

Учебное сотрудничество

Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению заданий, нажав на кнопку с номером задания.

Введение

Учебное сотрудничество

Когда произносят слово «сотрудничество» обычно имеют в виду участие в каком-то общем деле, совместный труд, от которого выигрывают все участники. А можно ли в этом смысле говорить об *учебном* сотрудничестве?

Предлагаем вам задуматься об этом, выполняя последующие задания.

Желаем плодотворных и успешных раздумий!

Учебное сотрудничество

Задание 1 / 5

Прочитайте текст, расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Оцените приводимые в тексте аргументы – можно ли их применить к учебному сотрудничеству?

Подумайте, по каким ещё причинам может быть необходимо или полезно учебное сотрудничество? Предложите не менее двух разных причин.

По каким ещё причинам может быть необходима или полезна самостоятельная работа? Предложите не менее двух разных причин.

Используя подходящие аргументы из текста и свои собственные соображения, заполните приведённую ниже таблицу «Учебное сотрудничество или самостоятельная работа?». Постарайтесь записать причины так, чтобы они составили пары – так, как показано в первой строчке.

Запишите свой ответ.

Учебное сотрудничество или самостоятельная работа?

Причины для учебного сотрудничества	Причины для самостоятельной работы
Пример (на основе текста)	
Задание трудоёмкое, требуется много учеников	С заданием может справиться один ученик
Причины, составленные на основе текста	
Причины, составленные самостоятельно	

В каких случаях мы работаем вместе, сотрудничаем, а когда работаем самостоятельно, независимо друг от друга?

Иногда люди предпочитают работать вместе. Обычно они кооперируются, сотрудничают, когда работы много, она трудоёмкая и требуется много рук. Иногда для выполнения работы требуется привлечь людей с разными способностями, или разными знаниями. Бывают и другие причины.

Но бывают случаи, когда люди предпочитают работать самостоятельно. Например, когда работы немного и её может легко выполнить один человек. Или когда все обладают необходимыми способностями и знаниями. А бывает и так – людям просто очень хочется выполнить всю работу самостоятельно, или они считают, что так работа будет сделана лучше.

Учебное сотрудничество

Задание 2 / 5

Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Прочтите приведённые ниже вопросы. Отметьте те вопросы, ответы на которые помогают принять решение, как лучше работать над заданием – одному, или в группе.

*Отметьте **все** верные варианты ответа.*

- 1. Что надо сделать в этом задании и в каком порядке?
- 2. Смогу я всё это выполнить сам(а)?
- 3. Как определить, что кому можно поручить выполнить в этом задании?
- 4. Могу я сам(а) решить, что надо делать и в каком порядке?
- 5. Что говорится в задании – мне надо выполнить его самостоятельно или вместе с другими учениками?
- 6. Меня могут выбрать лидером?
- 7. Могу я сам(а) выбрать, с кем буду работать?
- 8. Если я буду работать не один (одна), а с другими ребятами, сможем мы справиться быстрее?
- 9. Если я буду работать не один (одна), а с другими ребятами, сможем мы выполнить задание лучше?
- 10. Какую отметку я получу за это задание?
- 11. У меня есть доступ ко всем ресурсам, необходимым для того, чтобы выполнить задание?
- 12. Как мы будем определять, кто сколько сделал?

Учебное сотрудничество

Задание 3 / 5

Прочитайте текст, расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Какие причины могут породить конфликтную ситуацию? Что об этом говорится в тексте? Что ещё – какие слова, поступки, ситуации – могут стать источником конфликта, дают повод для взаимного раздражения, разногласий, спора? Из-за чего чаще всего, по вашим наблюдениям разгорается ссора?

Подумайте об этом и предложите свод правил для работы в группе, которых необходимо придерживаться, чтобы избежать ссор, вовремя погасить конфликтную ситуацию, не дать ей перерасти в затяжной конфликт.

Постарайтесь предложить оригинальное решение этой проблемы – такое, которое привлекает внимание, легко запоминается, содержит интересные правила.

Запишите свой ответ.

Правила работы в группе: как избежать ссор

--

Особенности групповой работы

Когда работа в группе над учебным заданием идёт слаженно, когда дружно распределяют между всеми работу, когда все умеют договариваться, настроены доброжелательно, помогают друг другу, тогда групповая работа бывает всем в радость.

Но при работе в группе могут возникнуть и разногласия. Возможны столкновения мнений, взглядов, позиций. Неосторожные высказывания, недопонимание, нежелание выслушать других – эти и другие причины могут породить конфликтную ситуацию и даже перерасти в открытый конфликт.

Учебное сотрудничество

Задание 4 / 5

Прочитайте текст, расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Помогите ребятам улучшить исходный список вопросов. Вы можете менять редакцию вопроса, предлагать новые вопросы, менять вопросы местами. Постарайтесь предложить такие улучшения, о которых подумает не каждый.

Заполните таблицу. Запишите рядом с исходным вопросом его новую редакцию. Если вы считаете, что этот вопрос можно оставить без изменений, запишите рядом с ним «Оставить как есть».

Запишите свой ответ.

Исходный вопрос	Новая редакция, новый вопрос или отметка «Оставить как есть»
1. Какие есть мнения?	
2. Есть что-то, с чем мы все согласны?	
3. В чём мы расходимся?	
4. Докажи!	
5.	
6.	

Как действовать в ситуации несогласия?

При работе в группе часто возникают разногласия. Это совершенно нормально – ведь каждый в группе чему-то у остальных учится. А научиться у того, кто постоянно с тобой соглашается, нельзя.

Важно только, чтобы эти разногласия оставались рабочими и не приводили к ссоре.

Ребята решили составить вопросы, руководствуясь которыми всегда можно конструктивно разрешать возникшие разногласия, не выходя за рамки деловых аргументов.

Они придумали такие вопросы:

- 1) *Какие есть мнения?*
- 2) *Есть что-то, с чем мы все согласны?*
- 3) *В чём мы расходимся?*
- 4) *Докажи!*

Прочитав весь список, ребята остались недовольны. Им кажется, что чего-то не хватает, что-то надо изменить, но они не понимают, что именно.

Учебное сотрудничество

Задание 5 / 5

Прочитайте текст, расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Со всеми ли предложенными ребятами способами проверки вы согласны? Везде ли их можно применить? Ответьте на этот вопрос, заполнив таблицу.

Во втором столбце «Вы согласны?» рядом с предложенным способом укажите «Да», «Нет» или «Не всегда».

В третьем столбце «Где можно применить?» для тех способов, с которыми вы согласны, укажите «Везде» или названия тех предметов, на которых этот способ проверки распространяется.

Для тех способов, с которыми вы не согласны, или считаете, что они работают не во всех ситуациях, третий столбец НЕ заполняйте.

Вы можете предложить и свои способы проверки. Запишите их в свободных строках таблицы.

Запишите свой ответ.

Способ проверки	Вы согласны? (Да, Нет или Не всегда)	Где можно применить? (Везде или Название предмета)
1) Посмотреть в учебнике		
2) Спросить у учителя		
3) Посмотреть в справочнике		
4) Посмотреть в словаре		
5) Посмотреть на карте		
6) Поискать в тексте произведения		
7) Провести эксперимент		

Как проверить, кто прав?

При доработке списка вопросов для конструктивного разрешения конфликтов кто-то из ребят предложил добавить такой вопрос: «Как проверить, кто прав?»

Вопрос ребятам понравился, но они стали думать, как на него можно ответить.

У них не получалось найти такой способ, который годился бы для всех предметов. Даже и для каждого предмета все стали называть разные способы.

В ходе обсуждения участники группы вспоминали разные интересные способы, которые не сразу и в голову придут.

Ребята решили их записать. Вот что у них получилось.

- 1) Посмотреть в учебнике
- 2) Спросить у учителя
- 3) Посмотреть в справочнике
- 4) Посмотреть в словаре
- 5) Посмотреть на карте
- 6) Поискать в тексте художественного произведения
- 7) Провести эксперимент или опыт
- 8) Измерить или рассчитать
- 9) Провести опрос
- 10) Проверить на личном опыте
- 11) Применить доказательство «от противоположного»
- 12) Применить доказательство «по аналогии»
- 13) Привести примеры из личного опыта
- 14) Привести контрпримеры
- 15) Построить модель и проверить на модели

или опыт			
8) Измерить или рассчитать			
9) Провести опрос			
10) Проверить на личном опыте			
11) Применить доказательство «от противного»			
12) Применить доказательство «по анalogии»			
13) Привести примеры из личного опыта			
14) Привести контрпримеры			
15) Построить модель и проверить на модели			
16)			
17)			
18)			