

Диагностическая работа для учащихся 8 классов
ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Вам предлагается выполнить работу, цель которой – узнать, как вы справляетесь с заданиями, связанными с различными жизненными ситуациями.

На выполнение работы у вас будет 40 минут.

В работе даются тексты и несколько заданий к ним. Прежде чем приступить к выполнению заданий, обязательно прочитайте весь текст, расположенный справа. Для выполнения некоторых заданий потребуется информация из нескольких текстов.

Для многих заданий экран будет разделён на две части: задания будут расположены в левой части экрана, а информация, необходимая для ответа на вопрос, – справа.

Задания будут разными. Например, в некоторых из них нужно из предложенных вариантов выбрать один или несколько ответов, которые вы считаете верными. В других заданиях необходимо дать развернутый ответ на вопрос – записать и объяснить свой ответ в специально отведенном месте. Инструкции, как выполнять задание, будут даны в работе.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Внимательно прочитайте каждое задание и постарайтесь ответить на него как можно лучше.

Желаем успеха!

Что мы спасаем, сажая леса?

Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению заданий, нажав на кнопку с номером задания.

Введение

ЧТО МЫ СПАСАЕМ, САЖАЯ ЛЕСА?

Термин «устойчивое развитие» впервые был предложен в 1987 г. Международной комиссией по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее». Устойчивым называют такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени НЕ в ущерб будущим поколениям. В современном мире устойчивое развитие является результатом целенаправленной деятельности людей. Организация объединённых наций (ООН) установила 17 целей, достижение которых будет свидетельством устойчивого развития.

Источник:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/>

Что мы спасаем, сажая леса?

Задание 1 / 5

Воспользуйтесь инфографикой «17 целей в области устойчивого развития» и фрагментом стихотворения «День посадки леса», расположенными справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

На уроке восьмиклассники познакомились с Целями, которые выдвинула ООН в области устойчивого развития. Когда Игорь пришёл домой, младшая сестра Света попросила его проверить, как она выучила стихотворение. Игорь выслушал сестрёнку и подумал: «Надо же, даже детское стихотворение, написанное много лет тому назад, может напомнить несколько Целей устойчивого развития!»

Отметьте **все** номера целей устойчивого развития, о которых напоминает фрагмент детского стихотворения С. Маршака.

Отметьте **все** верные варианты ответа.

- Цель № 3: Хорошее здоровье и благополучие
- Цель № 2: Ликвидация голода
- Цель № 13: Борьба с изменением климата
- Цель № 7: Недорогостоящая и чистая энергия
- Цель № 15: Сохранение экосистем суши

17 ЦЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



Источник:

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c4/Sustainable_Development_Goals_ru.png

С. МАРШАК. ДЕНЬ ПОСАДКИ ЛЕСА (ФРАГМЕНТ)

Что мы сажаем, сажая леса?

Чащу, где бродят барсук и лиса,

Чащу, где белка скрывает бельчат,

Чащу, где утром вороны кричат.

Что мы сажаем, сажая леса?

Лист, на который ложится роса,

Воздух для лёгких,

И влагу, и тень –

Вот что сажаем в сегодняшний день!

Что мы спасаем, сажая леса?

Задание 2 / 5

Воспользуйтесь иллюстрацией «Функция леса», расположенной справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

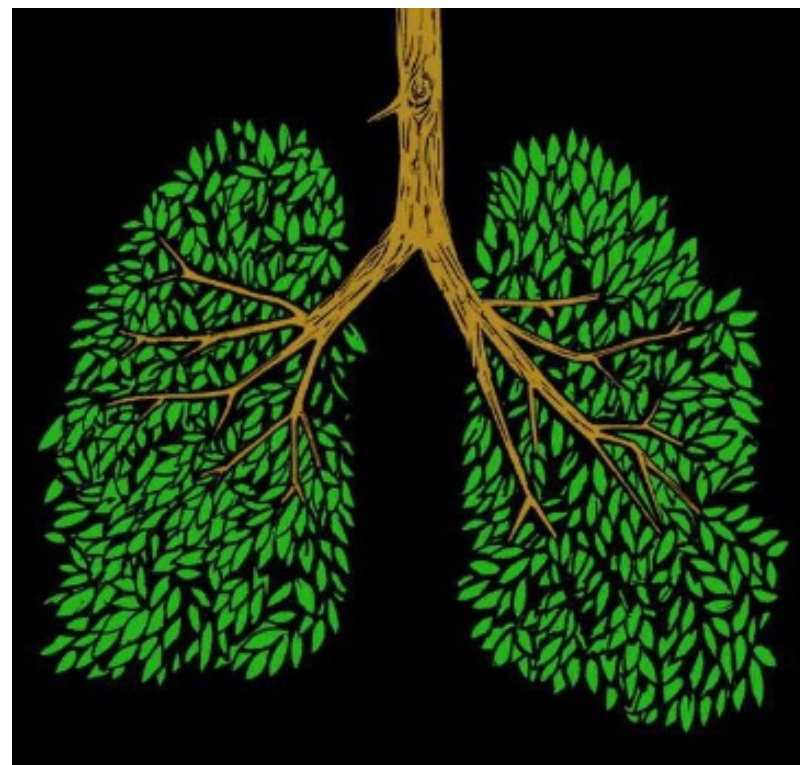
Игорь решил собрать информацию об основных функциях леса и подготовить квест для своих одноклассников по этой теме. Выполняя одно из заданий квеста, одноклассники должны были найти все факты и мнения, которые можно было бы использовать для подписи иллюстрации.

Какие из приведённых ниже фактов и мнений можно использовать для подписи иллюстрации?

Отметьте все верные варианты ответа.

- Я знаю, что деревья поглощают из воздуха углекислый газ, так как углерод необходим им для роста.
- Леса дают возможность человеку сохранять значительную часть урожая. На полях, окруженных деревьями, наблюдаются улучшенные условия для занятия земледелием.
- Выполняя воздухоочистительную функцию, леса устраняют из воздуха хлор, сернистый газ, свинец, а также задерживают вредные частицы и пыль.
- При помощи солнечной энергии леса превращают углекислый газ и воду в питательные вещества, а в атмосферу отдают кислород.
- Без лесов мы были бы ограничены в строительных материалах, всевозможном сырье для удовлетворения бытовых и энергетических потребностей. Для нас лес – это источник материальных благ.

ФУНКЦИЯ ЛЕСА



Источник: <https://fb.ru/article/352266/osnovnyie-funksii-lesa>

Что мы спасаем, сажая леса?

Задание 3 / 5

Прочитайте текст «Лес и глобальное изменение климата», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа, а затем используйте метод «Перетащить и оставить».

Выберите из перечисленных ниже процесс, который непосредственно не связан с **угрозой** изменения климата.

1	2	3	4	5
Увеличение содержания парниковых газов в воздухе	Увеличение площади лесов в России на 3,4 млн га с 2010 г.	Сокращение площади лесов на Земле на 420 млн га с 1990 г.	Уменьшение поглощения лесами углекислого газа	Глобальное изменение климата

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- Номер 1
- Номер 2
- Номер 3
- Номер 4
- Номер 5

Расположите оставленные вами факты в последовательности, которая показывает влияние обезлесения на климат.

Используйте метод «Перетащить и оставить», чтобы расположить факты в правильной последовательности. Чтобы изменить свой ответ, перетащите элемент на его исходное место, а затем перетащите другой элемент в выбранное место.

--	--	--	--

ЛЕС И ГЛОБАЛЬНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА

В среднем для жизни одного кубометра дерева нужна примерно 1 т углекислого газа. В результате фотосинтеза на 1 т углекислого газа выделяется 700 кг кислорода. Крупные массивы дикого леса от 50 тыс. га, в которых не ведутся вырубки, называют «углеродными консервами». Это, в первую очередь, тропические леса в Южной Америке, Африке, Юго-Восточной Азии, таёжные леса в России и Канаде. Например, леса Амазонки хранят в себе от 80 млрд до 120 млрд т углекислого газа. Это объём, равный мировым выбросам за 12 лет. Превращение земель, занятых лесом, в земельные угодья без лесного покрова, например, поля или пастбища, называют «обезлесение». Если в таких лесах начать прокладывать дороги, рубить деревья и добывать полезные ископаемые, высвободится огромное количество углерода. Кроме того, в результате лесных пожаров лес из поглотителя углекислого газа превращается в его источник.

Уничтожение лесов, особенно в тропических регионах планеты, даёт около 25 % антропогенных выбросов в атмосферу. Этому процессу противостоит работа по восстановлению лесов, способных изымать из атмосферы парниковые газы, препятствуя таким образом глобальному изменению климата.

Источник

<https://trends.rbc.ru/trends/green/61936ce99a79474df9ee3e3b>

Что мы спасаем, сажая леса?

Задание 4 / 5

Прочитайте фрагмент Лесного кодекса Российской Федерации, расположенный справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Собирая информацию о защите лесов, Игорь обратил внимание на криминальную историю: правоохранительные органы проводили расследование, связанное с нарушением лесного законодательства Российской Федерации.

Какие из названных ниже действий являются правонарушениями?

Отметьте «**Является правонарушением**» или «**Не является правонарушением**» для каждого действия.

Действие	Является правонарушением	Не является правонарушением
Были проведены выборочные рубки леса для замены деревьев, повреждённых короедом и долгоносиком	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
При строительстве коттеджей были вырублены леса в водоохранной зоне	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В городском лесу лесники расчистили дорожки и поставили скамейки для отдыха	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**ЛЕСНОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФРАГМЕНТ).**
СТАТЬЯ 111. ЗАЩИТНЫЕ ЛЕСА

1. К защитным лесам относятся леса, которые являются природными объектами, имеющими особо ценное значение, и в отношении которых устанавливается особый правовой режим использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов.
2. Выделяются следующие категории защитных лесов:
 - 1) леса, расположенные на особо охраняемых природных территориях;
 - 2) леса, расположенные в водоохраных зонах;
 - 3) леса, выполняющие функции защиты природных и иных объектов;
 - 4) ценные леса;
 - 5) городские леса.
3. Проведение сплошных рубок в защитных лесах осуществляется в случаях, если выборочные рубки не обеспечивают замену лесных насаждений, утрачивающих свои средообразующие, водоохраные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции.
6. В защитных лесах запрещается осуществление деятельности, несовместимой с их целевым назначением и полезными функциями.

**СТАТЬЯ 112. ЛЕСА, РАСПОЛОЖЕННЫЕ НА ОСОБО
ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ**

1. К лесам, расположенным на особо охраняемых природных территориях, относятся леса, расположенные на территориях государственных природных заповедников...
2. В лесах, расположенных на территориях государственных природных заповедников, запрещается проведение рубок лесных насаждений на лесных участках, на которых исключается любое вмешательство человека в природные процессы.

Для защиты леса, который имеет статус ценного, были использованы токсичные химические препараты	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Местный житель собирал ягоды на территории лесного участка в зоне запрета вмешательства человека в природные процессы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Туристы разбили палатки и разожгли костер в лесу, расположенном на территории заповедника	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Что мы спасаем, сажая леса?

Задание 5 / 5

Воспользуйтесь инфографикой, расположенной справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Игорь узнал о ежегодной всероссийской акции по восстановлению лесов «Сохраним лес» и предложил одноклассникам стать участниками проекта: «Представляете, это будет наш вклад в будущее всех людей на планете!» – убеждал он своих друзей.

Какие аргументы мог использовать Игорь для подтверждения своего мнения о том, что выращивать лес – значит внести вклад в будущее всех людей на планете?

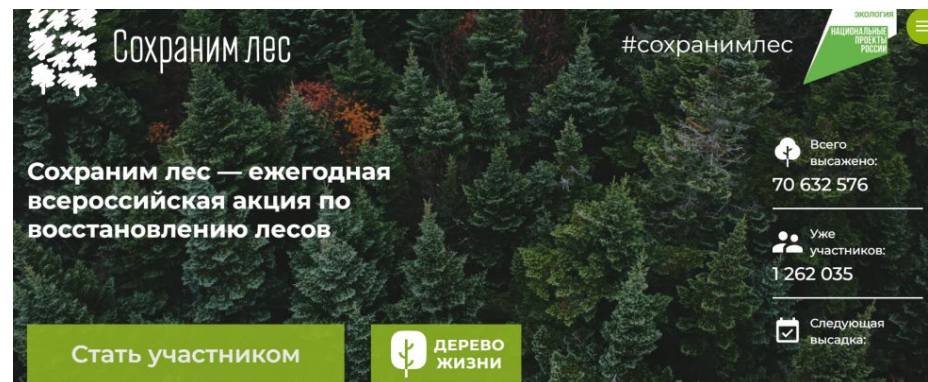
Запишите два аргумента.

Запишите свой ответ.

Аргумент № 1:

Аргумент № 2:

ИНФОГРАФИКА



Источник: <https://сохранимлес.рф/>

Подсказать не значит помочь

Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению заданий, нажав на кнопку с номером задания.

Введение

ПОДСКАЗАТЬ НЕ ЗНАЧИТ ПОМОЧЬ

Подсказки на уроках принято рассматривать как разновидность академической нечестности (плагиата, мошенничества, жульничества) наряду со списыванием чужих работ или использованием шпаргалок. Использование подсказки, как и практика списывания или скачивания из открытых источников чужих работ, чтобы выдать их за свои, повсеместно осуждается. Однако довольно много школьников и студентов не задумываются о том, какой вред она приносит, и продолжают надеяться на подсказку.

Подсказать не значит помочь

Задание 1 / 3

Прочитайте текст «А давайте перевернём всё с ног на голову», расположенный справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Мама восьмиклассницы Наташи прочитала в родительском чате сообщение в защиту подсказки и удивилась. «Посмотри, Наташа! Мне кажется или действительно что-то не так в этом сообщении?» – сказала она дочери. Наташа тоже прочитала сообщение и согласилась с мамой: «Всё понятно: утверждается одно, а доказывается другое».

Какие мнения из представленных ниже поддерживают оценку Наташи?

Отметьте «Поддерживает» или «Не поддерживает» для каждого мнения.

Мнение	Поддерживает	Не поддерживает
В сообщении говорится, что мы получаем новые знания не для оценок, но оценки тоже важны.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В сообщении не связаны высказанное мнение о разрешении подсказки на уроке и его обоснование.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Автор считает, что нужно тратить время на ленивых двоечников, а это неправильно.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

А ДАВАЙТЕ ПЕРЕВЕРНЁМ ВСЁ С НОГ НА ГОЛОВУ. МАТЕРИАЛ ИЗ РОДИТЕЛЬСКОГО ЧАТА

Моё мнение: надо, чтобы обычный учитель в обычной школе взял и разрешил подсказки на уроках! Разрешил детям помогать друг другу, выручать своих одноклассников. Чтобы те ученики, которые уже прошли материал, объяснили его тем, кто поленился сделать домашнее задание (или по каким-то другим причинам не смог). А вот если бы ученик взял и объяснил своему нерадивому однокласснику на перемене, что и к чему, попутно ещё сам разбираясь в упущенных нюансах. А потом и вовсе осознал, что сам больше половины не понимал. А если ещё при этом повторил непонятливому однокласснику несколько раз... Вот такое знание трудно стирается. Так уж мы устроены, что лучше всего перенимаем что-либо от человека, будь то опыт или материал – неважно. И знания нужны не для того, чтобы их проверяли, а для того, чтобы дети могли ими поделиться.

Источник <https://prodetokblog.ru/interesnoe/podskazki-na-uroke/>

Автор сообщения выступает за подсказку, а пользоваться подсказкой нечестно.	○	○	
Непонятно, что автор называет подсказкой. То, что тайно происходит на уроке или помощь однокласснику на перемене?	○	○	
Автор хочет, чтобы на уроке работали все ученики, и сильные, и слабые.	○	○	

Подсказать не значит помочь

Задание 2 / 3

Воспользуйтесь материалом учительского чата, расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

При поиске на слово «подсказка» в интернете Наташа с удивлением узнала, что проблема подсказки волнует и учителей: одни из них категорически против подсказывания на уроках, а другие полагают, что подсказка может быть полезной.

Какие доводы могут привести те учителя, кто категорически против подсказки на уроках?

Отметьте все верные варианты ответа.

- Желание подсказать свидетельствует о хороших знаниях и стремлении поделиться ими.
- Навык полагаться на подсказку может сформироваться в школе, а «работать» будет всю жизнь. Представьте, что вы будете испытывать при встрече со специалистом – врачом, учителем, механиком, продавцом, который без подсказки ничего не сделает.
- Групповая работа – лучшая форма подсказки, чем чаще её применять, тем больших успехов в учёбе можно достичь.
- Тот, кто полагается на подсказки, находится в заведомо проигрышной позиции с точки зрения результата обучения.
- Наглядные способы подсказки демонстрируют творческие способности учеников, это полезный навык.
- Подсказка отражает отношение подсказчика к умственным способностям того, кто ею пользуется. И я не назову это отношение дружеским.

УЧИТЕЛЯ О ПОДСКАЗКЕ МАТЕРИАЛ УЧИТЕЛЬСКОГО ЧАТА

Пользователь **Андрей Петрович**

Во-первых, подсказывать и помогать это разные вещи.

Во-вторых, нужно различать, затрудняется ученик выполнить задание или он не хотел его выполнить.

В-третьих, наказывать за подсказку можно лишь в том случае, если она нарушает ход урока, сделана в некорректной форме, неверна, надо исходить из конкретной ситуации, учитывая, кто подсказал, кому, как.

Пользователь **Иванцова**

Полностью согласна с вами, Андрей Петрович!

Пользователь **Ольга Александровна:**

Часто бывает, особенно на уроках геометрии, что ребёнку достаточно только на чертеже показать какие-то элементы, и задача им, учеником, полностью решена. Но ведь это совсем не значит, что ученик получил полноценные знания, и такая подсказка – имитация обучения.

Пользователь **Людмила Григорьевна**

Подсказка – «медвежья услуга». Действительно, подсказывать и помогать – это разные вещи. Помогать, по-моему, одноклассники имеют право, и у них это хорошо получается при работе в парах и при групповой работе. Наблюдения за работой учеников доставляют истинное удовольствие: одни, в буквальном смысле «на пальцах», объясняют другим то, что они не понимают, и добиваются положительных результатов. Спасибо им за это! А вот подсказывать, тем более давать готовые решения, нельзя!

Пользователь **Татьяна В.**

Главное, чтобы не во вред. На моем на уроке подсказки бывают, да ещё они умудряются подсказывать не словами, а жестами. Например, клетка – это структурно-функциональная ЕДИНИЦА (показывают 1)

	<p>ОРГАНИЗМА (показывают на себя, обводя рукой). Такие подсказки интересно смотреть.</p> <p>Пользователь Историк Приучить к подсказке – лишить человека самостоятельности и научить обманывать других.</p> <p>Пользователь Алексей Алексеевич А я довольно часто разрешаю подсказывать. Но, конечно, во всём нужна мера. Вообще-то желание подсказать – вполне нормальное. Как минимум – сигнал, что человек знает (как ему кажется) и готов передать это знание другому. Но, конечно, процесс помощи и подсказки должен контролироваться учителем.</p> <p><i>Источник https://intergu.ru/pedsovet/?main=topic&id_topic=1264&print=1</i></p>
--	--

Подсказать не значит помочь

Задание 3 / 3

Воспользуйтесь материалом учительского чата, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Один из участников учительского обсуждения написал в чате, что человек, который привык к подсказкам, лишается самостоятельности не только на уроке.

Какие аргументы в поддержку этого высказывания предложите вы?

Запишите свой ответ.

Аргумент № 1

Аргумент № 2

УЧИТЕЛЯ О ПОДСКАЗКЕ МАТЕРИАЛ УЧИТЕЛЬСКОГО ЧАТА

Пользователь **Андрей Петрович**

Во-первых, подсказывать и помогать это разные вещи.

Во-вторых, нужно различать, затрудняется ученик выполнить задание или он не хотел его выполнить.

В-третьих, наказывать за подсказку можно лишь в том случае, если она нарушает ход урока, сделана в некорректной форме, неверна, надо исходить из конкретной ситуации, учитывая, кто подсказал, кому, как.

Пользователь **Иванцова**

Полностью согласна с вами, Андрей Петрович!

Пользователь **Ольга Александровна:**

Часто бывает, особенно на уроках геометрии, что ребёнку достаточно только на чертеже показать какие-то элементы, и задача им, учеником, полностью решена. Но ведь это совсем не значит, что ученик получил полноценные знания, и такая подсказка – имитация обучения.

Пользователь **Людмила Григорьевна**

Подсказка – «медвежья услуга». Действительно, подсказывать и помогать – это разные вещи. Помогать, по-моему, одноклассники имеют право, и у них это хорошо получается при работе в парах и при групповой работе. Наблюдения за работой учеников доставляют истинное удовольствие: одни, в буквальном смысле «на пальцах», объясняют другим то, что они не понимают, и добиваются положительных результатов. Спасибо им за это! А вот подсказывать, тем более давать готовые решения, нельзя!

Пользователь **Татьяна В.**

Главное, чтобы не во вред. На моем на уроке подсказки бывают, да ещё они умудряются подсказывать не словами, а жестами. Например, клетка – это структурно-функциональная ЕДИНИЦА (показывают 1)

	<p>ОРГАНИЗМА (показывают на себя, обводя рукой). Такие подсказки интересно смотреть.</p> <p>Пользователь Историк Приучить к подсказке – лишить человека самостоятельности и научить обманывать других.</p> <p>Пользователь Алексей Алексеевич А я довольно часто разрешаю подсказывать. Но, конечно, во всём нужна мера. Вообще-то желание подсказать – вполне нормальное. Как минимум – сигнал, что человек знает (как ему кажется) и готов передать это знание другому. Но, конечно, процесс помощи и подсказки должен контролироваться учителем.</p> <p><i>Источник https://intergu.ru/pedsovet/?main=topic&id_topic=1264&print=1</i></p>
--	--