

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по использованию системы тематических диагностических работ**  
**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для 6 классов для оценки освоения ФГОС**  
**с учетом критериально-уровневого оценивания**

Авторы: Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковская

## ВВЕДЕНИЕ

**Методические рекомендации** по использованию системы тематических диагностических работ для 6 класса по обществознанию с учетом критериально-уровневого оценивания **подготовлены в рамках реализации государственного задания** «Разработка учебно-методических материалов для оценки освоения требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по отдельным образовательным областям», полученного ФГБНУ «ИСРО» от Министерства просвещения РФ.

В рамках данного государственного задания была разработана система тематических диагностических работ для 6 класса для оценки освоения ФГОС в соответствии с федеральными рабочими программами по отдельным предметам: русскому языку, математике, географии и обществознанию с учетом критериально-уровневого оценивания.

В работе **реализованы основные положения системы оценки освоения требований ФГОС и ФООП** посредством ориентации системы оценки на управление качеством образования. Это обеспечивается введением единых планируемых результатов и комплексного подхода к их оценке, а также за счет критериального единства в оценочной деятельности. Изменившиеся приоритеты в организации системы оценки, смещение акцентов с контроля знаний на управление образовательным процессом посредством вовлечённости в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся требует на основе результатов оценки обеспечить эффективную обратную связь всех участников образовательного процесса. Была поставлена задача разработать единую систему оценки и оценочных средств диагностики уровня и качества освоения планируемых результатов ФГОС, дефицитов и типичных ошибок школьников и учителей, а также обеспечение введения формирующего оценивания в учебный процесс.

### **Разработанные учебно-методические материалы предназначены:**

- для учителей и администрации образовательных организаций для планирования и корректировки учебного процесса, оказания помощи учащимся в достижении современных образовательных результатов; для повышения квалификации учителей;
- для развития оценочной самостоятельности обучающихся и повышения их мотивации к обучению и достижению более высоких результатов;
- для формирования доверия родителей к результатам оценочной деятельности учителей и оказания помощи своим детям в сотрудничестве с учителями.

### **Разработка диагностических работ велась с учетом следующих принципов:**

1. Обеспечение диагностичности разрабатываемых измерительных материалов.
2. Учет преимуществ измерения в цифровой среде (использование интерактивных заданий, отслеживание процесса выполнения заданий, оперативность анализа результатов и др.).
3. Соответствие требованиям классической и современной теориям измерения.
4. Повышение мотивации обучающихся к выполнению заданий и дальнейшей работе по совершенствованию образовательных результатов.
5. Оптимизация работы учителя по оценке образовательных достижений.

**По каждому предмету разработано 4** диагностические работы: три тематические и четвертая – итоговая, каждая по два варианта, с сопроводительными материалами – спецификациями и системой оценивания на цифровой платформе, позволяющие диагностировать разные уровни овладения ФГОС по всем основным разделам предметов (русский язык, математика, география, обществознание) (<http://fgos.testoko.ru>).

Разработанные **тематические диагностические работы** охватывают в целом все ПР соответствующих тем или разделов, позволяют выявить дефициты и успехи в освоении образовательной программы, дают возможность выявить «точку» затруднения при диагностике овладения способами деятельности, дают объективную обратную связь обучающемуся и учителю для коррекции образовательного процесса.

**Итоговая диагностическая работа** позволяет оценить освоение требований ФГОС для данного класса, т.е. оценить, насколько изученный в данном классе материал позволил продвинуться в освоении основных требований к результатам данного учебного предмета, в решении тех главных задач, которые поставлены перед данным учебным предметом.

**Проявление критериально-уровневого подхода** в разработанных диагностических материалах реализуется следующим образом:

1. Планируемые результаты выступают в роли критериев освоения материала – дают четкий контур освоения раздела (темы).
2. Обеспечивается возможность диагностировать достижения обучающегося по трем категории освоения: знание/понимание – применение – функциональность.
3. Обеспечивается возможность диагностировать достижения одного и того же ПР заданиями разного уровня сложности (низкий, средний, высокий) на одной категории освоения.
4. Реализуется дифференциация обучающихся по уровню овладения способами деятельности на материале раздела (темы).

**Использование системы разноуровневых заданий** в рамках диагностических работ, а также в системе текущей оценки позволяет оценить освоение темы и всего курса

данного года обучения на различных уровнях и динамику формирования образовательных результатов и личностного развития учащихся.

Особенность разработки – создание моделей разноуровневых интерактивных заданий **на цифровой платформе с привлечением искусственного интеллекта**. Преимуществами цифровой среды являются не только использование интерактивных заданий, но и отслеживание процесса выполнения заданий, автоматическая проверка заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, выделением текста, перетаскиванием объектов и др., а также оперативность анализа и представления результатов работы учащихся и учителям и рекомендаций по корректировке обучения.

**Разработанная система заданий и диагностических работ прошла содержательную и тестологическую экспертизу, апробацию и доработку** по результатам экспертизы и четырех этапов апробации. Статистические характеристики по результатам апробации позволили обосновать структуру диагностической работы, наличие разных уровней сформированности ПР, уточнить критериальную систему оценивания, возможность выявления причин частичного или полного невыполнения задания и разработки рекомендаций по продвижению в предметном материале.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и диагностических работ позволил выделить дефициты и сильные стороны подготовки обучающихся и сформулировать рекомендации и учителям и обучающимся по корректировке учебного процесса - пути продвижения, направленного на достижение планируемых результатов и требований ФГОС ООО.

Как показывают исследования, результаты диагностики становятся полезными учителям и обучающимся, если и учитель, и обучающиеся получают информацию, которая способствует изменению их деятельности: преподавания и обучения. В связи с этим последний этап - формирование обратной связи - в разработке учебно-методических материалов становится ключевым, т.к. от него зависит адекватная интерпретация и использование результатов диагностики.

**Обратная связь для обучающихся** формируется на трех уровнях: **уровне задания** (результаты выполнения отдельных заданий), **уровне процесса** (сформированность познавательных действий по трем категориям освоения: знание/понимание – применение – функциональность) и **уровне обобщенной оценки освоения планируемых результатов ФГОС** (выполнения работы в целом).

**Обратная связь для учителя** формируется на трех уровнях: **уровне каждого обучающегося и класса в целом, уровне отдельного задания и всей работы, уровне познавательной деятельности обучающихся**.

Наиболее полезная обратная связь как для обучающихся, так и для учителя – комментарии о том, как можно исправить работу или что нужно сделать для улучшения результатов. Важный фактор – предварительное обсуждение критериев оценки.

Итоговым документом в системе учебно-методических материалов стали **методические рекомендации** по использованию системы тематических диагностических работ для оценки освоения ФГОС в соответствии с федеральными рабочими программами с учетом критериально-уровневого оценивания. Они **отражают особенности предлагаемой системы диагностических работ и включают конкретные рекомендации по их использованию в учебном процессе.**

## **1. Особенности системы тематических диагностических работ для 6 класса для оценки освоения ФГОС в соответствии с федеральными рабочими программами по обществознанию**

В соответствии с Государственным заданием разработаны 4 тематические диагностические работы по обществознанию для 6 класса (всего 128 заданий). При отборе диагностируемых предметных результатов (элементов содержания и предметных умений) учитывались

- требования к образовательным результатам ФГОС ООО, требования Федеральной образовательной программы, Федеральной рабочей программы по обществознанию;
- возрастные особенности и познавательные возможности обучающихся;
- особенности начального этапа изучения обществознания в школе и его возможности в освоении предметных образовательных результатов;
- место тематических разделов курса 6 класса в содержании предмета «Обществознание», распределенном по годам обучения на уровне основного общего образования (с учётом пропедевтического характера части осваиваемого в 6 классе обществоведческого материала);
- значение отдельных дидактических единиц программы 6 класса для изучения предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования;
- потенциал содержания курса 6 класса для формирования метапредметных образовательных результатов;
- значимые для младших подростков жизненные ситуации, требующие решения определенной проблемы, выбора модели поведения;
- возможности диагностирования предметного результата на основе предложенного инструментария или с точки зрения содержания тематического блока (раздела), в частности, возможность более эффективно и информативно диагностировать освоение результата на содержании других тематических диагностических работ в 6 классе;
- системное представление тематических диагностических работ, отражающее целостность предметного содержания, единство требований к образовательным результатам, возможность комплексного анализа результатов диагностики с точки зрения продвижения обучающегося по образовательной траектории, учета достижений и коррекции возникающих дефицитов.

Элементы содержания, отобранные для первых трёх тематических диагностических работ, представлены в таблице 1. В четвёртую итоговую тематическую работу включены а) единицы содержания из первых трёх работ, наиболее существенные для достижения требований ФГОС ООО к предметным образовательным результатам, которые станут основой дальнейшего изучения учебного предмета «Обществознание» на теоретическом уровне; б) единицы содержания, позволяющие обобщенно представить материал раздела «Общество, в котором мы живем», не вошедшего в первые три тематические работы.

Таблица 1 - Элементы содержания, диагностируемые в тематических работах по учебному предмету «Обществознание», 6 класс (в соответствии с ФОП / ФРП)

№, Название диагностической работы	Перечень диагностируемых элементов содержания / количество заданий в каждом варианте работы
<p><b>1. Социальное становление человека</b> (16 заданий в каждом варианте)</p>	<p><i>Биологическое и социальное в человеке.</i> (2 задания и одно задание в итоговой работе)            Черты сходства и различия человека и животного. (1 задание)  <i>Потребности человека (биологические, социальные, духовные).</i> (3 задания и одно задание в итоговой работе)            Способности человека. (1 задание)            Индивид, индивидуальность, личность. (1 задание)            Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. (2 задания)            Отношения между поколениями. (1 задание)            Особенности подросткового возраста. (1 задание)            Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. (4 задания)</p>
<p><b>2. Деятельность человека</b> (17 заданий в каждом варианте)</p>	<p><i>Цели и мотивы деятельности.</i> (3 задания и 2 задания в итоговой работе)            Виды деятельности (игра, труд, учение). (1 задание)  <i>Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.</i> (1 задание и два задания в итоговой работе)            Право человека на образование. (1 задание)            Школьное образование. (2 задания)            Права и обязанности учащегося. (1 задание)            Общение. (2 задания)            Цели и средства общения. (2 задания)            Особенности общения подростков. (3 задания)            Общение в современных условиях. (1 задание)</p>
<p><b>3. Человек в малой группе</b> (16 заданий в каждом варианте)</p>	<p>Отношения в малых группах. (2 задания)            Групповые нормы и правила. (1 задание)            Лидерство в группе. (2 задания)            Межличностные отношения (деловые, личные). (3 задания)            Отношения в семье. (2 задания)            Роль семьи в жизни человека и общества, (1 задание)            Семейные традиции. (1 задание)            Семейный досуг. (1 задание)            Свободное время подростка. (1 задание)  <i>Отношения с друзьями и сверстниками.</i> (1 задание и одно задание)</p>

	<p>в итоговой работе)  <i>Конфликты в межличностных отношениях.</i> (3 задания и одно задание в итоговой работе)</p>
<p><b>Общество, в котором мы живём</b> (15 заданий в каждом варианте)</p>	<p>Что такое общество. Устройство общественной жизни. Связь общества и природы*. (1 задание)          Основные сферы жизни общества и их взаимодействие*. (Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Политическая жизнь общества. Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. (2 задания)          Россия — многонациональное государство. Социальные общности и группы*. Положение человека в обществе. (2 задания)          Государственная власть в нашей стране*. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств. (1 задание)          Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. (1 задание)          Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения. (1 задание)</p>

Итоговая работа позволяет диагностировать освоение (на уровне 6 класса) тем, наиболее важных для изучения предмета и существенных для личностного развития школьников: «Биологическое и социальное в человеке», «Потребности человека (биологические, социальные, духовные)», «Цели и мотивы деятельности», «Познание человеком мира и самого себя», «Отношения с друзьями и сверстниками», «Конфликты в межличностных отношениях» (выделены в таблице *курсивом*). Вывод о продвижении обучающихся в освоении наиболее сложных предметных понятий и идей, которые будут раскрываться на более высоком уровне в последующих годах обучения в основной и старшей школе, делается на основании обобщающих контекстов. Так, знание и понимание содержательной единицы «общество» диагностируется в контексте «общество и природа», особенности экономической, социальной, духовной и политической сфер общества - в контексте «основные сферы жизни общества и их взаимодействие», устройство общества, положение человека в обществе, многонациональное российское государство – в контексте «социальные общности и группы»; место и роль Российской Федерации в современном мире – в контексте «государственная власть в нашей стране» (соответствующие названным обобщающим контекстам элементы содержания в таблице 1 отмечены знаком \*).

Тематические диагностические работы по обществознанию охватывают не менее, чем дважды, составляющие всего комплекса предметных результатов по обществознанию уровня основного общего образования, за исключением «приобретения опыта



самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов» (предметный результат № 15, который в соответствии с ФОП и ФРП в 6-м классе не проверяется). На основании полученных данных ученик и учитель имеют возможность проследить траекторию формирования умения, выявить возможные дефициты и наметить пути их преодоления.

Таблица 2 - Предметные умения, диагностируемые в тематических работах по учебному предмету «Обществознание», 6 класс (в соответствии с ФГОС ООО)

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования	Тематическая работа				Итого
	№ 1	№ 2	№ 3	итоговая	
<p>1) освоение и применение системы знаний о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальных свойствах человека,</li> <li>• особенностях его взаимодействия с другими людьми,</li> <li>• важности семьи как базового социального института;</li> <li>• характерных чертах общества;</li> <li>• содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая <i>правовые нормы</i>, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства);</li> <li>• процессах и явлениях в <ul style="list-style-type: none"> <li>○ экономической (в области макро- и микроэкономики),</li> <li>○ социальной,</li> <li>○ духовной и</li> <li>○ политической сферах жизни общества;</li> </ul> </li> <li>• основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации,</li> <li>• правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего);</li> <li>• системе образования в Российской Федерации;</li> <li>• основах государственной <ul style="list-style-type: none"> <li>○ бюджетной и денежно-кредитной,</li> <li>○ социальной политики,</li> <li>○ политики в сфере культуры и образования,</li> </ul> </li> <li>• противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма</li> </ul>	4	2	4		10

<p>2) умение характеризовать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе <ul style="list-style-type: none"> <li>○ защита человеческой жизни, прав и свобод человека,</li> <li>○ семья,</li> <li>○ созидательный труд,</li> <li>○ служение Отечеству,</li> <li>○ нормы морали и нравственности, <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ гуманизм,</li> <li>▪ милосердие,</li> <li>▪ справедливость,</li> <li>▪ взаимопомощь,</li> <li>▪ коллективизм,</li> </ul> </li> <li>○ историческое единство народов России,</li> <li>○ преемственность истории нашей Родины);</li> </ul> </li> <li>• государство как социальный институт</li> </ul>			1	1	2
<p>3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве</p>	2	2	1	2	7
<p>4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ социальные объекты,</li> <li>○ социальные явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни,</li> <li>○ устанавливать их</li> <li>○ существенные признаки,</li> <li>○ существенные элементы и основные функции</li> </ul>	1	1	1	1	4
<p>5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ деятельность людей,</li> <li>○ социальные объекты,</li> <li>○ социальные явления, процессы в различных сферах общественной жизни,</li> <li>○ устанавливать их элементы и основные функции</li> </ul>	1	1	1	1	4
<p>6) умение устанавливать и объяснять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия <ul style="list-style-type: none"> <li>○ общества и природы,</li> </ul> </li> </ul>	1			2	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ человека и общества,</li> <li>○ сфер общественной жизни,</li> <li>○ гражданина и государства;</li> <li>● связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве</li> </ul>					
<p>7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сущности,</li> <li>● взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения <ul style="list-style-type: none"> <li>○ роли информации и информационных технологий в современном мире;</li> <li>○ социальной и личной значимости здорового образа жизни,</li> <li>○ роли непрерывного образования,</li> <li>○ опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;</li> <li>○ необходимости правомерного налогового поведения,</li> <li>○ противодействия коррупции;</li> <li>○ проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»;</li> </ul> </li> </ul> <p>для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей</p>	1	2	1	1	5
<p>8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности</p>	1	2		1	4
<p>9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений</p>	1	1	1	2	5
<p>10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● умение составлять на их основе план,</li> <li>● преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст</li> </ul>	1	1			2
<p>11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных</p>	1	1		1	3

адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете					
12) умение <ul style="list-style-type: none"> <li>○ анализировать,</li> <li>○ обобщать,</li> <li>○ систематизировать,</li> <li>○ конкретизировать и</li> <li>○ критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ,</li> <li>● соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;</li> <li>● используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</li> </ul>	1	1	4	1	7
13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия <ul style="list-style-type: none"> <li>● моральным, правовым и иным видам социальных норм,</li> <li>● экономической рациональности (включая вопросы, связанные с <ul style="list-style-type: none"> <li>○ личными финансами и</li> <li>○ предпринимательской деятельностью,</li> <li>○ для оценки рисков осуществления финансовых махинаций,</li> <li>○ применения недобросовестных практик);</li> </ul> </li> </ul> осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения	1	2	1		4
14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, <ul style="list-style-type: none"> <li>● в повседневной жизни <ul style="list-style-type: none"> <li>○ для реализации и защиты прав человека и гражданина,</li> <li>○ прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и</li> <li>○ осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> </ul> </li> <li>● для анализа потребления домашнего хозяйства;</li> <li>● составления личного финансового плана;</li> <li>● для выбора профессии и оценки собственных</li> </ul>		1		1	2

перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом					
15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов <ul style="list-style-type: none"> <li>• заявления,</li> <li>• обращения,</li> <li>• декларации,</li> <li>• доверенности,</li> <li>• личного финансового плана,</li> <li>• резюме</li> </ul>					
16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России	1		1	1	3

Тематические диагностические работы обеспечивают возможность диагностировать достижения шестиклассников по трем категориям освоения: «знание/понимание» – «применение» – «функциональность» (таблица 3) и дифференцировать обучающихся по уровню овладения способами деятельности на материале каждого тематического блока (таблица 4; см. также таблицу 2). Количество заданий по каждой категории освоения сбалансировано. При этом итоговая работа сфокусирована на диагностику категорий «применение» и «функциональность». Таким образом, ученик и учитель получают информацию о том, насколько достигается применение знаний и умений как в ситуациях, связанных с предметным контекстом, так и в типичных жизненных ситуациях, выходящих за рамки учебного предмета.

Таблица 3 - Реализация критериально-уровневого подхода по категориям освоения содержания учебного предмета «Обществознание», 6 класс

Категории освоения	Диагностическая тематическая работа, общее количество баллов (максимальный балл)							
	№1 /27		№ 2 / 29		№ 3 / 25		Итоговая /30	
	Количество заданий	Количество баллов	Количество заданий	Количество баллов	Количество заданий	Количество баллов	Количество заданий	Количество баллов
Знание / понимание	4	6	5	9	6	9	-	-
Применение	8	13	5	10	5	9	8	16
Функциональность	4	8	7	10	5	7	7	14

Тематические диагностические работы обеспечивают диагностику степени освоения проверяемых умений, так как включают задания разного уровня сложности (низкий, средний, высокий) на одной категории освоения.

Таблица 4 - Реализация критериально-уровневого подхода по уровням сложности заданий; учебный предмет «Обществознание», 6 класс

Уровень сложности	Диагностическая тематическая работа, общее количество баллов (максимальный балл)							
	№1 /27		№ 2 / 29		№ 3 / 25		Итоговая /30	
	Количество заданий	Количество баллов	Количество заданий	Количество баллов	Количество заданий	Количество баллов	Количество заданий	Количество баллов
Низкий	4	6	6	9	4	4	5	8
Средний	6	11	6	11	6	11	5	10
Высокий	6	10	5	9	6	10	5	12

По результатам работ на основе выполнения заданий разных категорий и полученного за них балла условно определяется уровень обществоведческой подготовки - достижения предметных результатов обучения на содержании соответствующих разделов и тем:

- высокий
- повышенный
- удовлетворительный
- неудовлетворительный.

## **2. Использование системы диагностических работ для 6 класса для оценки освоения ФГОС в соответствии с федеральными рабочими программами по обществознанию с учетом критериально-уровневого оценивания.**

Для каждой тематической диагностической работы разработана форма обратной связи, представляющая объективную картину результатов диагностики и ученику, и учителю. Условное название этой формы — Протокол выполнения диагностической тематической работы.

Обратная связь даётся подробно, по каждому заданию, с фиксацией продемонстрированных и не продемонстрированных учебных достижений, а также с рекомендациями относительно направленности дальнейшей учебной деятельности на преодоление выявленных дефицитов. Эти рекомендации позволяют скорректировать образовательный процесс и повысить его эффективность.

Содержание Протокола выполнения диагностической тематической работы отражение диагностический и формирующий аспекты оценивания: по каждому заданию указаны объект оценки, результат выполнения и дано описание полученного результата с учетом допущенных ошибок и путей устранения пробелов в освоении материала.

После получения результатов диагностической тематической работы учитель анализирует результаты, определяя составляющие обществоведческой подготовки а) которые уже освоены, устойчиво проявляются и могут стать основой дальнейших образовательных приобретений; б) по которым проявляются дефициты и которые, соответственно, еще нуждаются в формировании.

Анализ результатов достижения предметных требований к образовательным результатам позволяет сделать вывод об уровне освоения включенных в работу элементов содержания. В первую очередь об этом свидетельствует выполнение заданий на предметные результаты №№ 1–2. В то же время недостаточное усвоение элементов содержания (понятий и ведущих идей) будет негативно влиять и на выполнение заданий, связанных и с иными предметными результатами.

Детализированную информацию по продемонстрированным предметным умениям и их компонентам учитель получит, сопоставляя предметные результаты №№ 3–16 применительно к каждому заданию и объект оценки.

Изучая полученные результаты выполнения заданий, в том числе требовавших конкретного (или сходного) умения, учитель

- определит, продемонстрировано ли то или иное умение каждым учащимся, выполнявшим работу;

- выявит, проявляется ли каждое проверяемое умение устойчиво или пока нет, и поэтому требует дальнейшей целенаправленной работы;

- зафиксирует группы школьников, демонстрирующих сходные образовательные результаты;

- организует работу с учениками на соответствующих уровнях, реализуя дифференцированный и индивидуальный подход (в том числе для школьников, показавших самые высокие и самые низкие результаты).

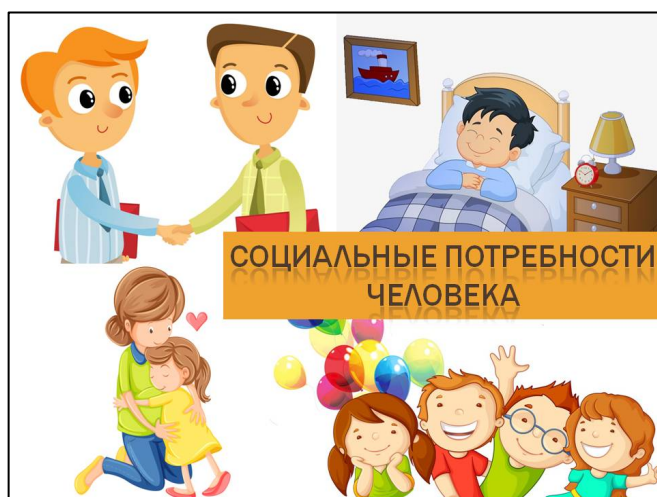
Системный подход, реализованный в составлении диагностических работ, позволяет учителю проводить анализ и корректировать учебную деятельность обучающихся в течение учебного года и делать выводы о том, на что обратить внимание в следующем учебном году.

Приведем в качестве примера диагностику освоения темы «Потребности человека (биологические, социальные, духовные)». Первая тематическая диагностическая работа включает два задания данной содержательной области (использованы задания первого варианта тематической работы).

#### Задание 4

Воспользуйтесь текстом, расположенным ниже. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.



*Шестиклассники Света и Миша вместе делают презентацию к уроку обществознания по теме: «Социальные потребности человека». Сделав один из слайдов и отправив Мише, Света получила ответ: «Привет, мне очень нравятся картинки, но одна здесь явно не подходит».*



Какая из картинок не подходит для слайда «Социальные потребности человека»?

Отметьте **один** вариант ответа.



- 
- 
- 
- 

### Задание 5

*Прочитайте текст, приведённый ниже, и определите, к каким видам потребностей относятся выделенные фрагменты текста.*

Планируя семейный бюджет на следующий месяц, Никоновы в первую очередь выделили деньги на **питание**. Мама вспомнила, что ей нужно оплатить обучение на курсах программистов, что позволит ей **занять высокооплачиваемую должность**. Ей нравится **получать новые знания**. Старшая сестра сказала, что хочет **помогать людям, которые оказались в трудной жизненной ситуации**, и купить **теплые вещи, в которых нуждаются воспитанники детского дома**.

К каким видам потребностей относятся выделенные фрагменты текста?

Перетащите выделенные фрагменты в соответствующие колонки.

Потребности		
Биологические	Социальные	Духовные

Первое из приведенных заданий (задание 4) низкого уровня сложности, невыполнение его свидетельствует о том, что ученик не освоил понятия «социальные потребности человека». Обучающийся получит следующую информацию и рекомендацию:

№ задания	Что проверяет задание (объект оценки)	Результат выполнения	Описание результатов выполнения учащимся с учетом возможных ошибок и специфики задания
4	Умение осуществить выбор с использованием знаний о видах потребностей человека	0 (из 1) 1 (из 1)	<b>0 – Задание не выполнено.</b> Не удалось распознать картинку, отражающую потребность человека, не соответствующую теме подготавливаемой ребятами презентации. Нужно повторить, какие потребности относятся к биологическим, а какие — к социальным, и потренироваться приводить примеры тех и других потребностей.  <b>1 – Задание выполнено полностью.</b> Удалось распознать картинку, отражающую потребность человека, не соответствующую теме, подготавливаемой ребятами презентации.

Повторение ошибки в нескольких работах показывает, что к изучаемой теме нужно вернуться и организовать деятельность учеников, направленную на освоение этого понятия.

Второе из приведенных заданий (задание 5) показывает на материале темы «Потребности человека (биологические, социальные, духовные)», как происходит овладение умением классифицировать. Качество выполнения учеником или учениками данного задания может уточнить информацию о трудностях и дефицитах, полученную по результатам выполнения предыдущего задания.

Если класс в целом справился с предыдущим заданием, но допустил много ошибок при выполнении данного, учитель может сделать выводы о том, что полученные учениками знания о потребностях человека пока неустойчивы, что учащиеся затрудняются их применить при выполнении логической операции классификации.

Система оценивания выполнения задания 5 приводится ниже.

Система оценивания:				
Балл	Содержание критерия			
2	<p>Правильно заполнены все колонки</p> <p style="text-align: center;"><b>Потребности</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p><u>Биологические</u> питание</p> <p>теплые вещи, в которых нуждаются воспитанники детского дома</p> </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p><u>Социальные</u> занять высокооплачиваемую должность; помогать людям, которые оказались в трудной жизненной ситуации</p> </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p><u>Духовные</u> получать новые знания</p> </td> </tr> </table>	<p><u>Биологические</u> питание</p> <p>теплые вещи, в которых нуждаются воспитанники детского дома</p>	<p><u>Социальные</u> занять высокооплачиваемую должность; помогать людям, которые оказались в трудной жизненной ситуации</p>	<p><u>Духовные</u> получать новые знания</p>
<p><u>Биологические</u> питание</p> <p>теплые вещи, в которых нуждаются воспитанники детского дома</p>	<p><u>Социальные</u> занять высокооплачиваемую должность; помогать людям, которые оказались в трудной жизненной ситуации</p>	<p><u>Духовные</u> получать новые знания</p>		
1	Допущена одна ошибка.			
0	Допущено 2 или более ошибок или ответ отсутствует.			

Обратная связь, показывающая выполнение задания:

№ задания	Что проверяет (объект оценки)	Результат выполнения	Описание результатов выполнения учащимся с учетом возможных ошибок и специфики задания
5	Умение классифицировать потребности людей, представленные в контексте	0 (из 2) 1 (из 2) 2 (из 2)	<p><b>0</b> – <i>Задание не выполнено.</i> Не получилось правильно определить, к каким видам потребностей относятся выделенные фрагменты текста. Нужно выучить материал о биологических, социальных и духовных потребностях человека и научиться соотносить описания потребностей с конкретными их видами.</p> <p><b>1</b> – <i>Задание выполнено не в полном объёме.</i> Не во всех случаях получилось правильно определить, к каким видам потребностей относятся выделенные фрагменты текста. Нужно повторить материал о биологических, социальных и духовных потребностях человека и потренироваться соотносить описания потребностей с конкретными их видами.</p> <p><b>2</b> – <i>Задание выполнено полностью.</i> Получилось правильно определить, к каким видам потребностей относятся выделенные фрагменты текста.</p>

Выполняя итоговую работу, шестиклассники возвращаются к теме «Потребности человека (биологические, социальные, духовные)» на новом уровне (в качестве примера приводится задание 13 первого варианта итоговой диагностической работы). Данное задание высокого уровня сложности, оно дает возможность оценить динамику образовательных результатов шестиклассников.

### Задание 13

*Прочитайте текст, расположенный ниже, и выполните задание.*

Кирилл решил купить своей семье квартиру или дом в Подмоскowie. Он обратился в компанию, которая занимается продажей домов и квартир, и передал представителям компании пожелания:

1. Дом должен быть расположен недалеко от поселка Савельево, где живут его друзья.
2. Дом должен быть теплым.
3. У Кирилла подрастает сын, поэтому недалеко должен быть детский сад и школа.
4. Стены комнат должны быть украшены сменными фотообоями, потому что Кирилл увлекается фотографией и дизайном.
5. Потолки в квартире или доме должны быть высокими, рост Кирилла больше двух метров.

Какие из пожеланий Кирилла отражают его биологические, социальные и духовные потребности?

*Укажите номера пожеланий без пробелов.*

1. Биологические: \_\_\_\_\_
2. Социальные: \_\_\_\_\_
3. Духовные: \_\_\_\_\_

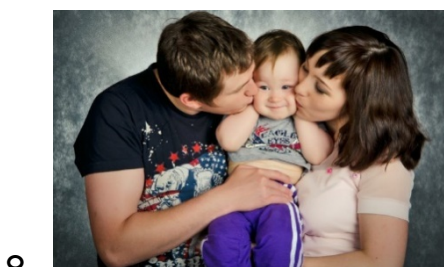
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Не допущено ошибок: 1: 25 2: 13 3: 4
<b>1</b>	Допущена ошибка в одной любой строке.
<b>0</b>	Другой ответ, или ответ отсутствует.

Покажем возможности использовать результаты диагностики для формирования образовательного результата на примере выполнения обучающимися задания с открытым ответом 16 тематической диагностической работы № 3 «Человек в малой группе».

### Задание 16

Отметьте нужный вариант ответа, а затем объясните свой ответ.

Рассмотрите фотографии, отражающие ситуации из жизни разных семей. Какую из фотографий вы бы выбрали в качестве примера при подготовке сообщения о том, как семейный досуг влияет на воспитание детей в семье?



В объяснении отразите, какое качество личности или умение может формироваться в выбранной вами ситуации.

Объясните свой ответ.

Приведем характеристики данного задания.

- Содержательная область оценки: семейный досуг.
- Планируемый результат: анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя

обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами (№12).

- Категория освоения содержания: функциональность.
- Уровень сложности задания: высокий.
- Формат задания: комплексное задание с выбором ответа и объяснением.
- Объект оценки: делать вывод о воспитательной функции семейного досуга на основе выбранной ситуации.
- Максимальный балл: 1.
- Способ проверки: экспертный.

Отметим, что при выполнении заданий на вербальное (словесно-описательное) выражение информации, предъявленной в условно-графическом виде – схемах, таблицах, графиках, рисунках и т. д., обучающиеся демонстрируют освоенные знания и сформированные умения не только в процессе адекватной «дешифровки» информации, но и в нахождении наиболее точной словесной формы ее выражения, отражающей познавательную задачу. В данном случае требуется ответить на вопрос «Какую из фотографий вы бы выбрали в качестве примера при подготовке сообщения о том, как семейный досуг влияет на воспитание детей в семье?» и объяснить свой выбор. То есть сделать вывод о воспитательной функции семейного досуга в контексте выбранной ситуации.

<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Сделан выбор ситуации и приведено объяснение, отражающее качество личности или умение, формируемое в выбранной ситуации Например: <i>Досуг, в данном случае, игра, помогает социализироваться, развивать мышление.</i> <i>Семья вместе занимается огородом. Формируется трудолюбие.</i> <i>Здесь воспитывается взаимопомощь и умение помогать.</i>
<b>1</b>	Сделан выбор ситуации и приведено объяснение, в котором умение или качество личности дословно не названы, но ответ передает понимание учеником результата влияния семейного досуга на воспитание детей в семье <b>ИЛИ</b> Сделан выбор и приведено объяснение, в котором ученик использует обществоведческие понятия и термины, но допускает неточность, например, используя понятие «семейный досуг», указывает, что «время проведения родителей с детьми не имеет отношения к досугу». <b>ИЛИ</b> Выбор не сделан, но приведено объяснение, основанное на использовании одной <b>или более иллюстраций</b> , отражающее качество личности или умение, формируемое в соответствующей/ соответствующих ситуации (-ях)

	<p>Например:  <i>Я думаю, что учить ребенка садоводству очень полезно. В дальнейшем это может пригодиться в жизни, и можно зарабатывать на этом.</i>  <i>Мать учит ребенка садоводству, что может быть полезным (т.е. формирует умения, которые могут пригодиться в жизни)</i>  <i>Проведение времени со своей семьей, для меня это самое важное, чему тебя научат родители.</i></p>
0	<p>Сделан только выбор, а объяснение не дано.  ИЛИ Приводится описание иллюстрации без учета требования задания.  ИЛИ Приводится суждение ученика, в том числе и оценочное, о семье и об отношениях в семье, которое не соответствует требованию задания.  ИЛИ Приведённые суждения повторяют текст (фрагмент текста) задания.  ИЛИ Ответ отсутствует.  Например:  <i>Прогулка на свежем воздухе очень полезна для познания мира и для развития.</i>  <i>Потому что семья должна быть вместе: она должна быть дружной, активной, веселой.</i>  <i>Детям и родителям нужно больше времени проводить вместе. Дети должны быть всегда счастливы.</i>  <i>На каждой фотографии можно видеть, как семейный досуг влияет на воспитание.</i></p>

Ответы свидетельствуют о степени сформированности умения анализировать предложенные ситуации, соотносить представленную в задании визуальную эмоционально насыщенную информацию с личным социальным опытом проведения семейного досуга; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

Анализируя выполнение задания, учитель может выделить три группы учеников. Представители первой группы получают следующую обратную связь: «Задание выполнено полностью. Удалось сделать выбор с последующим его объяснением, отражающим качество личности или умение, формируемое в выбранной ситуации». В протоколе для учеников, выполнивших задание частично (вторая группа), будет сказано: «Задание выполнено не в полном объёме. Удалось сделать выбор ситуации и связать её с воспитанием детей в семье. В то же время не удалось назвать развиваемое качество и (или) избежать неточностей в ответе. Нужно потренироваться соотносить вид семейного досуга с воспитанием того или иного качества личности». Представители третьей группы, не выполнившие задание, прочитают: «Не удалось сделать выбор с последующим его объяснением, которое отразило бы качество личности или умение, формируемое в выбранной ситуации. Надо потренироваться соотносить вид семейного досуга с воспитанием того или иного качества личности. Для этого, во-первых, надо вспомнить качества личности, важные для человека. Во-вторых, соотнести эти качества с разными видами досуга, а затем подумать, в каких ситуациях могут формироваться эти качества».

Перед учителем стоит задача дифференцированно использовать различные методические приемы работы с каждой из групп: предлагать ученикам первой группы задания на закрепление освоенного сложного комплексного умения, в том числе на его перенос и применение в других ситуациях, приближенных к реальной жизни; с учениками второй и третьей групп отрабатывать отдельные составляющие умения, которые им не удалось продемонстрировать.