

Диагностическая работа для учащихся 9 классов
ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Вам предлагается выполнить работу, цель которой – узнать, как вы справляетесь с заданиями, связанными с различными жизненными ситуациями.

На выполнение работы у вас будет 40 минут.

В работе даются тексты и несколько заданий к ним. Прежде чем приступить к выполнению заданий, обязательно прочитайте весь текст, расположенный справа. Для выполнения некоторых заданий потребуется информация из нескольких текстов.

Для многих заданий экран будет разделён на две части: задания будут расположены в левой части экрана, а информация, необходимая для ответа на вопрос, – справа.

Задания будут разными. Например, в некоторых из них нужно из предложенных вариантов выбрать один или несколько ответов, которые вы считаете верными. В других заданиях необходимо дать развернутый ответ на вопрос – записать и объяснить свой ответ в специально отведенном месте. Инструкции, как выполнять задание, будут даны в работе.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Внимательно прочитайте каждое задание и постарайтесь ответить на него как можно лучше.

Желаем успеха!

Экологичное производство

Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению заданий, нажав на кнопку с номером задания.

Введение

ЭКОЛОГИЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Термин «устойчивое развитие» впервые был предложен в 1987 г. Международной комиссией по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее». Устойчивым называют такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени НЕ в ущерб будущим поколениям. В современном мире устойчивое развитие является результатом целенаправленной деятельности людей. Организация объединённых наций (ООН) установила 17 целей, достижение которых будет свидетельством устойчивого развития.

Источник:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/>

Экологичное производство

Задание 1 / 5

Воспользуйтесь текстом «Наш проект» и инфографикой «17 целей в области устойчивого развития», расположенными справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

При подготовке презентации проекта Алина предложила опираться на Цели в области устойчивого развития, выдвинутые ООН. «Представляешь, наш проект непосредственно связан с достижением сразу нескольких целей! Я хочу, чтобы все поняли: мы занимаемся важным делом», – сказала она Даниилу.

Отметьте среди перечисленных **все** Цели устойчивого развития, с которыми непосредственно связан проект и которые Алина могла бы назвать в презентации.

Отметьте **все** верные варианты ответа.

- Цель № 8: Достойная работа и экономический рост
- Цель № 1: Ликвидация нищеты
- Цель № 17: Партнёрство в интересах устойчивого развития
- Цель № 10: Ликвидация неравенства
- Цель № 7: Недорогостоящая и чистая энергия
- Цель № 4: Качественное образование

НАШ ПРОЕКТ

Школа, в которой учатся девятиклассники Даниил и Алина, проводит конкурс проектов «Как обеспечить устойчивое развитие». Даниил и Алена хотят занять первое место в конкурсе. Они разрабатывают модель современного предприятия, которое придерживается принципов экологичного производства. Это значит, что оно ориентируется на требования международных соглашений по защите окружающей среды и стремится к сотрудничеству с партнёрами, которые имеют такие же взгляды в области экологии, использует современные энергосберегающие технологии и электричество, полученное из экологически чистых источников для производства электроэнергии, сокращает выбросы, связанные с энергопотреблением. Экологичное производство – это ответственное производство: фирма осознанно относится к воздействию на окружающую среду и к своим обязательствам в этой сфере.

17 ЦЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ИНФОГРАФИКА



Источник:

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c4/Sustainable_Development_Goals_ru.png

Экологичное производство

Задание 2 / 5

Воспользуйтесь текстом «Наши проект», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Даниил сказал: «Я читал об ответственном потреблении, а вот мнение о сущности ответственного производства могу высказать только сейчас. Теперь я правильно понимаю, что значит ответственное производство».

Какие из следующих утверждений о сущности ответственного производства мог бы высказать Даниил?

Отметьте все верные варианты ответа.

- Предприятие действует в строгом соответствии с законами государства.
- Предприятие выполняет свои обязательства не только перед торговыми партнёрами и клиентами, но и несёт ответственность за охрану окружающей среды.
- Предприятие стремится к получению максимально высокой прибыли, для чего сокращает затраты на выпуск единицы продукции.
- Предприятие учитывает не только экономическую выгоду, но и социальные последствия предпринимаемых действий, в том числе и экологические.
- Предприятие предоставляет работникам «социальный пакет», который позволяет пользоваться услугами платных медицинских учреждений.

НАШ ПРОЕКТ

Школа, в которой учатся девятиклассники Даниил и Алина, проводит конкурс проектов «Как обеспечить устойчивое развитие». Даниил и Алена хотят занять первое место в конкурсе. Они разрабатывают модель современного предприятия, которое придерживается принципов экологичного производства. Это значит, что оно ориентируется на требования международных соглашений по защите окружающей среды и стремится к сотрудничеству с партнёрами, которые имеют такие же взгляды в области экологии, использует современные энергосберегающие технологии и электричество, полученное из экологически чистых источников для производства электроэнергии, сокращает выбросы, связанные с энергопотреблением. Экологичное производство – это ответственное производство: фирма осознанно относится к воздействию на окружающую среду и к своим обязательствам в этой сфере.

Экологичное производство

Задание 3 / 5

Прочитайте текст «Загрязнение воздуха и климат», расположенный справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Работа над проектом повлияла на интерес Алины и Даниила к проблеме загрязнения атмосферы. Прочитав о взаимосвязи загрязнения воздуха и изменения климата, они стали предлагать меры борьбы с глобальным потеплением.

Приведут ли предложенные меры к уменьшению влияния деятельности человека на изменение климата?

Отметьте «Да» или «Нет» для каждой меры.

Мера	Да	Нет
Перенос предприятий с большим количеством вредных выбросов в атмосферу в развивающиеся страны.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Вырубка лесов для добычи каменного угля в труднодоступных и малонаселённых районах.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ликвидация свалок, которые являются источниками природного газа.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Переход на альтернативные источники энергии: закрытие электростанций, работающих на угле.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Внедрение экологически чистых технологий, позволяющих сократить выбросы в атмосферу на промышленных предприятиях	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Вторичная переработка и использование отходов.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОЗДУХА И КЛИМАТ

Загрязнение воздуха и изменение климата могут казаться не связанными между собой проблемами, однако в действительности их взаимосвязь весьма тесная. Уменьшая загрязнение воздуха, мы содействуем борьбе с изменением климата. В число загрязнителей воздуха входят не только парниковые газы (преимущественно углекислый газ, а также метан и прочие). Загрязнение воздуха частицами – выхлопами дизельных двигателей циркулирует по всей планете, попадая в самые отдалённые уголки Земли, в том числе и в полярные районы. Опадая на лёд и снег, частицы слегка затемняют поверхность, уменьшая отражение солнечных лучей и, соответственно, содействуя глобальному потеплению. В свою очередь, даже незначительное повышение температуры позволяет растительности Субарктического пояса вырастать чуть-чуть выше. Более высокие арктические растения задерживают больше снега вокруг себя, предотвращая замерзание почвы. Это облегчает оттаивание вечной мерзлоты в летние месяцы и высвобождение углерода в атмосферу. Кроме того, более высокие растения, торчащие над снегом, помогают сделать поверхность Земли темнее, позволяя экосистеме тундры улавливать больше тепла от солнца, что ведёт к дальнейшему потеплению.

Хорошие новости заключаются в том, что снижение уровня загрязнения сразу приносит результат. Действия по сокращению загрязняющих атмосферу веществ могут в значительной мере сократить достижение критических точек в области изменения климата, таких как таяние вечной мерзлоты Арктики.

Источник <https://www.unep.org/ru/novosti-i-istorii/story/zagryaznenie-vozdukh-a-i-izmenenie-klimata-dve-storony-odnoy-medali>

Экологичное производство

Задание 4 / 5

Воспользуйтесь текстом «Загрязнение воздуха и климат», расположенным справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Во время презентации проекта слушатель – девятиклассник высказал замечание: «Для предприятия, с точки зрения затрат на производство, источник создания потребляемой электроэнергии никакого значения не имеет. Можно пользоваться и традиционными, использующими уголь, и альтернативными источниками. Расходы на электроэнергию не станут меньше».

Ниже в таблице представлены факты.

Какие из них поддерживают высказанное замечание, какие не поддерживают его, а какие не имеют значения для высказанного замечания в данном обсуждении?

Отметьте «Поддерживает», «Не поддерживает» или «Не имеет значения» для каждого факта.

Факт	Поддерживает	Не поддерживает	Не имеет значения
В 2030 г. для выработки электроэнергии будут использоваться преимущественно альтернативные источники энергии (ветровая, солнечная, геотермальная и пр.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Большинство современных технологий выработки электроэнергии мало отличаются по затратам, что отражает цена на их потребление	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОЗДУХА И КЛИМАТ

Загрязнение воздуха и изменение климата могут казаться не связанными между собой проблемами, однако в действительности их взаимосвязь весьма тесная. Уменьшая загрязнение воздуха, мы содействуем борьбе с изменением климата. В число загрязнителей воздуха входят не только парниковые газы (преимущественно углекислый газ, а также метан и прочие). Загрязнение воздуха частицами – выхлопами дизельных двигателей циркулирует по всей планете, попадая в самые отдалённые уголки Земли, в том числе и в полярные районы. Опадая на лёд и снег, частицы слегка затемняют поверхность, уменьшая отражение солнечных лучей и, соответственно, содействуя глобальному потеплению. В свою очередь, даже незначительное повышение температуры позволяет растительности Субарктического пояса вырастать чуть-чуть выше. Более высокие арктические растения задерживают больше снега вокруг себя, предотвращая замерзание почвы. Это облегчает оттаивание вечной мерзлоты в летние месяцы и высвобождение углерода в атмосферу. Кроме того, более высокие растения, торчащие над снегом, помогают сделать поверхность Земли темнее, позволяя экосистеме тундры улавливать больше тепла от солнца, что ведёт к дальнейшему потеплению.

Хорошие новости заключаются в том, что снижение уровня загрязнения сразу приносит результат. Действия по сокращению загрязняющих атмосферу веществ могут в значительной мере сократить достижение критических точек в области изменения климата, таких как таяние вечной мерзлоты Арктики.

Источник <https://www.unep.org/ru/novosti-i-istorii/story/zagryaznenie-vozdukha-i-izmenenie-klimata-dve-storony-odnoy-medali>

Ежегодно в мире от загрязнения воздуха и выброса твёрдых частиц, образующихся в основном в результате сжигания угля или биомассы, умирает три миллиона человек	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
В ряде стран при переходе на альтернативные источники энергии цены на энергоносители для потребителей снизились	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Многие корпорации инвестируют средства в строительство ветряных и солнечных электростанций установленной мощности, и их необходимо поддерживать за счёт резервных мощностей угольных электростанций	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Экологичное производство

Задание 5/ 5

Воспользуйтесь текстом «Загрязнение воздуха и климат», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Обсуждая проект Алины и Даниила, школьники заспорили. Александр сказал: «Мы можем обсуждать экологические проблемы, а решают их только взрослые. У нас нет никакой возможности воздействовать на устойчивое развитие». Даниил не согласился с ним: «Любой школьник может предпринять действия, которые влияют на решение экологических проблем и способствовать устойчивому развитию».

Какие действия может предпринять школьник для того, чтобы решать экологические проблемы и внести свой личный вклад в достижение устойчивого развития?

Назовите два действия и поясните, в чем заключается их вклад в достижение устойчивого развития.

Запишите свой ответ.

Действие 1:

Действие 2:

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОЗДУХА И КЛИМАТ

Загрязнение воздуха и изменение климата могут казаться не связанными между собой проблемами, однако в действительности их взаимосвязь весьма тесная. Уменьшая загрязнение воздуха, мы содействуем борьбе с изменением климата. В число загрязнителей воздуха входят не только парниковые газы (преимущественно углекислый газ, а также метан и прочие). Загрязнение воздуха частицами – выхлопами дизельных двигателей циркулирует по всей планете, попадая в самые отдалённые уголки Земли, в том числе и в полярные районы. Опадая на лёд и снег, частицы слегка затемняют поверхность, уменьшая отражение солнечных лучей и, соответственно, содействуя глобальному потеплению. В свою очередь, даже незначительное повышение температуры позволяет растительности Субарктического пояса вырастать чуть-чуть выше. Более высокие арктические растения задерживают больше снега вокруг себя, предотвращая замерзание почвы. Это облегчает оттаивание вечной мерзлоты в летние месяцы и высвобождение углерода в атмосферу. Кроме того, более высокие растения, торчащие над снегом, помогают сделать поверхность Земли темнее, позволяя экосистеме тундры улавливать больше тепла от солнца, что ведёт к дальнейшему потеплению.

Хорошие новости заключаются в том, что снижение уровня загрязнения сразу приносит результат. Действия по сокращению загрязняющих атмосферу веществ могут в значительной мере сократить достижение критических точек в области изменения климата, таких как таяние вечной мерзлоты Арктики.

Источник <https://www.unep.org/ru/novosti-i-istorii/story/zagryaznenie-vozdukha-i-izmenenie-klimata-dve-storony-odnoy-medali>

Мы придумали проект

Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению заданий, нажав на кнопку с номером задания.

Введение

МЫ ПРИДУМАЛИ ПРОЕКТ

В школе, где учится Анастасия, существует традиция: два раза в учебном году проводится Неделя защиты проектов. Защита работ, подготовленных учениками 7–11 классов, проходит по особому расписанию, и желающие могут присутствовать на выступлениях. Семиклассники и восьмиклассники выполняют индивидуальные проекты. Девятиклассники, как правило, работают над проектом в составе группы. Им помогает куратор – один из учителей школы.

Источник материалов задания: Корнилов А., Пономарева Е. Организация практико-ориентированной проектной деятельности в общем образовании

Мы придумали проект

Задание 1 / 3

Прочитайте текст «Как выбрать тему проекта», расположенный справа. Отметьте нужный вариант ответа, а затем объясните свой ответ.

Ученики 9 класса начали подготовку группового проекта. Они разделились на группы по четыре-пять человек. Каждой группе предстояло решить множество задач, но начинать куратор проекта предложил с выбора темы. «Обсудите и решите сообща, над чем вам предстоит работать», – сказал он на консультации.

Отметьте мнение, которое вы поддерживаете, и приведите два аргумента: один аргумент о преимуществе выбранного вами мнения, второй аргумент – о риске или недостатке, который есть у выбранного вами подхода.

- Иван
- Анастасия
- Игорь
- Ольга

Запишите свой ответ.

Аргумент №1 (преимущество):

Аргумент №2 (недостаток / риск):

КАК ВЫБРАТЬ ТЕМУ ПРОЕКТА

Группа девятиклассников обсуждала тему проекта. Четверо одноклассников предложили четыре различные темы. Стало понятно, что им нужно договариваться. Каждый из ребят предложил свой подход к принятию решения.

Иван сказал, что решение нужно принять по жребию.

Анастасия сказала, что каждый должен обосновать своё предложение, а потом все четверо могут проголосовать.

Игорь сказал, что нужно обратиться к куратору, который выберет тему для группы.

Ольга сказала, что ей всё равно, над чем работать, лишь бы вместе, поэтому она присоединится к любому принятому решению.

Мы придумали проект

Задание 2 / 3

Прочитайте текст «Замысел и результат проекта», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Куратор проекта познакомил девятиклассников с книжкой для учителей, в которой были представлены советы по организации проектной деятельности. Девятиклассники вспомнили, как долго они решали вопрос о выборе темы, и Анастасия сказала: «Вот видите, теперь нам есть что ответить, если кто-то будет называть наше обсуждение при выборе темы пустой тратой времени».

Какое из следующих утверждений лучше всего объясняет, что обсуждение при выборе темы проекта не было пустой тратой времени?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- Для проекта одинаково важно всё – и замысел, и его выполнение, и готовый результат.
- Смысл проекта – потратить какое-то время и сначала представить, что и как делать, чтобы потом сделать правильно.
- Этап планирования может занимать 25 % всего времени подготовки и реализации проекта.
- Существует поговорка «сначала подумай, потом делай».
- Планирование проекта должно предусматривать риски и осложнения, которые могут возникнуть у разработчиков.

ЗАМЫСЕЛ И РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

Проект существует, только если есть и замысел, и его реализация. Делать что-то практическое – это труд, время, расход материалов, какое-то оборудование, и при этом риск, что сделал не так – и всё это потрачено зря, причём часто без шанса что-то исправить. Поэтому смысл проекта – потратить какое-то время, чтобы сначала представить, что и как делать, чтобы потом сделать правильно. По опыту, на стадию замысла уходит от 10 % до четверти всего времени и ресурсов проекта. Однако хотя на планирование уходят время и ресурсы, что со стороны выглядит «лишним» («а почему просто не взять и сделать без этих хлопот?»), это позволяет избежать риска и потерь, если сделал что-то не то. Так формируется навык «сначала думай, потом делай».

Мы придумали проект

Задание 3 / 3

Воспользуйтесь схемой «Как мы будем работать», расположенной справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Группа девятиклассников обсуждала организацию своей деятельности. Анастасия схематически представила её этапы. Спор возник по поводу третьего и четвёртого этапов. Игорь считал, что они не нужны: «Запланировали, выполнили поставленную задачу. А проверять и исправлять нас будет куратор. Он скажет, где мы ошиблись и как исправиться».

Какие из приведённых ниже доводов поддерживают мнение Игоря, а какие - не поддерживают?

Отметьте «**Поддерживает**» или «**Не поддерживает**» для каждого довода.

Довод	Поддерживает	Не поддерживает
Наш проект – зона нашей ответственности. Куратор может высказать своё мнение, но проверить и улучшить свою работу мы должны сами.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
К мнению учителей всегда надо прислушиваться, они лучше нас знают, как оценить результат.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Наш куратор помогает организовать работу, но не выполняет её за нас. Почему же он должен исправлять за нас наши ошибки?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
По результатам проектов нам поставят оценки. Конечно, важно учесть замечания, которые выскажет учитель: он знает, что поможет повысить балл.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мне интересно начать работу и довести её до конца. Если отказываться от отдельных этапов, не научишься выполнять дело хорошо.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

КАК МЫ БУДЕМ РАБОТАТЬ

