я сэкономила деньги благодаря своим покупкам.

Акции в магазине:

Акция 1: На все блокноты и записные книжки скидка 20%.

Акция 2: При покупке одной ручки вторая бесплатно!

Акция 3: Цветная бумага: Старая цена: 202 рубля. Новая цена: 176 рублей.

- Я считаю, что только одной акцией в магазине нужно было воспользоваться, - заметила мама.
Какой акцией следовало бы воспользоваться Ульяне? Выберите акцию и аргументируйте свой выбор.

В процессе выполнения задания учителю целесообразно обсудить с обучающимися, что первые две акции побудили Ульяну совершить ненужные (незапланированные) покупки, и только третья акция позволила сэкономить, так как бумага действительно была нужна. По итогам беседы рекомендуется задать вопрос: «Нужно ли пользоваться всеми акциями и скидками в магазине?». Среди ответов учащихся важно выделить те, в которых пятиклассники фиксируют важность оценки рациональности акции для конкретного покупателя.

3. Решение проблемной задачи. Вид деятельности – оценка финансовых проблем.

Задание 3. Ульяна загрустила:

– Мама, что же получается: всё и всегда нужно рассчитывать и никаких удовольствий себе позволить нельзя?

Мама улыбнулась:

– Удовольствия, конечно, себе позволять нужно. Например, для тебя удовольствие – мороженое. Я это знаю. Поэтому меня не все твои траты огорчили, а лишь те, которые можно было не совершать.

Какие траты Ульяны огорчили маму?

Отметьте ответ в каждой строке.

Покупки	Покупка огорчила маму	Покупка НЕ огорчила маму
А) Первый стаканчик мороженого	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Б) Второй стаканчик мороженого	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В) Первая шариковая ручка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Г) Вторая шариковая ручка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Д) Блокнот	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Е) Цветная бумага	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Учитель может предложить выполнить задание по парам, затем организовать фронтальную проверку. Важно услышать аргументы по каждой позиции. В результате беседы учителю важно подвести обучающихся к пониманию, что первое мороженое в качестве удовольствия и цветная бумага (которая была нужна) являются рациональными покупками, остальные – нет.

Учитель предлагает пятиклассникам подумать, какие ошибки совершила Ульяна. Через формулирование ошибок (не составила список покупок, не оценила, нужны ли ей товары, совершила много спонтанных покупок, не оценила реальную необходимость покупки) учащимся будет легче завершить выполнение основного задания: составить портрет грамотного покупателя.

Заключительная часть.

Беседа. Вид деятельности – применение финансовых знаний и понимания.

Учитель предлагает обучающимся вернуться к образу грамотного покупателя и завершить его составление. Если обозначенные учениками ранее характеристики грамотного покупателя подтвердились, учитель обводит данные словосочетания; если эти характеристики не помогут грамотно совершать покупки, их нужно зачеркнуть. Затем

рационально задать вопрос: «Что мы еще можем добавить к портрету грамотного покупателя?».

Вариант 1. Фронтальная беседа, по ходу которой учитель фиксирует предложения учащихся на доске.

Вариант 2. Индивидуальная или групповая работа, к ходе которой каждый обучающийся дополняет портрет грамотного покупателя на своем листе, затем предъявляет варианты классу.

Выбор вариантов обусловлен либо временем, которым к концу занятия будет располагать педагог, либо особенностями обучающихся.

Вариант 2.

Вводная часть (актуализация знаний, личного опыта и жизненных наблюдений).

Беседа. Учитель напоминает классу, что в течение трёх предыдущих занятий речь шла о том, как рационально совершать покупки, и предлагает обучающимся составить памятку «Правила грамотного покупателя». В качестве варианта предлагает рассмотреть следующий «совет».

Если вы с подружкой вашей
Вдруг решили погулять,
Неприменно нужно срочно
В магазины все зайти.
Всё, что видите, хватайте,
Раз товар лежит красиво,
Да и акции приятны,
Пригодится всё равно!

Учитель задает вопрос: «Можно ли эти советы отнести к категории вредных?». После обсуждения, рекомендуется перейти к выполнению комплексного задания.

Основная часть.

См. Основная часть «Вариант 1».

Заключительная часть.

Игра. Вид деятельности – применение финансовых знаний и понимания.

Рекомендуется озвучить вопрос: «Какие правила нужно помнить Ульяне, чтобы в следующий раз делать покупки более разумно?». Учитель предлагает составить памятку «Правила грамотного покупателя». Класс делится на команды (3-5 команд). Каждая команда продумывает правила для покупателя. Затем по очереди команда озвучивает одно правило, учитель и пятиклассники совместно принимают решение: позволит ли это правило разумно совершать покупки. При утвердительном ответе совет фиксируется учителем на доске. Если команда не может озвучить вариант, она выбывает из игры. В итоге на доске появится итоговый результат: «Памятка грамотного покупателя».

Вариант 3.

Опережающее задание.

На занятии №3 педагог просит обучающихся к следующему занятию на основе своих наблюдений и социального опыта ответить на следующие вопросы:

1. Зашли ли вы на этой неделе в магазин, не планируя этого? Если да, совершили ли вы покупку?
2. Совершили ли вы спонтанную покупку на этой неделе? (Например, вам нужна была ручка, а вы купили еще и набор карандашей)?

3. Случалось ли с вами, что вы совершали покупку только потому, что вас привлек внешний вид товара (например, красивая упаковка или яркая реклама)?
4. Видели ли вы на этой неделе акции или предложения о скидках в обычных или интернет магазинах? Побудила ли вас акция совершить покупку?

Вводная часть (актуализация знаний, личного опыта и жизненных наблюдений).

Беседа. Вид деятельности – выявление финансовой информации. Учитель беседует с обучающимися на основе вопросов опережающего задания. Возможно, школьники будут делиться не только своим опытом, но и опытом друзей или родственников. Каждый раз целесообразно спрашивать, можно ли считать положительный ответ на каждый вопрос поведением грамотного покупателя. Важно устно зафиксировать предварительные выводы учеников о том, какое поведение они не считают грамотным.

Основная часть.

Учитель предлагает обучающимся выполнить ряд заданий и представляет условие комплекса (см. «Вариант 1»).

1. Решение практической задачи. Вид деятельности – анализ информации в финансовом контексте.

Учащиеся выполняют задание 2 («Вариант 1»).

2. Решение проблемной задачи. Вид деятельности – оценка финансовых проблем.

Учащиеся выполняют задание 3 («Вариант 1»).

3. Выполнение задания. Вид деятельности – применение финансовых знаний и понимания.

– Ульяна, ты ведь знаешь правила совершения покупок, но в этот раз несколько правил нарушила.

Какие правила нужно помнить Ульяне, чтобы в следующий раз делать покупки более разумно?

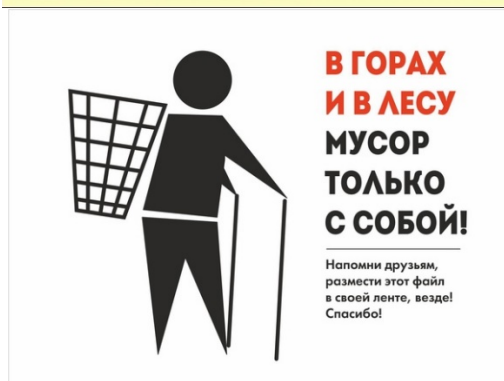
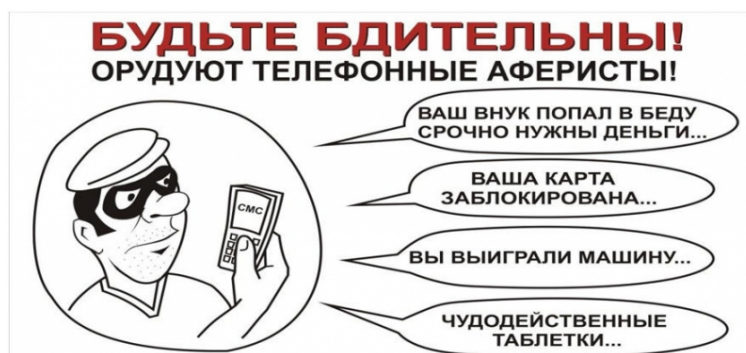
Выберите ВСЕ верные ответы.

- 1) В магазин гулять не ходят.
- 2) В магазин не надо ходить с друзьями.
- 3) Следуйте списку покупок.
- 4) Платите банковской картой.
- 5) Покупки необходимо планировать.

Выполняя задания, учащиеся останавливаются на вариантах 1, 3 и 5. Учителю целесообразно обсудить рациональность каждого совета: почему это важно для поведения грамотного покупателя.

4. Мини-проект. Вид деятельности – применение финансовых знаний и понимания.

Учитель узнает у учащихся, видели ли они когда-нибудь плакаты, которые о чем-либо предупреждают или напоминают о чем-то важном. Целесообразно предъявить классу примеры подобных плакатов.



Учитель предлагает обучающимся создать плакат, который поможет покупателю рационально совершать покупки (представить любое правило грамотного покупателя в виде плаката). Данную работу рекомендуется выполнять в групповой форме.

Заключительная часть.

Каждая группа представляет свой плакат. Учителю важно при презентации делать акцент на том, как каждый плакат поможет покупателю рационально действовать при совершении покупок. После завершения занятия возможна организация небольшой выставки созданных пятиклассниками плакатов.

Завершая работу с блоком финансовой грамотности

Четвертое занятие является завершающим в модуле «Финансовая грамотность» и одновременно – своеобразным логическим «мостиком» к интегральному занятию «Финансовая грамотность плюс математическая грамотность». В этой связи важно сделать акцент на продолжении в реальной жизни тех практик, которыми начали овладевать обучающиеся на занятиях (предложить фиксировать финансовые вопросы и решения в повседневных ситуациях), а также на их продолжении в рамках занятий по другим направлениям функциональной грамотности, которые будут проводиться в

дальнейшем. В частности, на следующем занятии, объединяющем возможности финансовой и математической грамотности.

1.3. Методические рекомендации по проведению внутришкольного мониторинга по финансовой грамотности

В таблице 2 представлены рекомендации по проведению внутришкольного мониторинга. Именно такая компоновка диагностических работ позволяет объективно оценить уровень финансовой грамотности школы, класса или отдельного ученика. Варианты в каждой параллели сбалансированы по уровню трудности. Все комплексные задания разработаны с учётом возрастных особенностей учащихся, их социального опыта.

Чтобы оценить динамику формирования финансовой грамотности, возможно использовать представленные диагностические работы в двух форматах:

- 1) До начала работы по повышению финансовой грамотности учащихся всему классу предложить выполнить только один (любой) вариант из двух возможных (весь класс выполняет один выбранный вариант). После окончания работы (например, в конце учебного года) предложить выполнить другой (неиспользованный) вариант диагностической работы.
- 2) До начала работы по повышению финансовой грамотности учащихся предложить ученикам в качестве стартовой диагностики оба варианта (в соответствии с рассадкой учеников в классе). После окончания работы (например, в конце учебного года) предложить выполнить диагностическую работу, которую выполнял сосед по парте в ходе стартовой диагностики (поменять номер выполняемого варианта).

Таблица 2. Рекомендации по проведению внутришкольного мониторинга.

Класс	Вариант	Всего баллов	Уровни	Комплексное задание
5	1	6	1 низкий 2 средний 3 средний 4 высокий	Подозрительное сообщение
	1	6	1 низкий 2 средний 3 средний 4 высокий	Смарт-часы
	2	6	1 низкий 2 средний 3 средний 4 высокий	Деньги разные нужны
	2	6	1 низкий 2 средний 3 средний 4 высокий	Заказ из кафе
6	1	6	1 низкий 2 средний 3 средний 4 высокий	Маркетплейс

Класс	Вариант	Всего баллов	Уровни	Комплексное задание
	1	6	1 низкий 2 средний 3 средний 4 высокий	Дорога в школу
	2	6	1 низкий 2 средний 3 средний 4 высокий	День рождения мечты
	2	6	1 низкий 2 средний 3 средний 4 высокий	Непредвиденная трата
7	1	6	1 низкий 2 средний 3 средний 4 высокий	Мебель для кухни
	1	8	1 низкий 2 низкий 3 средний 4 средний 5 высокий	Бонусная программа
	2	6	1 низкий 2 средний 3 средний 4 высокий	Жалобная просьба
	2	8	1 низкий 2 низкий 3 средний 4 средний 5 высокий	Автомобиль напрокат
8	1	8	1 низкий 2 низкий 3 средний 4 средний 5 высокий	Страхуем машину
	1	8	1 низкий 2 средний 3 средний 4 высокий 5 высокий	Банковские карты
	2	8	1 низкий 2 низкий 3 средний 4 средний 5 высокий	Автомобиль в кредит
	2	8	1 низкий 2 средний 3 средний 4 высокий 5 высокий	Как выбрать вклад

Класс	Вариант	Всего баллов	Уровни	Комплексное задание
9	1	8	1 низкий 2 средний 3 средний 4 средний 5 высокий 6 высокий	Страхование квартиры
	1	8	1 низкий 2 низкий 3 средний 4 средний 5 высокий 6 высокий	Акции в портфеле
	2	8	1 низкий 2 средний 3 средний 4 средний 5 высокий 6 высокий	Когда потребитель прав
	2	8	1 низкий 2 низкий 3 средний 4 средний 5 высокий 6 высокий	Новая работа – другой налог

Ниже представлена спецификация диагностических работ (5 класс).

<p>СПЕЦИФИКАЦИЯ диагностических работ по функциональной грамотности для учащихся 5-х классов: ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ</p> <p>1. Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности.</p> <p>2. Подходы к разработке диагностической работы. Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки финансовой грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.</p> <p>В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности финансовая грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового</p>

благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основа организации оценки финансовой грамотности включает три структурных компонента:

- *контекст*, в котором представлена проблема;
- *содержание (отдельные темы или вопросы) финансового образования*, которое используется в заданиях;
- *мыслительная деятельность (компетентностная область)*, необходимая для решения проблемы в заданном контексте с опорой на знания или понимание содержания темы (вопроса).

Принятое определение финансовой грамотности повлекло за собой разработку особого инструментария исследования. Учащимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, в которых необходимо принять определённые решения на основе представленной в заданиях финансовой информации и представлений об освоенных учащимися социальных практиках в области обращения с финансами.

3. Общая характеристика диагностических работ:

3.1. Содержательная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Таблица 1

Распределение заданий по содержательным областям

Содержательная область	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Финансовая безопасность	4	–
Доходы и расходы, семейный бюджет	4	–
Деньги	–	4
Покупки	–	4
Итого	8	8

3.2. Компетентностная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Таблица 2

Распределение заданий по компетентностным областям

Компетентностная область	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Выявление финансовой информации	2	2
Анализ информации в финансовом контексте	2	2
Оценка финансовой проблемы	2	2
Применение финансовых знаний и понимания	2	2
Итого	8	8

3.3. Контекст (распределение заданий по отдельным категориям)

Таблица 3

Распределение заданий по контекстам

Контекст	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Общественный	4	–
Семейный	4	4
Досуг и отдых	–	4
Итого	8	8

3.4. **Уровень сложности** заданий (распределение заданий по отдельным категориям)

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Низкий	2	2
Средний	4	4
Высокий	2	2
Итого	8	8

3.5. **Тип задания** по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

- Задание с выбором одного верного ответа.
- Задание с выбором нескольких верных ответов.
- Задание с кратким ответом (в виде цифр).
- Задание с несколькими краткими ответами.
- Задание на выделение фрагмента текста.
- Задание с комплексным множественным выбором.
- Задание на установление соответствия.
- Задание с выбором ответа и выделением фрагмента текста.
- Задание с выбором ответа и объяснением.

Более подробные характеристики заданий варианта представлены в плане работы (Приложение).

4. **Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

5. **Система оценки** выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (по 4 задания в обоих вариантах) и двумя баллами (по 4 задания в обоих вариантах).

Максимальный балл по каждому варианту составляет 12 баллов.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Критерии оценивания заданий. Задания с выбором одного верного ответа и с одним

кратким ответом оцениваются в 1 или 0 баллов: верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

Задания с выбором нескольких верных ответов, комплексные задания с выбором ответов, на установление соответствия, с выбором ответа и объяснением оцениваются в 2, 1 или 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности финансовой грамотности:

- *Недостаточный*: 0–2 балла
- *Низкий*: 3–5 баллов
- *Средний*: 6–8 баллов
- *Повышенный*: 9–10 баллов
- *Высокий*: 11–12 баллов

6. Приложение. План диагностических работ.

План диагностических работ по финансовой грамотности

Вариант 1

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Тип проверки (эксперт/программа)	Балл за выполнение
ПОДОЗРИТЕЛЬНОЕ СООБЩЕНИЕ					
1	Финансовая безопасность	Анализ информации в финансовом контексте	Выбрать признак финансового мошенничества	Программа	1
2	Финансовая безопасность	Выявление финансовой информации	Определить верность суждений на основе инструкции от оператора мобильной связи	Программа	2
3	Финансовая безопасность	Оценка финансовой проблемы	Определить, можно ли потратить деньги, ошибочно зачисленные на карту	Программа	1
4	Финансовая безопасность	Применение финансовых знаний и понимания	Выбрать, какие действия являются финансово грамотными	Программа	2
СМАРТ-ЧАСЫ					
5	Доходы и расходы, семейный бюджет	Выявление финансовой информации	Определить, с какой финансовой проблемой столкнулась семья, решив купить смарт-часы для Феде	Программа	1
6	Доходы и расходы, семейный бюджет	Оценка финансовой проблемы	Определить, какие полезные функции необходимы для детских смарт-часов	Программа	2
7	Доходы и расходы, семейный бюджет	Анализ информации в финансовом контексте	Определить модель смарт-часов для покупки с наличием всех необходимых функций	Программа	2
8	Доходы и расходы, семейный бюджет	Применение финансовых знаний и понимания	Определить, через сколько месяцев семья накопит 4 800 рублей на смарт-часы, если будет откладывать по 600 рублей каждую неделю	Программа	1

Вариант 2

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Тип проверки (эксперт/программа)	Балл за выполнение
ДЕНЬГИ РАЗНЫЕ НУЖНЫ					
1	Деньги	Выявление финансовой информации	Определить, какая финансовая проблема возникла у семьи в жаркий летний день	Программа	1
2	Деньги	Анализ информации в финансовом контексте	Указать особенности, отличающие безналичные деньги	Программа	2
3	Деньги	Оценка финансовой проблемы	Определить, какие преимущества есть у банковской карты, а какие у наличных денег	Программа	2
4	Деньги	Применение финансовых знаний и понимания	Определить, могут ли родители Маруси оформить ей банковскую карту	Программа	1
ЗАКАЗ ИЗ КАФЕ					
5	Покупки	Анализ информации в финансовом контексте	Определить, какое преимущество использования приложения заказа еды является финансовым	Программа	1
6	Покупки	Выявление финансовой информации	Выявить особенности отмены заказа через приложение	Программа	1
7	Покупки	Оценка финансовой проблемы	Оценить, какие проблемы использования приложения являются финансовыми	Программа	2
8	Покупки	Применение финансовых знаний и понимания	Посчитать сумму заказа и количество возвращаемых баллов за следующий заказ	Программа	2

1.4. Методические рекомендации по организации и проведению внеурочных интегрированных занятий по формированию математической и финансовой грамотности

Характеристика внеурочных интегрированных занятий по формированию математической и финансовой грамотности в 5 классе

Особенностью данных интегрированных внеурочных занятий является возможность учащихся применения математических знаний в финансовых вопросах, с которыми они могут столкнуться в своих семьях, обсуждения вопросов, связанных с рациональным использованием денежных средств, сравнения различных тарифных планов и выбора наиболее выгодного.

Задачи занятий:

- (в части математической грамотности) познакомить учащихся с примером вычисления стоимости услуги по заданному тарифу, это новый для них вид зависимости: стоимость зависит от времени, кроме того, это кусочно заданная зависимость: от 0 до 30 минут стоимость равна 0, от 30 и более минут – за каждую минуту взимается 4 рубля; описывается зависимость вербально;

- (в части финансовой грамотности) закрепить полученные на предыдущих занятиях знания о рациональном совершении покупок и применить их в смоделированной ситуации, приближенной к социальному опыту учеников пятого класса.

Особенности заданий:

Задания объединены единым сюжетом, связанным с ситуацией проката велосипеда, с которым столкнулась некоторая семья. Ситуация разворачивается в форме диалога членов семьи. Текстовая часть комплексного задания представляет собой несплошной текст, в котором в диалог членов семьи включена инструкция по использованию велопроката (см. Приложение).

В инструкцию включен не только алгоритм действий, позволяющий взять велосипед в прокат, но и тарифный план. Таким образом, из текста учащиеся получают информацию о порядке действий, о необходимых финансовых условиях и представление о том, как изменяется стоимость проката в зависимости от времени пользования велосипедом. То есть в тексте есть информация и финансового характера, и математического.

Диалог развивается последовательно от задания к заданию. В заданиях 5, 7 и 8 появляется дополнительная информация.

Варианты организации учебной деятельности:

Для проведения занятий используется одно комплексное задание, включающее в себя 8 отдельных заданий, которые можно распределить между двумя занятиями.

Занятия целесообразно организовать с использованием групповой формы работы. При этом можно предложить учащимся все задания выполнять в группе (группа организуется на все занятие), можно также сочетать групповую, фронтальную и индивидуальные формы работы. Диалоги, предваряющие задания, целесообразно выводить на экран (доску) или использовать прием инсценировки.

Тематическое планирование интегрированных занятий приводится в таблице 1.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)					
Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Деньги – не щепки, счетом крепки»	2	Работа с алгоритмом. Покупки. Деньги. Вычисление стоимости услуги по заданному тарифу. Арифметические действия с величинами, сравнение величин, перевод из одних единиц в другие.	<i>Извлекать</i> информацию из смешанного текста (диалог, инструкция); Распознавать финансовую информацию; <i>Выполнять</i> действия по алгоритму, представлять алгоритм в виде tutorиала; <i>Вычислять</i> по заданному тарифному плану; <i>сравнивать результаты</i> вычислений; <i>планировать</i> ход решения; <i>моделировать</i> математическую ситуацию, <i>описывать</i> ход и результаты действий; <i>находить</i> несколько решений; <i>выдвигать и обосновывать</i> гипотезу (ответ). В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения; строить высказывания, формулировать вывод	Работа в группах	http://skiv.instra.o.ru (Комплексное задание «Велопрокат»)

Далее приводятся сценарные планы двух занятий, при этом учитель имеет возможность внести необходимые коррективы в распределение заданий, связанные с уровнем математической и финансовой подготовки учащихся класса, добавить задания, подходящие по сценарию, упростить или усложнить их.

Сценарные планы занятий

Занятие 1/2

Часть 1. Вводная (5 мин)

В начале первого занятия педагог отмечает его особенность. Важно сделать акцент на том, что для решения финансовых проблем учащимся потребуется применять те знания, которые они получили на уроках математики. Педагог обсуждает с учениками, встречались ли они в жизни с такой услугой как прокат, например, автомобиля, лодки, велосипеда, спортивного инвентаря, бытовой техники, знают ли, как осуществляется оплата услуги, каковы правила проката.

Предлагается провести первое из двух занятий в игровой форме.

Правила игры: Класс делится на команды по 4-5 человек. Каждая команда получает карточку с первым заданием. Как только команда выполняет задание, капитан сдает карточку и получает следующую. У учителя есть возможность сразу проверить

выполнение задания и вручить команде карточку с частью поговорки, которая вынесена в качестве названия занятия. Карточка выдаются, например, в такой последовательности: за первое задание - «СЧЁТОМ», за второе задание - «НЕ ЩЕПКИ», за третье задание - «КРЕПКИ», за четвертое задание - «ДЕНЬГИ». Побеждает команда, которая первой верно соберет поговорку.

Для каждой команды полезно помимо текста комплексного задания с заданиями 1 – 4 подготовить еще один экземпляр инструкции по использованию велопроката:

Инструкция

1. Вам необходимо скачать наше бесплатное приложение «Велопрокат» на любое мобильное устройство, зарегистрироваться и привязать к аккаунту банковскую карту. После регистрации вам придет сообщение с персональным кодом.
2. Выберите велосипед на любой станции. Введите ваш персональный код на руле велосипеда. Дождитесь надписи «НАЧАЛО» и возьмите велосипед. С карты будут списаны 100 рублей за пользование велопрокатом.
3. Катайтесь!
4. Верните велосипед на любую станцию, дождитесь надписи «ВОЗВРАТ», и вам придёт уведомление на мобильное устройство об окончании поездки и списании денежных средств с банковской карты за поездку согласно тарифу:
первые 30 минут поездки – бесплатно;
далее – 4 рубля/минута.



Часть 2. Основная. Выполнение комплексного задания (25 мин)

Учителю важно ввести учащихся в ситуацию. Это возможно сделать через диалог членов семьи:

- Я читала, что в нашем городе появились станции велопроката, - рассказала Катя. – По всему городу организованы станции-стоянки велосипедов. Ты можешь взять велосипед на любой станции, покататься, а потом вернуть его также на любую станцию.

- Давайте всей семьей покатаемся! – предложил Никита. – Погоду завтра обещают прекрасную.

- Идея отличная, - поддержал папа. – Осталось разобраться, сколько это стоит.

Задание 1. В вопросной части задания учащимся даются утверждения о велопрокате, относительно каждого из которых они должны сформулировать, верно утверждение или нет. Для выполнения задания требуется провести работу с текстом: найти соответствующий утверждению пункт или пункты алгоритма и извлечь необходимую информацию. В явном виде эта информация в тексте не представлена, необходимо сделать несложные выводы. Стоит обратить внимание на утверждение под

номером 3: учащийся должен понять из текста, что общая стоимость проката велосипеда является суммой двух величин – стоимости пользования велопрокатом (эта величина не изменяется) и стоимости пользования велосипедом (эта величина зависит от времени пользования).

Какие утверждения о велопрокате являются верными?

Подчеркните «Верно» или «Неверно» в каждой строке.

Утверждения	Верно/Неверно
Для того чтобы взять велосипед, нужно использовать мобильное устройство.	Верно/Неверно
Оплатить прокат можно как банковской картой, так и наличными.	Верно/Неверно
Плата за прокат велосипеда складывается из платы за пользование велопрокатом и платы по тарифу.	Верно/Неверно

Задание 2. В задании требуется вычислить стоимость проката велосипеда в течение заданного времени. Для этого необходимо составить сумму, включающую стоимость пользования велопрокатом - 100 рублей и стоимости пользования велосипедом по тарифу - за 20 минут плата не взимается, поэтому общая сумма равна 100 руб.

Сколько рублей будет стоить прокат велосипеда в течение 20 минут?

Выберите верный вариант ответа

- 0 рублей
- 4 рубля
- 80 рублей
- 100 рублей

Задание 3. Задание проверяет умение учащихся определять финансовые аспекты, связанные с ситуацией. В данном случае финансовым требованием является ответ «иметь на карте средства для оплаты проката».

Какое требование к прокату велосипеда связано с финансовыми тратами?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- скачать мобильное приложение на телефон;
- привязать банковскую карту к аккаунту;
- узнать расположение ближайшей станций проката;
- иметь на карте средства для оплаты проката.

Задание 4.

В задании требуется вычислить стоимость проката велосипедов на группу из трех человек. Время проката определяется из условия, что группа планирует проехать 15 км со скоростью 15 км/ч. Таким образом, время проката – 1 ч, стоимость проката взимается, начиная с 30 минуты, то есть за 30 минут проката.

Общая стоимость проката: $3 \times (100 + 30 \times 4) = 660$ (руб.).

Цветущие сады. 15 км.

Короткий маршрут, исследовать который мы рекомендуем именно в мае. Предлагаем посетить Ботанический сад нашего университета, в котором сейчас цветут потрясающие сорта сирени. А весь маршрут проходит по цветущим яблоневым аллеям, которые посажены несколькими поколениями студентов и преподавателей главного вуза города.

В какую сумму обойдется семье прокат велосипедов по данному маршруту?

Примечание: Средняя скорость велосипедиста в городе – 15 км/час.

Запишите свой ответ в виде числа.

Часть 3. Заключительная (10 минут)

После завершения выполнения всех заданий группами, целесообразно обсудить верные ответы, используя критерии оценивания, зафиксировать баллы за полноту и правильность выполнения заданий. При необходимости критерии оценивания можно вынести на электронную доску. Полезно разобрать задания, с которыми возникли сложности, а также провести беседу о смысле поговорки.

В конце занятия целесообразно спросить у обучающихся, как они понимают смысл поговорки, которую они составили. Возможно вывести учеников на понимание сути через конкретную ситуацию с велопрокатом: грамотный человек не потратит лишних денег и выберет финансово выгодный вариант покупки товара или услуги.

Занятие 2/2

Часть 1. Вводная (3-5 мин)

Обратите внимание, что второе занятие имеет то же название, что и первое. В начале второго занятия полезно вспомнить ключевые моменты первого занятия.

- На прошлом занятии мы с вами выполняли различные задания, связанные с прокатом велосипедов. Ребята, как вы думаете, а что было нужно для того, чтобы успешно справиться с заданиями?

Пятиклассников важно подвести к двум значимым позициям (среди прочих): внимательно знакомиться с представленной информацией, быть финансово грамотным и уметь правильно применить математические навыки.

В процессе беседы целесообразно подвести обучающихся к пониманию, что математическая грамотность не ограничивается умением только считать, важно, например, уметь сравнивать величины или переводить из одних единиц в другие. Это может помочь при решении практических задач, в том числе в ситуациях, связанных с покупками и экономией денег.

- Действительно, если мы хотим быть грамотными и экономить наши деньги, нужно внимательно знакомиться с финансовой информацией. В этом мы с вами убедимся на этом занятии. Мы снова будем помогать уже знакомым нам героям.

Организовать работу можно, как и на первом занятии, в групповой форме. Можно предложить группам представлять свои ответы и решения в виде продолжения диалога членов семьи.

Часть 2. Основная. Выполнение комплексного задания (28-30 мин)

Задание 1 (5). В задании предлагается перевести алгоритм, описанный в тексте велопрокату инструкции вербально, в графическую форму. Задание может выполняться на компьютере в графическом редакторе или в традиционном бумажном формате. Основной критерий выполнения – отображение всех ключевых этапов в верной последовательности.

Задание 2 (6). Учитель напоминает, что повременная оплата встречается в нашей жизни довольно часто, и предлагает вспомнить, где они могли с ней сталкиваться. В качестве одного из вариантов предлагается следующий формат: ученики по парам за одну минуту предлагают варианты, затем озвучивают классу. Можно провести данный этап урока в виде небольшой игры (кто больше вспомнил и предложил вариантов ответа).

Задание 3 (7). Учитель предлагает познакомиться с информацией, а затем определить, какой совет позволит семье сэкономить деньги при использовании проката велосипедов.

1) В конце поездки можно просто оставить велосипед возле станции: таким образом, у системы не получится списать деньги с карты.

2) Можно использовать прокат для коротких поездок. В этом случае аренда обойдется совсем недорого.

3) Можно взять несколько велосипедов на один аккаунт и получить скидку. Тогда получится заплатить меньше.

4) Нужно обязательно вернуть велосипед на ту же станцию: тогда вам не придется платить штраф.

Важно добиться того, чтобы обучающиеся смогли аргументировать каждую позицию и пришли к пониманию, что только второй совет позволит сэкономить деньги, так как в иных случаях данное действие либо невозможно, либо ведет к серьезным тратам. Рекомендуется сочетать индивидуальную работу с заданием с фронтальной проверкой и обсуждением.

Задание 4 (8). Для выполнения задания учащимся необходимо сравнить два тарифа и определить, какой будет более выгодным при определенных условиях: старый, уже знакомый им тариф, и новый, где за установленные первые минуты взимается определенная сумма, в отличие от старого тарифа, а за минуты сверх установленных снова идет повременная оплата, но уже не по 4, а по 5 рублей за одну минуту.

Каким тарифом выгоднее воспользоваться семье для планируемой поездки?

- Обычный тариф.
 Тариф «Продвинутый».

Подтвердите свой ответ с помощью расчётов.

Сложность задания заключается в том, что надо обратить внимание на время, которое требуется оплатить в первом и втором случае:

по обычному тарифу надо оплатить 2 ч; поездка одного человека по этому тарифу будет стоить $120 \times 4 + 100 = 580$ рублей;

поездка продлится менее 3 ч, по тарифу «Продвинутый» поездка одному человеку будет стоить $400 + 100 = 500$ рублей.

Часть 3. Заключительная (5 мин)

Завершить интегрированные занятия можно обсуждением того, как математическая грамотность помогает решать финансовые задачи:

- Итак, ребята, помогите мне закончить предложение: Математическая грамотность необходима финансово грамотному человеку, потому что....