

КОММЕНТАРИИ

к открытому банку заданий
для формирования функциональной грамотности

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

6 класс

2021

Комплексное задание «Безопасность в социальных сетях-1».

Данное комплексное задание относится к содержательной области «Финансовая безопасность» и разработано с целью формирования стратегии безопасного финансового поведения. Подростки являются активными пользователями социальных сетей, следовательно, мы можем ожидать особый интерес учеников к выполнению задания. Социальный опыт обучающихся разный, и работа с заданиями может расширить социальную практику, позволив наглядно продемонстрировать связь учебного материала и реальной жизни.

Комплексное задание состоит из четырех отдельных заданий. В первом задании необходимо определить, что является угрозой личным финансам в социальных сетях. Во втором задании учащимся предстоит объяснить финансовые последствия поступка героя ситуации, выложившего фото электронного билета в социальную сеть. Выполняя третье задание, обучающиеся определяют, какие ошибки с точки зрения финансовой безопасности были допущены другими героями. И в завершении будет необходимо определить действие, верное с точки зрения финансовой безопасности.

Данное комплексное задание в основном содержит задания низкого уровня сложности. Задания ориентированы, в первую очередь, на учащихся, на данный момент демонстрирующих низкий или недостаточный уровни финансовой грамотности. С одной стороны, задания представляются посильными для данной группы учащихся, с другой стороны, сам процесс выполнения позволяет работать над формированием необходимых умений и навыков. Например, в первом задании вся необходимая информация для его выполнения содержится в речи героя, и учитель, прорабатывая текст, развивает умение выявлять информацию из источников, в которых она представлена явно. Во втором задании один из героев указывает на то, что его друг выложил в социальную сеть фото билета на концерт со штрих-кодом и QR-кодом. Таким образом, педагог может показать, на какую информацию стоит обращать внимание при решении финансовых проблем. Информация в остальных заданиях также представлена в явном виде и в формах, понятных для обучающихся (сообщения в социальных сетях, советы на форуме и пр.). При этом есть возможность формировать различные аспекты финансовой грамотности у учащихся с низким уровнем, ведь они работают с несложными заданиями в контексте знакомой жизненной ситуации. Через некоторое время учащимся можно предложить выполнить комплексное задание «Безопасность в социальных сетях-2», включающее более сложные задания, чтобы отследить динамику повышения уровня финансовой грамотности. Также стоит рассмотреть включение обоих комплексов в работу с неоднородной по уровню группой учащихся, чтобы индивидуализировать процесс обучения.

Комплексное задание может быть использовано при организации внеурочных мероприятий, тематически связанных с вопросами обеспечения финансовой безопасности обучающихся: классные часы, игровые мероприятия. Задание может стать частью занятия в рамках элективного курса по финансовой грамотности. Учителя информатики, организуя мероприятия в рамках проектов по безопасности в интернете (например, «Единый урок по безопасности в сети интернет», «Час кода»), также могут использовать данный комплекс в работе.

Рекомендуется использовать задание на этапе мотивации или на этапе актуализации знаний. С учетом целевой группы предпочтительными формами организации работы является фронтальная или групповая работа с активной направляющей ролью учителя.

Комплексное задание «Безопасность в социальных сетях-2».

Данное комплексное задание относится к содержательной области «Финансовая безопасность» и разработано с целью формирования компетенции безопасного финансового поведения. Представленный в задании герой ситуации осваивает правила поведения в социальных сетях. Подростки являются активными пользователями социальных сетей, следовательно, мы можем ожидать особый интерес учеников к выполнению данного задания. Работа с ним может наглядно продемонстрировать связь учебного материала и реальной жизни.

Комплексное задание состоит из четырех отдельных заданий. В первом задании обучающимся необходимо определить верность суждений о финансовой безопасности. Второе задание предлагает выбрать, какое правило безопасного поведения было нарушено. В третьем задании учащиеся оценивают верность суждений с точки зрения финансовой безопасности. В четвертом задании нужно выбрать наиболее безопасный способ размещения информации в социальных сетях.

Комплексное задание содержит задания среднего и высокого уровня сложности и предполагает работу в группе обучающихся соответствующего уровня финансовой грамотности. В первом и втором заданиях ученики работают с опорой на один источник информации, стиль которого приближается к официальному, а не представлен в виде диалога, как в заданиях более низкого уровня трудности. Для выполнения третьего задания нужно будет применить информацию, выявленную и проанализированную ранее, а это вызывает трудности часто даже у сильных учащихся. В заключение требуется на основе иллюстративного материала, в котором информация представлена в неявном виде, сделать финансово грамотный выбор и обосновать его. Это также требует достаточно высокого уровня грамотности учеников.

Следует заметить, что в банке заданий представлено комплексное задание «Безопасность в социальных сетях-1», включающее задания низкого уровня сложности. Рекомендуется включение обоих комплексов в работу с неоднородной по уровню группой учащихся, чтобы индивидуализировать процесс обучения.

Комплексное задание может быть использовано при организации внеурочных мероприятий, тематически связанных с вопросами обеспечения безопасности обучающихся: классные часы, игровые мероприятия. Задание может стать частью занятия в рамках элективного курса по финансовой грамотности. Учителя информатики, организуя мероприятия в рамках проектов по безопасности в интернете (например, «Единый урок по безопасности в сети интернет», «Час кода»), могут использовать данный комплекс в работе. Рекомендуется использовать задание на этапе мотивации или на этапе актуализации знаний. С учетом целевой группы предпочтительными формами организации работы является фронтальная или групповая работа с активной направляющей ролью учителя.

Комплексное задание «Билеты на каток».

Данное комплексное задание относится к содержательной области «Покупки» и обращается к социальной практике учащихся. Ситуация, описанная в заданиях, является обыденной, и ученики могут иметь опыт принятия подобных финансовых решений.

Комплексное задание включает четыре отдельных задания. В первом задании учащиеся определяют, от чего зависит стоимость билета на каток. Во втором задании предлагается решить, когда выгоднее сходить на каток. Выполняя третье задание, ученики определяют сумму, которую семье потребуется выделить на совместное посещение катка. Четвертое задание включает необходимость оценить, какое решение является наиболее финансово выгодным.

Данное комплексное задание рассчитано на учащихся со средним уровнем финансовой грамотности, но его возможно применять для занятий с учащимися низкого уровня, так как в задании используется понятный сюжет и отсутствуют сложные финансовые понятия. Финансовая информация представлена в виде таблицы, что является знакомой формой, находящейся в пределах социальной практики учащихся. Дополнительная информация содержится в диалогах героев, что учит использовать различные источники для выполнения задания. При отсутствии у педагога представлений об уровне финансовой грамотности учащихся, работа с данным комплексным заданием будет способствовать лучшему пониманию индивидуальных возможностей, так как задания выстроены по принципу от простого (выбор вариантов ответа) к сложному (аргументация сделанного финансового выбора)

Учителю рекомендуется обратить внимание на обоснование финансового выбора: почему именно выбранное решение является финансово целесообразным в конкретном случае и для конкретного героя. На примере четвертого задания можно проиллюстрировать тот факт, что каждый из представленных вариантов финансового поведения для кого-то может быть финансово целесообразным, выбор и обоснование будут зависеть от индивидуальных обстоятельств. Понимание данного факта важно для формирования финансового поведения учащихся.

Работа с данным комплексным заданием рекомендуется на этапе актуализации или усвоения новых знаний. Первые три задания могут быть выполнены индивидуально обучающимися с последующим обсуждением и комментариями педагога. Четвертое задание может стать частью групповой работы, когда аргументация сначала будет сформулирована внутри группы, затем предложена для обсуждения всему классу. В рамках подобной работы у учителя будет возможность, во-первых, обратить внимание учащихся на то, что есть несколько решений, которые имеют право на существование в конкретной ситуации. Во-вторых, варианты ответов учеников дадут учителю дополнительное понимание уровней финансовой грамотности обучающихся. Например, учащиеся с высоким уровнем финансовой грамотности сразу обращают внимание на то, что для постоянных посетителей катка не выгодно каждый раз брать коньки напрокат, в то время как для одноразового посещения прокат финансово обоснован.

Данное комплексное задание может быть использовано на уроках математики в рамках работы с блоком «Реальная математика», а также во внеурочной деятельности по финансовой грамотности. Выполнение заданий может быть включено в сценарии игровых мероприятий для учащихся 5-6 классов в форме ролевой игры.

Комплексное задание «Интересные выходные».

Данное комплексное задание относится к содержательной области «Доходы и расходы, семейный бюджет». В основе сюжета задания лежит ситуация, которая описывает необходимость составления бюджета семьи.

Данное комплексное задание включает четыре задания. В первом задании учащиеся определяют, на каком виде транспорта семье, состоящей из 3 человек, выгоднее всего отправиться на отдых. Во втором задании на основе информации, представленной в виде таблицы, учащимся предлагается определить, повлияет ли стоимость посещения достопримечательностей на бюджет поездки. В третьем задании учащиеся должны обосновать преимущества краткосрочной аренды жилья по сравнению с отелем во время

путешествия. Выполняя четвертое задание, ученики должны верно определить, на каких выходных семье в условиях стоит отправиться в поездку в один из рассматриваемых городов.

Комплексное задание может быть использовано на уроках обществознания при изучении вопросов семейного бюджетирования с целью конкретизации положения о том, что грамотное планирование бюджета даёт возможность путешествовать, совершать поездки выходного дня и т.д. К данному комплексу можно применить вариативный подход, так как второе задание содержит информацию о достопримечательностях трёх российских городов. На усмотрение самого учителя города и достопримечательности могут быть изменены в зависимости от региона проживания. Это даёт возможность применения регионального компонента при организации работы по формированию финансовой грамотности.

Задание можно использовать и во внеурочной деятельности, в том числе, в воспитательных целях. Проведение классного часа «Города России» поможет классному руководителю воспитывать интерес к родному краю, формировать краеведческие навыки, а также обосновывать необходимость планирования семейного бюджета и рассуждать на тему выбора между личными интересами и интересами семьи. Также данный комплекс поможет учителю в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гордости за своё Отечество. Заменяя название городов и достопримечательностей, учитель сможет актуализировать содержание комплексного задания для учащихся определенного региона проживания и на этой основе содействовать самостоятельному со стороны обучающихся обоснованию необходимости планирования бюджета семьи с целью посещения интересных мест.

Комплексное задание «Мобильная связь-1».

Данное комплексное задание представляет содержательную область «Покупки». Герой представленной в задании ситуации хочет меньше платить за сотовую связь и просит помочь подобрать ему новый тариф. С одной стороны, ученики 6-7 классов являются активными пользователями мобильной связи и мобильного интернета, следовательно, данная ситуация является понятной для школьников. С другой стороны, оплату мобильной связи часто осуществляют родители, поэтому данное задание может сформировать новые умения: научить экономить на мобильной связи и осуществлять целесообразный выбор тарифов и других услуг операторов. Если у ученика нет опыта выбора тарифа мобильной связи, он никогда не задумывался над тем, сколько стоит пользование телефоном, данное задание позволит расширить рамки социальной практики.

Первое задание предполагает выявление финансовой проблемы, с которой столкнулся герой сюжета. Выполняя второе задание, учащиеся анализируют, какие услуги абонент не использует в полном объеме, и от чего ему можно отказаться при выборе тарифа. В третьем задании необходимо определить, подойдет ли предложенный тариф герою ситуации. В четвертом задании нужно выбрать рациональный совет по экономии на мобильной связи. Наконец, в последнем задании ученики выбирают тариф для героя сюжета, то есть делают осознанный и обоснованный финансовый выбор.

Работа с данным заданием рассчитана на учащихся с низким и недостаточным уровнем финансовой грамотности, поэтому представлены форматы заданий, доступные для данной группы школьников: выбор варианта ответа, разделение объектов на две группы и пр. Кроме того в заданиях, как правило, учащимся предстоит работать с одним источником информации или с разными источниками, в которых информация представлена в явном виде. Подобная работа позволяет поэтапно формировать финансовую грамотность и повышать ее уровень.

Задание «Мобильная связь-1» можно использовать в паре с комплексным заданием «Мобильная связь-2», содержащим более сложные задания. Оба комплекса предлагают одну и ту же ситуацию, но с заданиями разной сложности. Ученик начинает работать с посильными заданиями и, погружаясь в них, формирует новое знание и понимание, позволяющее приступить к выполнению более сложных заданий.

Работа с заданиями рекомендуется на этапе формирования умений и первичного закрепления, а также без привязки к этапам занятий для определения уровня финансовой грамотности. Учитель может использовать не все задания, а подходить вариативно к предъявлению заданий учащимся с разным уровнем финансовой грамотности. Возможно использование данного комплексного задания как предваряющего задания более высокого уровня в той же группе детей на следующем занятии (в том числе, для понимания динамики роста уровня финансовой грамотности учащихся).

Учитывая направленность комплексного задания на работу с обучающимися с низким уровнем финансовой грамотности, рекомендуется отдать предпочтение групповой и фронтальной формам работы, которые позволят проговорить, почему в той или иной ситуации необходимо принять то или иное решение. Например, определяя, подойдет или нет герою данный тариф мобильной связи, важно обратить внимание на потребности мальчика, сколько он использует минут, гигабайтов интернета и как часто пишет сообщения. Выполняя четвертое задание недостаточно только выбрать финансово рациональный совет. Важно добиться понимания обучающихся, почему остальные советы неразумны.

Комплексное задание может быть использовано в рамках внеурочной деятельности по финансовой грамотности. Работа с комплексом требует достаточного времени, особенно, если он будет использован в паре с комплексным заданием «Мобильная связь-2». Задания комплексов могут быть использованы для проведения мероприятий по финансовой грамотности, например, в формате квеста, в ходе которого необходимо подобрать тариф мобильной связи для героя.

Комплексное задание «Мобильная связь-2».

Данное комплексное задание представляет содержательную область «Покупки». Герой хочет меньше платить за сотовую связь и просит помочь подобрать ему новый тариф. Комплекс способствует принятию осознанных финансовых решений при выборе продукта, развивает умение осознанно выбирать финансовые инструменты, применять знания, полученные благодаря социальному опыту, и использовать их при решении проблем, заданных конкретной финансовой ситуацией. Если у ученика нет опыта выбора тарифа мобильной связи, он никогда не задумывался над тем, сколько стоит пользование телефоном, данное задание позволит расширить рамки социальной практики.

В первом задании ученики анализируют детализацию звонков героя и определяют, на чем можно сэкономить. Во втором задании учащиеся продолжают изучать текущий тариф и решают, какая услуга увеличивает счет за мобильную связь. Третье задание предлагает обосновать, подойдет ли герою предложенный тарифный план. Далее предлагается оценить советы по экономии на мобильной связи с точки зрения рациональности. И в последнем задании ученики помогают герою решить основную финансовую проблему – выбор выгодного тарифа мобильной связи с учетом индивидуальных потребностей и запросов.

Работа с данным заданием рассчитана на учащихся со средним и высоким уровнями финансовой грамотности. Несмотря на то, что школьники ежедневно пользуются мобильным телефоном, задания предлагают им изучить непростые финансовые предложения и сделать обоснованный выбор тарифа, исходя из нескольких условий, которые нужно учесть. Первые два задания предполагают работу с несколькими источниками информации, но информация представлена в них в явном виде. В дальнейшем ученикам предстоит выполнить задания более высокого уровня сложности: будет необходимо самостоятельно формулировать ответы или совершать множественный выбор, используя информацию, полученную при выполнении предыдущих заданий. Как показывает практика, именно подобные задания вызывают трудности у обучающихся, так как им подчас трудно удерживать в фокусе информацию, полученную при выполнении

предыдущих заданий, а главное, применить ее для выполнения текущей задачи. Например, о такой проблеме могут свидетельствовать ответы на третий вопрос, требующий определить, почему предлагаемый тариф может быть выгоден. Ученики либо отвечают обобщенно («это удобно», «можно менять тариф каждый месяц»), либо вообще не дают ответа на вопрос. И это несмотря на то, что предшествующие задания наглядно демонстрируют, что герой ситуации не пользуется всеми предлагаемыми услугами. Ученики с высоким уровнем финансовой грамотности замечают это и дают, например, такие ответы: «Артёму будет выгодно, потому что не надо будет переплачивать за звонки», «в тарифе можно выбрать то, чем реально пользуешься».

Задание «Мобильная связь-2» можно использовать в паре с комплексным заданием «Мобильная связь-1», содержащим менее сложные задания. Оба комплекса предлагают одну и ту же ситуацию, но с заданиями разной сложности. При этом ученик получает возможность работать с заданиями соответствующего уровня, и это позволяет сформировать устойчивый интерес к финансовой грамотности. Выполнение заданий рекомендуется на этапе формирования умений и первичного закрепления, а также для фиксации или определения уровня. Если ученики испытывают затруднения, то мы рекомендуем обратиться к комплексу с легкими заданиями. Например, если подростки не справились с трудным заданием, предполагающим обобщение и формулирование развернутых аргументов (третье и пятое задание), можно предложить для начала выполнить те же задания в комплексе «Мобильная связь-1», где нужно просто выбрать верный аргумент или выявить обоснование в тексте. Подобная работа станет ступенькой к подъему на уровень более сложных требований. Учитель может использовать не все задания, а учитывать возможность вариативного предъявления заданий учащимся с разным уровнем финансовой грамотности.

При работе с комплексным заданием возможно предложить выполнить его индивидуально с последующей совместной с учителем проверкой, чтобы погрузить ученика в ситуацию.

Третье задание, наиболее сложное, на наш взгляд, рекомендуется обсудить в группах, чтобы сгенерировать несколько предложений. Педагогу важно сделать акцент на том, что предложение оператора мобильной связи не является само по себе финансово выгодным или нет. Нужно принять решение, учитывая потребности героя. Четвертое и пятое задания могут сочетать индивидуальную и фронтальную работу, когда учитель предлагает для аргументации финансового выбора применить всё, что было наработано в ходе выполнения комплексного задания.

Комплексное задание может быть использовано в рамках внеурочной деятельности по финансовой грамотности. Работа с комплексом требует достаточного времени, особенно, если будет использована пара заданий «Мобильная связь-1» и «Мобильная связь-2». Также задания комплексов могут быть использованы для проведения мероприятий по финансовой грамотности, например, в формате заданий для квеста, итогом которого становится подбор тарифа мобильной связи для героя ситуации.

Комплексное задание «Покупка книг».

Данное комплексное задание относится к содержательной области «Деньги». Герой сюжета - шестиклассник, любящий читать книги. Он составил небольшой список произведений, которые хотел бы прочитать в ближайшее время.

Данное комплексное задание включает четыре задания. В первом задании учащиеся определяют, с какой финансовой проблемой столкнулась семья при покупке книг. Во втором задании на основе текстовой информации учащимся предлагается определить, какое суждение об экономии книг является верным. В третьем задании учащиеся должны верно отметить, в каком из интернет-магазинов лучше приобрести каждую из книг. Выполняя четвертое задание, необходимо на основе представленной информации сделать вывод, почему покупка электронной книги - финансово выгодное решение для конкретной семьи.

Комплексное задание может быть использовано при проведении внеклассного мероприятия в школьной библиотеке с целью привития школьникам потребности в систематическом чтении литературы, развития познавательных интересов, успешного освоения учебных программ, расширения читательского интереса.

Такое внеклассное мероприятие желательно проводить в тандеме с учителем обществознания, так как в основе сюжета лежит финансовая проблема, которую необходимо решить семье. Данное комплексное задание многоаспектно. Оно включает в себя необходимость выделить из семейного бюджета средства на покупку книги одновременно (с помощью комментариев библиотекаря) формирует представление о художественной ценности каждого из произведений в списке героя сюжета. В комплексе речь идет о трёх произведениях: Дэниела Киза «Цветы для Элджернона», Братьев Стругацких «Пикник на обочине», Жюль Верна «Капитан Немо». Если такое мероприятие приурочено к юбилею одного из писателей или важной дате в мире литературы (например, Международный день детской книги), то в список героя можно, по желанию, внести свои изменения. Это никак не изменит суть разработанного комплексного задания.

Последнее задание комплекса подводит учащихся к выводу, что для любителей чтения с финансовой точки зрения будет выгодно покупка электронной книги. В этой связи целесообразно помочь учащимся решить еще одну задачу: разобраться в особенностях электронной формы прочтения книги, увидеть положительные и отрицательные стороны такого взаимодействия с литературным произведением.

Четвертое задание комплекса может стать основой для отдельного библиотечного мероприятия в формате диспута.

Комплексное задание «Парк развлечений».

Данное комплексное задание относится к содержательной области «Личные сбережения и финансовое планирование» и разработано с целью подведения обучающихся к осознанию важности планирования личных расходов и формирования умения разумно тратить деньги на развлечения. Обучающимся предлагается помочь героине ситуации разобраться в том, какие расходы будут связаны с предстоящей развлекательной прогулкой в парк, и как сделать оплату этой прогулки более экономичной, т.е. финансово выгодной.

Комплекс «Парк развлечений» включает четыре отдельных задания. Первое задание направлено на выявление финансовой информации. Выполняя задание, обучающиеся учатся в предложенном перечне развлечений выбирать те, которые требуют финансовых затрат. Второе задание предполагает применение финансовых знаний и понимания. Оно тренирует умение определять, сколько потребуется денег для оплаты развлечений в парке. Третье задание направлено на оценку финансовых проблем. Данное задание помогает понять, от каких трат в предложенной ситуации можно отказаться, а какие необходимо сохранить. Четвёртое задание предполагает анализ информации в финансовом контексте. В этом задании у обучающихся формируется умение определять финансовую возможность покупки.

Комплекс «Парк развлечений» включает два задания низкого уровня сложности и два задания среднего уровня сложности, что позволяет постепенно усложнять задачи, которые ставятся перед обучающимися.

В первом задании (низкий уровень) обучающимся необходимо совершить выбор вариантов ответа на основе явной информации в тексте, при этом формулировки в информационном тексте и задании максимально синонимичны. Во втором задании (низкий уровень) информация представлена в табличной форме, но её анализ связан с простыми, повседневными действиями учащихся, что не вызывает затруднений у большинства шестиклассников. Математические расчёты, которые необходимо произвести во втором задании, также не представляют сложности - они состоят из двух простых действий.

Задания низкого уровня могут быть использованы на этапе актуализации знаний и на этапе целеполагания для того, чтобы мотивировать учащихся к изучению темы и активизировать познавательную деятельность на уроке.

В третьем задании (средний уровень) обучающимся нужно выбрать один верный ответ из предложенных на основе анализа информации, представленной в неявном виде. В тексте дается лишь общее объяснение условий, которые обучающимся необходимо проанализировать, основываясь, в том числе, на личном опыте и представлениях. Данное задание рекомендуется предлагать для обсуждения в малых группах или парах, чтобы каждый учащийся мог выбрать и обосновать свой вариант ответа и услышать мнения одноклассников. Если задание используется как обучающее, возможен вариант, когда учитель называет верный ответ и просит учащихся устно обосновать его правильность. Такие варианты организации работы с третьим заданием позволяют формировать не только предметные результаты, но и универсальные учебные коммуникативные действия, - в частности, умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи.

Средний уровень сложности четвертого задания обусловлен необходимостью произвести более сложные математические подсчеты для ответа на поставленный вопрос. При этом обучающимся необходимо проанализировать два источника информации (текст и таблица) и сопоставить несколько условий, от которых зависит выбор позиций для расчетов. Если данное задание вызывает затруднение у части учащихся, рекомендуется произвести подсчеты фронтально с объяснением каждого шага.

Данное комплексное задание возможно использовать на уроках обществознания при изучении темы «Потребности человека — биологические, социальные, духовные», а также во внеурочной работе с шестиклассниками, например, в рамках классного часа, организованного накануне школьных каникул, чтобы актуализировать осознанное отношение к планированию финансовых расходов на развлечения во время отдыха.