

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностических работ по функциональной грамотности
для учащихся 6-х классов:

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. **Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности.

2. **Подходы к разработке диагностической работы.**

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки финансовой грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности финансовая грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основа организации оценки финансовой грамотности включает три структурных компонента:

- *контекст*, в котором представлена проблема;
- *содержание (отдельные темы или вопросы) финансового образования*, которое используется в заданиях;
- *мыслительная деятельность (компетентностная область)*, необходимая для решения проблемы в заданном контексте с опорой на знания или понимание содержания темы (вопроса).

Принятое определение финансовой грамотности повлекло за собой разработку особого инструментария исследования. Учащимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, в которых необходимо принять определённые решения на основе представленной в заданиях финансовой информации и представлений об освоенных учащимися социальных практиках в области обращения с финансами.

3. Общая характеристика диагностических работ:

3.1. Содержательная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Таблица 1

Распределение заданий по содержательным областям

<i>Содержательная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
Доходы и расходы, семейный бюджет	4	4
Покупки	4	–
Личные сбережения и финансовое планирование	–	4
Итого	8	8

3.2. Компетентностная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Таблица 2

Распределение заданий по компетентностным областям

<i>Компетентностная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
Выявление финансовой информации	2	2
Анализ информации в финансовом контексте	2	2
Оценка финансовой проблемы	2	2
Применение финансовых знаний и понимания	2	2
Итого	8	8

3.3. Контекст (распределение заданий по отдельным категориям)

Таблица 3

Распределение заданий по контекстам

<i>Контекст</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
Семейный	8	8
Итого	8	8

3.4. Уровень сложности заданий (распределение заданий по отдельным категориям)

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

<i>Уровень сложности</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
Низкий	2	2
Средний	4	4
Высокий	2	2
Итого	8	8

3.5. Тип задания по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

- Задание с выбором одного верного ответа.
- Задание с выбором нескольких верных ответов.
- Задание с кратким ответом (в виде цифр).
- Задание с комплексным множественным выбором.
- Задание с выбором ответа и объяснением.

Более подробные характеристики заданий варианта представлены в плане работы (Приложение).

4. Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

5. Система оценки выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (по 4 задания в обоих вариантах) и двумя баллами (по 4 задания в обоих вариантах).

Максимальный балл по каждому варианту составляет 12 баллов.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Критерии оценивания заданий. Задания с выбором одного верного ответа и с одним кратким ответом оцениваются в 1 или 0 баллов: верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

Задания с выбором нескольких верных ответов, комплексные задания с выбором ответов, на установление соответствия, с выбором ответа и объяснением оцениваются в 2, 1 или 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности финансовой грамотности:

- *Недостаточный:* 0–2 балла
- *Низкий:* 3–5 баллов
- *Средний:* 6–8 баллов
- *Повышенный:* 9–10 баллов
- *Высокий:* 11–12 баллов

6. Приложение. План диагностических работ.

**План диагностических работ по финансовой грамотности
Вариант 1**

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Тип проверки (эксперт/программа)	Балл за выполнение
МАРКЕТПЛЕЙС					
1	Покупки	Выявление финансовой информации	Выбрать финансовую проблему, которую пытается решить семья	Программа	1
2	Покупки	Анализ информации в финансовом контексте	Выбрать финансовые преимущества покупок на маркетплейсе	Программа	2
3	Покупки	Оценка финансовой проблемы	Определить, можно ли вернуть товар, заказанный на маркетплейсе	Программа	2
4	Покупки	Применение финансовых знаний и понимания	Определить продавца, у которого выгоднее всего приобрести товар	Эксперт	1
ДОРОГА В ШКОЛУ					
5	Доходы и расходы, семейный бюджет	Выявление финансовой информации	Выделить финансовую проблему	Программа	1
6	Доходы и расходы, семейный бюджет	Анализ информации в финансовом контексте	Определить финансовые преимущества использования проездной карты	Программа	2
7	Доходы и расходы, семейный бюджет	Оценка финансовой проблемы	Определить соответствие стоимости выбранным вариантам проезда	Программа	1

8	Доходы и расходы, семейный бюджет	Применение финансовых знаний и понимания	Определить финансовую выгоду для семейного бюджета	Эксперт	2
---	--------------------------------------	---	---	---------	---

Вариант 2

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Тип проверки (эксперт/ программа)	Балл за выполнение
ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ МЕЧТЫ					
1	Личные сбережения и финансовое планирование	Выявление финансовой информации	Определить, в каких случаях расходы на праздник увеличатся, в каких – не изменятся	Программа	2
2	Личные сбережения и финансовое планирование	Применение финансовых знаний и понимания	Подсчитать стоимость организации праздника для друзей	Программа	1
3	Личные сбережения и финансовое планирование	Анализ информации в финансовом контексте	Определить, какую из дополнительных услуг можно назвать рациональной тратой	Эксперт	1
4	Личные сбережения и финансовое планирование	Оценка финансовой проблемы	Определить, на чём можно сэкономить, чтобы уменьшить стоимость мероприятия	Программа	2
НЕПРЕДВИДЕННАЯ ТРАТА					
5	Доходы и расходы, семейный бюджет	Выявление финансовой информации	Выделить финансовую проблему	Программа	1
6	Доходы и расходы, семейный бюджет	Анализ информации в финансовом контексте	Выделить условия, влияющие на повышение или понижение цены на услугу	Программа	2
7	Доходы и расходы, семейный бюджет	Применение финансовых знаний и понимания	Подсчитать стоимость услуги	Программа	1
8	Доходы и расходы, семейный бюджет	Оценка финансовой проблемы	Определить финансово грамотное поведение	Эксперт	2