

**КОММЕНТАРИИ**

к открытому банку заданий  
для формирования функциональной грамотности

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**5 класс**

**2021**

### **Комплексное задание «Пицца с большой скидкой-5»**

Данное комплексное задание представляет содержательную область «Финансовая безопасность». Герои сюжета нашли в социальной сети рекламную акцию пиццерии, где можно купить пиццу с большой скидкой, и захотели сделать заказ. С одной стороны, младшие подростки являются активными пользователями интернета, под руководством родителей делают заказы через сайты и различные мобильные приложения, следовательно, данная ситуация им знакома. С другой стороны, заказ в интернете связан с финансовым риском, поэтому данный комплекс может сформировать новые умения: научит распознавать новые виды мошенничества в социальных сетях и сформирует умение защищаться от возможного мошенничества в интернете. Для учащихся, которые не сталкивались с самостоятельной покупкой в интернете, данное задание позволит расширить рамки социальной практики.

Комплексное задание состоит из четырех отдельных заданий. В первом задании обучающимся необходимо определить, с какой финансовой трудностью могут столкнуться герои. Второе задание предлагает определить, какие из предложенных признаков указывают, что данная рекламная акция обман. В третьем задании учащиеся отмечают, в какой из предложенных пиццерий дешевле сделать заказ и подсчитывают стоимость заказа. Четвертое задание предлагает определить, какие из предложенных советов помогут не стать жертвами мошенников при онлайн заказе еды.

Работа с данным заданием рассчитана на учащихся со средним и высоким уровнем финансовой грамотности. Несмотря на то, что школьники часто общаются в социальных сетях, они не всегда способны увидеть мошеннические действия в рекламных предложениях. Выполняя задания 2/4 и 3/4, ученикам необходимо продемонстрировать умения ориентироваться в информации, представленной в разных форматах (например, скриншот, таблица), совершать множественный выбор, используя информацию, полученную при выполнении предыдущих заданий, произвести расчет.

Чтобы отследить динамику формирования финансовой грамотности, учащимся, демонстрирующим средний и высокий уровни, имеет смысл предложить комплексное задание «Пицца с большой скидкой-7» (размещено в банке заданий для 7 класса). Оно также создано для учащихся со средним и с высоким уровнями финансовой грамотности. Хотя это задание ориентировано на учащихся 7 класса, можно предложить его пятиклассникам в качестве более сложного. Его стоит включать в работу через некоторое время, после изучения и отработки практических навыков по теме. Включение обоих комплексов в работу с неоднородной по уровню группой учащихся поможет индивидуализировать процесс обучения. Важно отметить, что комплекс «Пицца с большой скидкой-5» могут

выполнять и более старшие учащиеся, которые демонстрируют недостаточный или низкий уровень финансовой грамотности.

Выполнение заданий рекомендуется на этапе формирования умений и первичного закрепления, а также для фиксации или определения уровня финансовой грамотности.

Комплексное задание может быть использовано на уроках финансовой грамотности и информатики при изучении темы «Информационная безопасность в сети Интернет», а также в рамках внеурочной деятельности во время «Недели безопасного интернета». При работе с комплексным заданием возможно применять различные формы работы. Наибольший интерес представляют второе и третье задания, их можно выполнить индивидуально с последующей совместной с учителем проверкой, чтобы погрузить ученика в ситуацию. Учитель должен сопровождать выполнение заданий своими комментариями, ориентированными на учащихся с невысоким уровнем финансовой грамотности, которые испытывают трудности при работе.

Красочный скриншот с рекламной акцией не только мотивирует школьников к изучению финансовой грамотности, но и носит образовательный характер, делая акцент на особенностях мошеннических схем при заказе.

Данное комплексное задание не содержит заданий с развернутым ответом и не требует экспертной проверки.

### **Комплексное задание «Поездка в зоопарк»**

Данное комплексное задание относится к содержательной области оценки «Доходы и расходы, семейный бюджет» и разработано с целью подведения обучающихся к осознанию важности планирования семейных расходов и формирования умения разумно тратить деньги на семейные развлечения. Обучающимся предлагается помочь героям ситуации разобраться в том, какие расходы будут связаны с предстоящей развлекательной семейной поездкой, и сделать оплату этой поездки более экономичной, т.е. финансово выгодной.

Комплекс «Поездка в зоопарк» включает четыре отдельных задания. Первое задание направлено на выявление финансовой информации. Выполняя задание, обучающиеся учатся из предложенного перечня выбирать траты, являющиеся обязательными. Второе задание предполагает анализ информации в финансовом контексте. Оно тренирует умение определять, сколько потребуется денег для оплаты проезда, и стоимость какой необязательной траты можно для этого использовать. Третье задание направлено на оценку финансовой проблемы. Данное задание помогает понять, от каких трат можно отказаться, а какие необходимо сохранить в предложенной ситуации. Четвёртое задание предполагает

применение финансовых знаний и понимания. В этом задании у обучающихся формируется умение рассчитывать стоимость поездки в зависимости от предлагаемых условий.

Комплекс «Поездка в зоопарк» включает задания разных уровней сложности. Разноуровневость заданий представлена последовательно от низкого (первое задание) к высокому (третье, четвертое задания), что позволяет постепенно усложнять задачи, которые ставятся перед обучающимися.

В первом задании информация представлена в явном виде, в форме таблицы с максимально понятными формулировками, лежащих в плоскости освоенных повседневных действий пятиклассников. Формат задания связан с выбором одного верного варианта ответа, что не представит затруднений для большинства учащихся. Второе задание (средний уровень), сохраняя тот же источник информации для анализа, усложняется за счёт предлагаемого формата, - обучающимся предстоит сделать множественный выбор. Третье и четвертое задания имеют высокий уровень сложности и будут доступны учащимся, которые способны проанализировать несколько источников информации, одним из которых является развёрнутый текст. При этом в третьем задании требуется провести анализ и установление соответствия нескольких признаков по каждой линии сравнения, а в четвертом задании необходимо произвести несколько математических расчётов.

Данное комплексное задание возможно использовать на занятиях по финансовой грамотности и классных часах.

Задания низкого и среднего уровня можно предложить обучающимся, чтобы активизировать познавательную деятельность и мотивировать на выполнение более сложных заданий. Чтобы у большинства детей была возможность справиться с заданиями высокого уровня, рекомендуется предлагать их к выполнению в парах или группах, организуя обсуждение вариантов решения. Например, для выполнения третьего задания обучающихся можно разделить на группы по три человека, дать время на совместное обсуждение вариантов решения внутри группы. Затем каждому из трёх участников предложить озвучить один из выборов: первый ребёнок объясняет, какие траты группа посчитала обязательными, от которых нельзя отказаться, иначе поездка не состоится; второй ученик представляет выбор трат, от которых можно отказаться; третий участник обосновывает выбор трат, которые являются не обязательными, но отказываться от них не стоит, исходя из заданных условий. В процессе таким образом организованной работы с заданием у обучающихся будут формироваться не только предметные знания, но и коммуникативные умения: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного задания.

### **Комплексное задание «Способы оплаты»**

Данное комплексное задание относится к содержательной области оценки «Деньги» и разработано с целью формирования представления учащихся о причинах возникновения денег; подведения к выводу об исторической необходимости и значимости появления денег; знакомства с новыми способами оплаты. Сюжет задания описывает целесообразность применения различных видов денег в определенной ситуации. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт младших подростков.

Комплексное задание включает 4 отдельных задания. Первое задание предлагает учащемуся выбрать определение понятия «товарные деньги». Во втором задании необходимо найти преимущества использования банковской карты. Третье задание предлагает на основе анализа информации найти преимущества электронных денег. Завершает работу над комплексным заданием «Способы оплаты» задание на применение финансовых знаний и понимания, где учащимся необходимо сопоставить действия человека со способами оплаты и определить, с каким способом оплаты связано каждое действие.

Представленный комплекс является разноуровневым. Он включает два задания среднего уровня сложности и два задания высокого уровня сложности. В первом задании (средний уровень) обучающимся необходимо совершить выбор вариантов ответа на основе информации, явно представленной в тексте. При этом формулировки в тексте и задании максимально синонимичны. Второе задание (средний уровень) основывается на простых, повседневных действиях, хорошо знакомых учащимся. Третье и четвертое задания относятся к заданиям высокого уровня сложности, так как требуют анализа текстовой информации, представленной в неявном виде, а также осуществления группировки объектов на основе информации, содержащейся в других заданиях.

Комплексное задание может быть использовано во внеурочной деятельности и на занятиях по финансовой грамотности в рамках изучения тем «Обмен, торговля, реклама», «Наличные и безналичные деньги», «Деньги и их функция», а также при проведении урока истории, посвященного причинам возникновения денег. Проведение тематического классного часа с использованием этого комплексного задания поможет разбираться в разных финансовых продуктах, станет частью подготовки учащихся к олимпиадам по финансовой грамотности.

Комплекс способствует принятию финансовых решений при выборе способа оплаты, развивает умение осознанно выбирать финансовые инструменты, применять

знания, полученные благодаря социальному опыту, и использовать их при решении проблем, заданных конкретной финансовой ситуацией.

### **Комплексное задание «Штраф»**

Данное комплексное задание относится к содержательной области оценки «Деньги» и разработано с целью подведения обучающихся к осознанию важности своевременной оплаты проезда в общественном транспорте, а также с целью формирования понимания, что штраф за неоплаченный проезд и провоз багажа – это риск финансовых потерь. Обучающимся предлагается помочь героям ситуации разобраться в том, как оплачивать проезд в автобусе, чтоб избежать лишних трат, вызванных наложением штрафа за несоблюдение правил оплаты проезда.

Комплекс «Штраф» включает четыре отдельных задания. Первое задание направлено на выявление финансовой информации. Это задание помогает учащимся понять, почему оплата штрафа финансово не выгодна для пассажира. Второе задание предполагает оценку финансовых проблем. Оно тренирует умение определять стоимость провоза багажа в зависимости от его параметров. Третье задание направлено на применение финансовых знаний и понимания. Выполняя задание, обучающиеся рассчитают, во сколько раз оплата проезда выгоднее оплаты штрафа за безбилетный проезд. Четвёртое задание предполагает анализ информации в финансовом контексте. В этом задании у обучающихся формируется понимание того, почему оплачивать проезд выгоднее, чем платить штраф.

Комплекс «Штраф» включает одно задание низкого уровня (первое) и три задания среднего уровня сложности. В первом задании информация представлена в явном виде, с максимально понятными формулировками, источник информации один, текстовый. Формат задания связан с выбором одного верного варианта ответа, что не представит затруднений для большинства учащихся. Во втором задании сохраняется тот же источник информации, однако его анализ предполагает ряд математических действий и сравнение полученных результатов, что усложняет поставленную задачу. Третье задание также связано с математическим расчётом, выполнить который возможно только при правильном анализе информации, представленной в табличной форме. Средний уровень последнего задания обусловлен заданным форматом: обучающимся предстоит проанализировать текстовую информацию и информацию, представленную в виде документа, а затем не просто сделать выбор ответа, но и объяснить его с позиции финансовой выгоды. Оценка результата выполнения данного задания также предполагает дифференциацию по уровню сложности: если обучающийся сделал верный выбор и аргументированно его объяснил, т.е. в полной мере справился с заданием, он демонстрирует средний уровень финансовой

грамотности и получает 2 балла. Пятиклассник, который просто сделает правильный выбор без убедительного объяснения, демонстрирует низкий уровень, получает 1 балл.

Низкий и средний уровень заданий позволяют использовать их для организации самостоятельной работы обучающихся. Первое задание можно использовать на этапе целеполагания и полностью предложить обучающимся решить самостоятельно. После того, как ребята с помощью первого задания выяснят, что платить штраф финансово невыгодно, можно предложить им самостоятельно, с последующим фронтальным обсуждением, выполнить три следующих задания комплекса, которые раскрывают смысл суждения о финансовых потерях в случае наложения штрафа за безбилетный проезд и неоплаченный провоз багажа в общественном транспорте.

Данное комплексное задание можно использовать на уроках (например, математики), а также в рамках внеурочных занятий, например, для проведения классных часов этической направленности, в рамках беседы о таких качествах человека, как «ответственность», «долг», «совесть».

### **Комплексное задание «Экономия карманных денег»**

Данное комплексное задание относится к содержательной области оценки «Доходы и расходы, семейный бюджет» и разработано с целью подведения обучающихся к осознанию важности планирования своих расходов и формирования умения разумно тратить личные деньги. Ситуация, предложенная для решения, содержит контекст «Личные траты». Обучающимся предлагается помочь герою ситуации разобраться в том, почему у него не хватает карманных денег, которые ему дают родители на неделю, и подумать над тем, как сделать личные траты обдуманными, разумными, рациональными.

Комплексное задание включает четыре отдельных задания. Первое задание направлено на выявление финансовой информации. Обучающимся необходимо из предложенного перечня выбрать финансовые проблемы, с которыми столкнулся герой ситуации. Второе задание предполагает анализ информации в финансовом контексте. Оно тренирует умение отличать еженедельные траты от других видов личных расходов. Третье задание направлено на оценку финансовых проблем. Выполняя данное задание, учащиеся учатся рациональному распределению денежных средств. Четвёртое задание предполагает применение финансовых знаний и понимания. Оно способствует формированию умения планирования: учит определять, какую сумму денег необходимо экономить еженедельно для достижения финансовой цели.

Представленный комплекс является разноуровневым и включает два задания низкого уровня сложности и по одному заданию среднего и высокого уровней сложности.

В первом задании (низкий уровень) обучающимся необходимо совершить выбор вариантов ответа на основе явной информации в тексте. При этом формулировки в тексте и задании синонимичны. Второе задание (низкий уровень) основывается на простых, повседневных действиях, хорошо знакомых пятиклассникам. В основе третьего задания (средний уровень) по-прежнему лежат простые, повседневные действия, однако, для того, чтобы проанализировать информацию и установить соответствие, обучающимся необходимо сначала произвести расчёты. Оценивается выполнение задания дифференцировано: двумя баллами выполненное задание без ошибок, одним баллом – ответ, в котором допущены 1-2 ошибки. Четвёртое задание относится к заданиям высокого уровня сложности, т.к. требует и сложных расчётов (в несколько действий), и глубокого анализа текстовой информации, предваряющего эти расчёты.

При работе с комплексом «Экономия карманных денег» рекомендуется каждое задание, в зависимости от уровня сложности, использовать на соответствующем этапе для решения конкретных дидактических задач: задания низкого уровня на этапе мотивации, чтобы заинтересовать учащихся проблемой, представленной в ситуации; задание среднего уровня сложности может быть выполнено фронтально как иллюстрация осваиваемого материала; задание высокого уровня можно предложить в качестве закрепления изученного, разделив предварительно класс на группы так, чтобы в каждой были ребята, которым под силу справиться математическими вычислениями.

Данное комплексное задание возможно использовать на тематическом классном часе «Самостоятельность – показатель взрослости». Содержание заданий данного комплекса поможет на конкретном примере раскрыть сущность понятий «бережливость», «рачительность», «экономность» как составляющих понятия «самостоятельность».