

## ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### Характеристики заданий и система оценивания диагностической работы для учащихся 6 классов

| <b>ЗАДАНИЕ 1. МЫ ТОЖЕ УЧАСТВУЕМ. (1 из 5) МФГ_ГК_6_018_01</b>  |   |                                  |                                  |
|--|---|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>   |   |                                  |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> глобальные проблемы</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> оценивать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> общественный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с комплексным множественным выбором</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> задавать вопросы, необходимые для оценки информации с определенной целью</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2</li> <li>• <b>Способ проверки:</b> программный</li> </ul> |   |                                  |                                  |
| <b>Система оценивания:</b>   |   |                                  |                                  |
| Балл   | Содержание критерия   |                                  |                                  |
| <b>2</b>   | Ответы: Содержит – НЕ содержит – Содержит – Не содержит – Содержит  |                                  |                                  |
|  | <b>Вопрос</b>   | <b>Содержит</b>                  | <b>НЕ содержит</b>               |
|  | Как учёные подсчитывают, какое количество продуктов питания производится во всём мире ежедневно или за год и сколько пропадает? | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
|  | Какие сельскохозяйственные продукты выращивают в нашем регионе?   | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
|  | Какая доля выращенных овощей остаётся на полях при уборке урожая?   | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
|  | Какая часть территории суши занята мусорными свалками?  | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
|  | Какова доля продуктов питания, которые были произведены, но испортились при хранении на складах?                                | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| <b>1</b>   | Выбраны верно 4 ответа; допущена одна ошибка ИЛИ выбраны верно 4 ответа, один ответ не выбран.                                  |                                  |                                  |
| <b>0</b>   | Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.  |                                  |                                  |

**ЗАДАНИЕ 2. МЫ ТОЖЕ УЧАСТВУЕМ. (2 из 5) МФГ ГК 6 018 02****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- **Компетентностная область оценки:** выявлять и анализировать мнения, подходы, точки зрения
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** выявлять мнения, соответствующие проблеме
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программный

**Система оценивания:**

| <b>Балл</b> | <b>Содержание критерия</b>   |
|-------------|--|
| <b>2</b>    | Выбраны ответы: 1 (Во многих странах на законодательном уровне закреплена необходимость сортировки мусора), 3 (Сейчас работает много заводов, которые перерабатывают пластик и производят нужные вещи), 4 (Мы не используем пластиковые пакеты, когда идём в магазин. Всегда с собой многоразовая сумка) и никакие другие. |
| <b>1</b>    | Выбраны любые два правильных ответа, другие ответы не выбраны.   |
| <b>0</b>    | Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.   |

**ЗАДАНИЕ 3. МЫ ТОЖЕ УЧАСТВУЕМ. (3 из 5) МФГ ГК 6 018 03****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- **Компетентностная область оценки:** оценивать действия и их последствия
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** комплексное задание с выбором ответа и объяснением
- **Объект оценки:** выявлять последствия действий на основе источника информации
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** экспертный

**Система оценивания:**

| <b>Балл</b> | <b>Содержание критерия</b>  |
|-------------|---|
| <b>2</b>    | Выбран ответ «Хлопчатобумажная футболка старшего брата» и приведено объяснение, в котором говорится о том, что для производства футболки затрачивается меньше воды, чем для производства джинсов, и что футболка не попадёт в мусор |
| <b>1</b>    | Выбран ответ «Хлопчатобумажная футболка старшего брата» и приведено объяснение, в котором говорится о том, что эту вещь уже носил старший брат.   |
| <b>0</b>    | Другой ответ, или ответ отсутствует.  |

**ЗАДАНИЕ 4. МЫ ТОЖЕ УЧАСТВУЕМ. (4 из 5) МФГ ГК 6 018 04****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- **Компетентностная область оценки:** объяснять сложную ситуацию или проблему
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** объяснять ситуацию: приводить примеры, поясняющие ситуацию
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** экспертный

**Система оценивания:**

| <b>Балл</b> | <b>Содержание критерия</b>   |
|-------------|--|
| <b>1</b>    | Дан ответ, в котором приведены два верных примера о производстве хлопчатобумажных футболок:<br>1) на что расходуется вода: полив хлопка, производство ткани, окраска, или дан любой другой адекватный ответ.<br>2) на что расходуется электроэнергия: работа текстильной фабрики, работа швейной фабрики, освещение завода, или дан любой другой адекватный ответ. |
| <b>0</b>    | Другой ответ, или приведен только один пример, или ответ отсутствует.  |

**ЗАДАНИЕ 5. МЫ ТОЖЕ УЧАСТВУЕМ. (5 из 5) МФГ ГК 6 018 05****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- **Компетентностная область оценки:** формулировать аргументы
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** формулировать аргументы: выбирать аргументы, поддерживающие определенное мнение
- **Максимальный балл:** 1 балл
- **Способ проверки:** программный

**Система оценивания:**

| <b>Балл</b> | <b>Содержание критерия</b>  |
|-------------|---|
| <b>1</b>    | Выбраны ответы: 1 (При использовании возобновляемых источников энергии сокращается количество парниковых газов, которые попадают в атмосферу), 3 (При использовании возобновляемых источников энергии не образуются огромные карьеры, как при добыче ископаемого топлива) и никакие другие. |
| <b>0</b>    | Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.  |

**ЗАДАНИЕ 1. ДРУЗЬЯ ИЛИ СОПЕРНИКИ. (1 из 5)****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** оценивать информацию
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких правильных ответов
- **Объект оценки:** на основе информации определять цели высказываний о событиях
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программный

**Система оценивания:**

| Балл | Содержание критерия   |
|------|---|
| 1    | Выбраны ответы: 4 (Кристина хотела, чтобы Оля перестала верить в успех своей команды, Оля старалась объективно оценить выступления обеих команд), 5 (Оля хотела понять причины плохих результатов своей команды на соревнованиях, Кристина хотела показать превосходство своей команды) и никакие другие. |
| 0    | Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.  |

**ЗАДАНИЕ 2. ДРУЗЬЯ ИЛИ СОПЕРНИКИ. (2 из 5)****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** выявлять и анализировать мнения, подходы, точки зрения
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание на установление соответствия (3 группы объектов)
- **Объект оценки:** выявлять мнения, аналогичные высказанным
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программный

**Система оценивания:**

| Балл   | Содержание критерия  |        |                      |   |          |   |     |  |       |   |          |  |     |
|--|--|--------|----------------------|---|----------|---|-----|--|-------|---|----------|--|-----|
| 2  | В выпадающих меню выбраны следующие ответы: <table border="1" data-bbox="347 1485 1423 1861"> <thead> <tr> <th>Мнение</th> <th>На чье мнение похоже</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мы часто стали проигрывать соревнования, вряд ли выиграем сейчас.</td> <td>Кристина</td> </tr> <tr> <td>Некоторым девочкам нужно больше внимания уделять тренировкам на бревне.</td> <td>Оля</td> </tr> <tr> <td>Командные соревнования не показывают, кто из девочек лучше в своей команде</td> <td>Никто</td> </tr> <tr> <td>Проиграли эти соревнования, проиграете и следующие.</td> <td>Кристина</td> </tr> <tr> <td>Упорные тренировки приводят к успеху на соревнованиях.</td> <td>Оля</td> </tr> </tbody> </table> | Мнение | На чье мнение похоже | Мы часто стали проигрывать соревнования, вряд ли выиграем сейчас. | Кристина | Некоторым девочкам нужно больше внимания уделять тренировкам на бревне. | Оля | Командные соревнования не показывают, кто из девочек лучше в своей команде | Никто | Проиграли эти соревнования, проиграете и следующие. | Кристина | Упорные тренировки приводят к успеху на соревнованиях. | Оля |
| Мнение   | На чье мнение похоже   |        |                      |   |          |   |     |  |       |   |          |  |     |
| Мы часто стали проигрывать соревнования, вряд ли выиграем сейчас.          | Кристина   |        |                      |   |          |   |     |  |       |   |          |  |     |
| Некоторым девочкам нужно больше внимания уделять тренировкам на бревне.    | Оля  |        |                      |   |          |   |     |  |       |   |          |  |     |
| Командные соревнования не показывают, кто из девочек лучше в своей команде | Никто  |        |                      |   |          |   |     |  |       |   |          |  |     |
| Проиграли эти соревнования, проиграете и следующие.                        | Кристина   |        |                      |   |          |   |     |  |       |   |          |  |     |
| Упорные тренировки приводят к успеху на соревнованиях.                     | Оля  |        |                      |   |          |   |     |  |       |   |          |  |     |
| 1  | Выбраны верно 4 ответа, допущена 1 ошибка ИЛИ выбраны верно 4 ответа, 1 ответ не выбран.   |        |                      |   |          |   |     |  |       |   |          |  |     |
| 0  | Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.   |        |                      |   |          |   |     |  |       |   |          |  |     |

**ЗАДАНИЕ 3. ДРУЗЬЯ ИЛИ СОПЕРНИКИ. (3 из 5)****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** оценивать действия и их последствия
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** выбор ответа и запись объяснения
- **Объект оценки:** выявлять последствия действий
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программный/экспертный

**Система оценивания:**

| Балл | Содержание критерия   |
|------|---|
| 1    | Выбран ответ «Девочки твоей команды хорошо выступили на бревне. Расскажите, как вы тренируетесь?» и приведено объяснение, в котором говорится о положительной оценке выступления соперника и обращение на советом или любой другой адекватный ответ |
| 0    | Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.  |

**ЗАДАНИЕ 4. ДРУЗЬЯ ИЛИ СОПЕРНИКИ. (4 из 5)****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** объяснять сложную ситуацию или проблему
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание со свободным ответом
- **Объект оценки:** объяснять ситуацию: приводить объяснения ситуации с разных точек зрения
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** экспертный

**Система оценивания:**

| Балл | Содержание критерия   |
|------|---|
| 2    | Даны ответы на оба вопроса.<br>1. Положительное последствие: может помочь определить недостатки спортивной подготовки команды, дать стимул для дальнейших тренировок ИЛИ приведено любое другое адекватное объяснение<br>2. Негативное последствие: команда не проходит в соревнования более высокого ранга, не достигнута цель спортивного соревнования, появление неверия в свои силы ИЛИ приведено любое другое адекватное объяснение. |
| 1    | Дан верный ответ только на один вопрос.   |
| 0    | Другие варианты ответа, или ответ отсутствует.  |

**ЗАДАНИЕ 5. ДРУЗЬЯ ИЛИ СОПЕРНИКИ. (5 из 5)****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** формулировать аргументы
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание на группировку объектов (перетаскивание)
- **Объект оценки:** формулировать аргументы: выбирать аргументы, поддерживающие определенное мнение
- **Максимальный балл:** 1 балл
- **Способ проверки:** программный

**Система оценивания:**

| Балл  | Содержание критерия  |   |        |   |  |  |
|---|--|---|--------|---|--|--|
| <b>1</b>  | Дан следующий ответ:   |   |        |   |  |  |
|   | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="336 757 823 801">Оксана</td> <td data-bbox="823 757 1433 801">Наташа</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 801 823 949">Тренируясь вместе, мы можем помочь друг другу увидеть недостатки и скорректировать выполнение упражнений.</td> <td data-bbox="823 801 1433 949">У каждой спортсменки свой уровень подготовки и свои возможности.</td> </tr> </table> | Оксана  | Наташа | Тренируясь вместе, мы можем помочь друг другу увидеть недостатки и скорректировать выполнение упражнений. | У каждой спортсменки свой уровень подготовки и свои возможности. |  |
| Оксана  | Наташа   |   |        |   |  |  |
| Тренируясь вместе, мы можем помочь друг другу увидеть недостатки и скорректировать выполнение упражнений. | У каждой спортсменки свой уровень подготовки и свои возможности.   |   |        |   |  |  |
|   | Важно всем тренироваться одинаково, мы команда   | На тренировках нужно учитывать особенности здоровья каждой девочки, создавать индивидуальный план занятий |        |   |  |  |
|   | Работая вместе, мы лучше узнаем друг друга   | Для команды лучше, чтобы каждый совершенствовался в том, что у него лучше получается                      |        |   |  |  |
| <b>0</b>  | Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.   |   |        |   |  |  |