

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### диагностических работ по функциональной грамотности

для учащихся 5-х классов:

### ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. **Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности.

2. **Подходы к разработке диагностической работы.**

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки финансовой грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности финансовая грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основа организации оценки финансовой грамотности включает три структурных компонента:

- *контекст*, в котором представлена проблема;
- *содержание (отдельные темы или вопросы) финансового образования*, которое используется в заданиях;
- *мыслительная деятельность (компетентностная область)*, необходимая для решения проблемы в заданном контексте с опорой на знания или понимание содержания темы (вопроса).

Принятое определение финансовой грамотности повлекло за собой разработку особого инструментария исследования. Учащимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, в которых необходимо принять определённые решения на основе представленной в заданиях финансовой информации и представлений об освоенных учащимися социальных практиках в области обращения с финансами.

### 3. Общая характеристика диагностических работ:

#### 3.1. Содержательная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Таблица 1

Распределение заданий по содержательным областям

<i>Содержательная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
Финансовая безопасность	4	–
Доходы и расходы, семейный бюджет	4	–
Деньги	–	4
Покупки	–	4
Итого	8	8

#### 3.2. Компетентностная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Таблица 2

Распределение заданий по компетентностным областям

<i>Компетентностная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
Выявление финансовой информации	2	2
Анализ информации в финансовом контексте	2	2
Оценка финансовой проблемы	2	2
Применение финансовых знаний и понимания	2	2
Итого	8	8

### 3.3. Контекст (распределение заданий по отдельным категориям)

Таблица 3

Распределение заданий по контекстам

<i>Контекст</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
Общественный	4	–
Семейный	4	4
Досуг и отдых	–	4
Итого	8	8

### 3.4. Уровень сложности заданий (распределение заданий по отдельным категориям)

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

<i>Уровень сложности</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
Низкий	2	2
Средний	4	4
Высокий	2	2
Итого	8	8

### 3.5. Тип задания по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

- Задание с выбором одного верного ответа.
- Задание с выбором нескольких верных ответов.
- Задание с кратким ответом (в виде цифр).
- Задание с несколькими краткими ответами.
- Задание на выделение фрагмента текста.
- Задание с комплексным множественным выбором.

- Задание на установление соответствия.
- Задание с выбором ответа и выделением фрагмента текста.
- Задание с выбором ответа и объяснением.

Более подробные характеристики заданий варианта представлены в плане работы (Приложение).

4. **Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

5. **Система оценки** выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (по 4 задания в обоих вариантах) и двумя баллами (по 4 задания в обоих вариантах).

*Максимальный балл* по каждому варианту составляет 12 баллов.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

*Критерии оценивания заданий.* Задания с выбором одного верного ответа и с одним кратким ответом оцениваются в 1 или 0 баллов: верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

Задания с выбором нескольких верных ответов, комплексные задания с выбором ответов, на установление соответствия, с выбором ответа и объяснением оцениваются в 2, 1 или 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности финансовой грамотности:

- *Недостаточный:* 0–2 балла
- *Низкий:* 3–5 баллов
- *Средний:* 6–8 баллов
- *Повышенный:* 9–10 баллов
- *Высокий:* 11–12 баллов

6. Приложение. План диагностических работ.

**План диагностических работ по финансовой грамотности  
Вариант 1**

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Тип проверки (эксперт/программа)	Балл за выполнение
<b>ПОДОЗРИТЕЛЬНОЕ СООБЩЕНИЕ</b>					
1	Финансовая безопасность	Анализ информации в финансовом контексте	Выбрать признак финансового мошенничества	Программа	1
2	Финансовая безопасность	Выявление финансовой информации	Определить верность суждений на основе инструкции от оператора мобильной связи	Программа	2
3	Финансовая безопасность	Оценка финансовой проблемы	Определить, можно ли потратить деньги, ошибочно зачисленные на карту	Программа	1
4	Финансовая безопасность	Применение финансовых знаний и понимания	Выбрать, какие действия являются финансово грамотными	Программа	2
<b>СМАРТ-ЧАСЫ</b>					
5	Доходы и расходы, семейный бюджет	Выявление финансовой информации	Определить, с какой финансовой проблемой столкнулась семья, решив купить смарт-часы для Феди	Программа	1
6	Доходы и расходы, семейный бюджет	Оценка финансовой проблемы	Определить, какие полезные функции необходимы для детских смарт-часов	Программа	2
7	Доходы и расходы,	Анализ информации в	Определить модель смарт-часов для покупки с	Программа	2

	семейный бюджет	финансовом контексте	наличием всех необходимых функций		
<b>8</b>	Доходы и расходы, семейный бюджет	Применение финансовых знаний и понимания	Определить, через сколько месяцев семья накопит 4 800 рублей на смарт-часы, если будет откладывать по 600 рублей каждую неделю	Программа	1

## Вариант 2

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Тип проверки (эксперт/ программа)	Балл за выполнение
<b>ДЕНЬГИ РАЗНЫЕ НУЖНЫ</b>					
1	Деньги	Выявление финансовой информации	Определить, какая финансовая проблема возникла у семьи в жаркий летний день	Программа	1
2	Деньги	Анализ информации в финансовом контексте	Указать особенности, отличающие безналичные деньги	Программа	2
3	Деньги	Оценка финансовой проблемы	Определить, какие преимущества есть у банковской карты, а какие у наличных денег	Программа	2
4	Деньги	Применение финансовых знаний и понимания	Определить, могут ли родители Маруси оформить ей банковскую карту	Программа	1
<b>ЗАКАЗ ИЗ КАФЕ</b>					
5	Покупки	Анализ информации в финансовом контексте	Определить, какое преимущество использования приложения заказа еды является финансовым	Программа	1
6	Покупки	Выявление финансовой информации	Выявить особенности отмены заказа через приложение	Программа	1
7	Покупки	Оценка финансовой проблемы	Оценить, какие проблемы использования приложения являются финансовыми	Программа	2
8	Покупки	Применение финансовых знаний и понимания	Посчитать сумму заказа и количество возвращаемых баллов за следующий заказ	Программа	2