

5. Жизненное и профессиональное самоопределение выпускников экспериментальных школ

5.1. Введение

Объектом анализа выбраны готовность и условия профессионального самоопределения учащихся выпускных классов (информированность, намерения и ожидания, факторы, оказывающие влияние на выбор профессии, и др.).

Ответы учащихся 11 класса на вопросы анкеты позволяет, по нашему мнению, анализировать:

- корреляцию содержания образования в старших классах с планами жизненного и профессионального самоопределения;
- сформированность представлений старших школьников о выборе профиля будущей профессиональной деятельности;
- представления респондентов об условиях и особенностях вхождения в рынок труда; подготовленность старших школьников к успешному получению профессии;
- ожидания старших школьников помощи и поддержки в самоопределении.

При этом, с целями мониторинга профессионального самоопределения учащихся на этапе окончания старшей школы, в анализе значимыми приняты ответы на 11 вопросов анкеты:

- 1. Насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями о том, чему вы научились в школе? Особенно значимыми приняты подвопросы: 1.5. Школа помогла определить сферу моих интересов; 1.6. Школа способствовала развитию моих способностей; Школа мало сделала, чтобы подготовить меня к взрослой жизни.*
- 2. Соответствует ли содержание образования, полученного Вами в 10-11 классах, Вашим ожиданиям от профильной школы?*
- 3. Насколько вам нравятся следующие учебные предметы?*
- 8. Чем Вы собираетесь заниматься после окончания школы?*
- 9. Выбрали ли Вы свою будущую профессию?*
- 10. Что повлияло на Ваш выбор?*
- 11. С какими областями науки и сферами деятельности Вы предпочли бы связать свою будущую профессию?*
- 12. Какие факторы повлияли или влияют в настоящее время на выбор вами места продолжения образования и области будущей профессиональной деятельности?*
- 13. Насколько вы считаете себя подготовленным для успешного продолжения образования после школы и дальнейшего освоения профессии?*
- 14. Что может помешать вам осуществить ваши профессиональные планы?*
- 15. Что бы вы хотели изменить в школе при обучении тех, кто на 2-3 года моложе вас, для их успешного профессионального самоопределения?*

При анализе результатов следует иметь в виду, что исходя из концептуальных представлений о сущности педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения, проведение мониторинга готовности школьника к ситуациям самоопределения осложняется тем, что имеются:

- противоречия между когнитивно-центрированными и личностно-центрированными педагогическими целями;
- противоречия между социоцентристскими (приоритет - приобщение к всеобщей культуре) и антропоцентристскими (приоритет - охрана и поддержка собственных культурных практик ребенка) ценностными ориентациями педагогов-практиков и педагогов исследователей.

На истинность, достоверность, надежность данных мониторинга социальных и педагогических явлений, в том числе - мониторинга профессионального самоопределения подростков, могли повлиять:

- изменение по предсказуемым и непредсказуемым, скрытым внутренним причинам участников социальных и педагогических явлений в процессе мониторинга;
- цикличность педагогических явлений (естественные изменения в процессе учебного года);
- эффекты "привыкания", "научения", "желания казаться лучше", "желания соответствовать ожиданиям" и т.д.

Для того, чтобы использовать способы и шкалы измерения готовности человека к профессиональному самоопределению, необходимо разделять "физическое" и "психологическое" время человека. Учащиеся, имеющие один и тот же возраст, обучающиеся в одном и том же классе, могут иметь различный психологический возраст, разные варианты проживания своего психологического времени.

Для целей мониторинга готовности школьника к социально-профессиональному самоопределению также представляют интерес основные внутренние детерминанты профессионального выбора: самостоятельность, ориентация на советы окружающих, оптимизм в принятии профессионального будущего, легкомысленность, пессимистический прогноз своего профессионального будущего, ощущение растерянности, стремление к избеганию эмоционально неприятной ситуации выбора, идеализация профессионального будущего, рациональный подход к проблеме выбора, заниженная самооценка профессионально важных способностей и интересов.

5.2. Анализ полученных результатов

Корреляция содержания образования в старших классах с планами жизненного и профессионального самоопределения.

1. Насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями о том, чему вы научились в школе?

		Совершенно согласен	Согласен	Не согласен	Совершенно не согласен
1.1	Школа научила меня тому, что может пригодиться в будущей учебе или работе	40	50	4	1
1.5.	Школа помогла определить сферу моих интересов	17	51	27	3
1.6	Школа способствовала развитию моих способностей	24	59	13	1
1.7	Школа мало сделала, чтобы подготовить меня к взрослой жизни	1	2	47	51

Есть основания считать, что респонденты чрезмерно оптимистично оценивают результаты школьного учения. Во-первых, они не имеют оснований для таких утверждений, так как в их опыте, в основном, лишь ученический опыт. Во-вторых, что касается интересов и способностей, то ответы в большей мере являются декларативными, так как возможный спектр интересов и способностей учащимся неизвестен.

Подавляющее большинство респондентов (98%) "не согласны" и "совершенно не согласны" с тем, что "школа мало сделала, чтобы подготовить меня к взрослой жизни". Такие ответы скорее свидетельствуют об уважительном отношении респондентов к школе, чем о знании требований к подготовке к взрослой жизни.

2. Соответствует ли содержание образования, полученного Вами в 10-11 классах, Вашим ожиданиям от профильной школы?

2.1.	Да, по большинству предметов	27
2.2.	Да, по нескольким предметам	35
2.3.	Да, по одному-двум предметам	7
2.4.	Нет, в целом не соответствует	10
2.5.	Затрудняюсь ответить	17

По постановке вопрос содержит неточность, так как большинство респондентов еще все-таки не обучались в профильных классах. Вероятно, ответы можно интерпретировать так: ряд преподаваемых предметов имеет, по мнению респондентов, достаточно высокий уровень. Обращает на себя тот факт, что таких предметов около трети.

3. Насколько вам нравятся следующие учебные предметы?

Практически все названные предметы более половине респондентов "нравятся, очень нравятся", при этом лидерами симпатий являются:

Информатика (83%),
 Русский язык и литература (более 73%),
 История и обществоведение (более 73%).

Вместе с тем, примерно трети респондентов "не нравятся, очень не нравятся" почти все названные предметы, при этом аутсайдерами симпатий являются:

Химия (48%),
 Физика (43%),
 Иностранный язык (30%),
 Технология (30%).

Приведенные данные не выявляют предметных предпочтений, то есть респондентам примерно одинаково "нравятся и очень нравятся" как математизированные («точные») предметы (математика, физика, химия и др.), так и «гуманитарные» (русский язык, литература, история, обществоведение и др.).

Следует учитывать, что на отношение к тому или иному предмету оказывают влияние симпатия-антипатия к конкретному учителю, успеваемость, а также трудоемкость домашних заданий и др.

Обращает на себя тот факт, что примерно каждый пятый респондент уверенно указывает 1-2 предмета, которые "очень нравятся". Можно предположить, что такое

отношение к этим предметам является фактором, оказывающим влияние на выбор характера будущей профессиональной деятельности.

11. С какими областями науки и сферами деятельности Вы предпочли бы связать свою будущую профессию?

		%
1)	Русский язык	15
2)	Литература	10
3)	История	13
4)	Математика	26
5)	География	8
6)	Биология	13
7)	Физика	15
8)	Химия	14
9)	Иностранный язык	24
10)	Компьютерные и информационные технологии	34
11)	Искусство	11
12)	Политология	6
13)	Юриспруденция	17
14)	Педагогика	10
15)	Психология	31
16)	Экономика	28
17)	Физкультура и спорт	14
18)	Медицина	16
19)	Бизнес	27
20)	Инженерное дело	12
21)	Другие	12
22)	Еще не решил, не выбрал	4

Школьными предметами, оказавшими заметное влияние на выбор области науки и сферы деятельности, с которыми респонденты предпочитают связать свою будущую профессию, являются:

Информатика,
Математика,
Иностранный язык.

Предпочтительны для большей части респондентов области науки и сферы деятельности, которые не имеют прямого аналога среди школьных предметов (более того, с которыми респонденты не были знакомлены в школе):

Психология (31%),
Экономика (28%),
Бизнес (27%),
Юриспруденция (17%),
Медицина (16%),
Инженерное дело (12%).

Можно предположить, что содержание образования в профильных классах (базовые и элективные курсы) должно восполнить дефицит сведений учащихся именно об этих областях науки и сферах деятельности.

Сформированность представлений старших школьников о выборе профиля будущей профессиональной деятельности

8. Чем Вы собираетесь заниматься после окончания школы?

Примерно $\frac{3}{4}$ опрошенного контингента ориентированы на поступление в высшие учебные заведения. Данные коррелируют с данными многочисленных социологических опросов, однако это явно превышает реальные возможности не только планов приема высшей школы, но и абитуриентов сдать вступительные экзамены с относительно большим конкурсом.

Более четверти респондентов предполагает продолжить образование в колледже, техникуме или профессиональном училище, закончить курсы или пойти работать. Есть основание считать, что выбор профиля в старших классах для них оказывается актуальным, так как профильное обучение поможет им сделать обоснованный выбор учебного заведения и специальности.

Около трети респондентов имеют родителей с высшим образованием, то есть большинство респондентов стремится приобрести более высокий социальный статус.

Показательно, что каждый пятый респондент «пока не знает» своих планов после окончания школы, то есть не готов к профессиональному самоопределению, целенаправленному продолжению образования.

Вместе с тем, на прямой бинарный вопрос:

9. Выбрали ли Вы свою будущую профессию?

86% респондентов дают утвердительный ответ. Однако эта цифра представляется существенно завышенной. Более того, респонденты могут назвать свою будущую профессию, но нет оснований считать, что ими был сделан квалифицированный и обдуманный выбор. Это, в частности, подтверждает анализ факторов выбора.

12. Какие факторы повлияли или влияют в настоящее время на выбор вами места продолжения образования и области будущей профессиональной деятельности?

		%
1)	Интуиция, предчувствие профессиональной успешности именно в той или иной сфере образовательной и трудовой деятельности	25
2)	Ориентация на конкретный вуз (или его факультет), техникум, колледж, осознанное желание продолжить обучение исключительно в данном учебном заведении	31
3)	Профессии родителей, их личный пример, семейные традиции	8
4)	Школьные предметы, которыми вы бы хотели углубленно заниматься в процессе продолжения образования	21
5)	Художественная литература, кино- и видеофильмы, СМИ	6

6)	Уже имеющийся собственный практический опыт профессиональной работы, трудовых действий или учебной деятельности в данной или родственной области	12
7)	Примеры и опыт друзей, знакомых	16
8)	Советы родителей или других родственников	31
9)	Рекомендации учителей	4
10)	Профильное образование в 10-11 классах	11
11)	Желание проявить какие-либо собственные качества и способности	27
12)	Территориальная близость места будущей учебы или работы	10
13)	Очевидная перспективность или престижность данного варианта выбора	29
14)	Мой профессиональный выбор уже был сделан задолго до окончания школы, и сейчас вышеперечисленные факторы на него уже не влияют	9
15)	Пока ничего не повлияло на мой выбор, так как я еще о нем не задумывался	7

При этом приоритетными факторами являются:

- ориентация на конкретный вуз (или его факультет), техникум, колледж, осознанное желание продолжить обучение исключительно в данном учебном заведении (31%);
- советы родителей или других родственников (31%);
- очевидная перспективность или престижность данного варианта выбора (29%);
- желание проявить какие-либо собственные качества и способности (27%);
- школьные предметы, которыми вы бы хотели углубленно заниматься в процессе продолжения образования (21%)

Наименьшее влияние на выбор оказали факторы:

- рекомендации учителей (4%),
- художественная литература, кино- и видеофильмы, СМИ (6%),
- профессии родителей, их личный пример, семейные традиции (8%),
- профильное образование в 10-11 классах (11%).

7% респондентов не задумывались о выборе места продолжения образования и области будущей профессиональной деятельности.

Данные убеждают в правомерности организации предпрофильной подготовки в 8-9 классах, которая должна повысить готовность старших школьников к осмысленному проектированию своих будущих профессиональных планов и их вариантов. Также очевидно, что профильное образование в 10-11 классах должно "работать" на различные категории учащихся, с учетом переменчивости планов самоопределения по крайней мере в ближайшей перспективе.

Подготовленность старших школьников к успешному получению профессии

13. Насколько вы считаете себя подготовленным для успешного продолжения образования после школы и дальнейшего освоения профессии?

		%
1)	Я умею самостоятельно работать с большими объемами учебной литературы	35
2)	Я понимаю схемы, чертежи, графики, диаграммы	28

3)	Я умею слушать и конспектировать лекции	60
4)	Я умею пользоваться обучающими компьютерными программами, средствами мультимедиа, учебными видеофильмами, ресурсами телекоммуникационных сетей	30
5)	Я умею выполнять и защищать творческие работы и проекты	24
6)	Я знаю особенности обучения в лицеях, колледжах, вузах	19
7)	Я способен самостоятельно организовывать свою деятельность и готов полностью отвечать за нее	42
8)	Я владею иностранным языком (языками)	14

Полученная самооценка общеучебных умений респондентов представляется объективной и реальной (хотя явно выпадает позиция 3). Обращает на себя то, что лишь только каждый пятый респондент имеет представления (без проверки достоверности) об особенностях обучения в лицеях, колледжах, вузах – это можно расценивать как явную недоработку старшей средней школы.

В известной мере настораживают ответы респондентов на позиции 2,5 и 8 вопроса анкеты – можно считать, что установлен дефицит функциональной грамотности, необходимой для освоения современных профессий.

Ожидания старших школьников помощи и поддержки в самоопределении

Ожидания в неявном виде выявляются ранжированием обстоятельств, которые могут помешать осуществлению профессиональных планов респондентов. Правомерно считать, что именно в этих ситуациях учащимся понадобятся помощь, поддержка и сопровождение.

14. Что может помешать вам осуществить ваши профессиональные планы?

		%
1)	Недостаток информации о требованиях к индивидуальным способностям и качествам, которые необходимы для успешного обучения и освоения профессии	15
2)	Возможная переоценка или недооценка своих способностей, необходимых для успешного обучения и освоения профессии	32
3)	Трудно найти работу по интересующей меня специальности	12
4)	Неблагоприятное влияние профессии на здоровье	5
5)	Материальное положение семьи	22
6)	Другие семейные или жизненные обстоятельства	14
7)	Низкий уровень оплаты труда	8
8)	Трудности в общении с людьми, возникающие в процессе учебы или работы	8
9)	Ничто не может помешать	17
10)	Затрудняюсь ответить	20

Позиции 1 и 2 показывают, что более трети респондентов понимают ограниченность у них информации, необходимой для принятия обоснованных решений в отношении профессиональных планов.

Представляется недооцененной респондентами позиция 4, что можно объяснить отсутствием у них сведений о характере той или иной профессиональной деятельности, об ограничениях профессий по здоровью, о профессиональных заболеваниях и т.п..

Отрадно, что значительная часть респондентов понимает, что материальное положение семьи, другие семейные или жизненные обстоятельства могут оказаться фактором необходимости изменения профессиональных планов.

Позиция 3 показывает, что респонденты принимают во внимание реальное состояние регионального рынка труда.

Вместе с тем, каждый пятый респондент не готов к оценке реальных обстоятельств выбора профессиональных планов, затрудняется ответить на заданные вопросы.

15. Что бы вы хотели изменить в школе при обучении тех, кто на 2-3 года моложе вас, для их успешного профессионального самоопределения?

		%
1)	Увеличить в школьных предметах объем информации о мире профессий, современном состоянии рынка труда и профессионального образования	31
2)	Ввести в школы курсы типа "Твоя профессиональная карьера", "Технология профессионального успеха" и др.	29
3)	Чаще осуществлять психологическое консультирование школьников, затрагивающее проблемы профессионального выбора	31
4)	Чаще проводить экскурсии на различные предприятия, знакомить с деятельностью различных фирм, учреждений, организаций	44
5)	В старших профильных классах больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии во внеурочное время	24
6)	В 8-9-х классах готовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старших классах	40
7)	Ничего менять не надо	10

Очевидно, что респонденты понимают важность помощи и поддержки со стороны школы учащихся 8-11 классов в выборе ими вариантов профессиональных планов, образовательных траекторий.

Высказанные в ответах мнения респондентов вполне можно считать консолидированным "техническим заданием" на проектирование содержания образования в старших профильных классах, на модернизацию общего среднего образования, на организацию предпрофильной подготовки в 9-х классах.

5.3. Общие выводы и рекомендации

1. Анализ данных анкетирования показывает, что респонденты, на уровне окончания обучения в старшей школе, определяют стремление к дифференциации своего образования с учетом будущей профессиональной карьеры, предъявляют индивидуальные предпочтения учебных предметов.

2. Полученные ответы не показывают, что обучение в старших классах в необходимой мере оказывает влияние на осмысленное проектирование профессиональных планов.

Нет оснований считать, что осмысленность и достоверность ответов респондентов были в достаточной мере подготовлены предпрофильной подготовкой учащихся в 8-9-х классах, профильным образованием в старших классах.

3. Результаты опроса показывают необходимость включения в БУП и программы профильного обучения курсов (разделов), способствующих развитию способности старших школьников к профессиональному самоопределению, к принятию взвешенных и аргументированных решений на этапе вхождения в рынок труда, на этапе определения планов послешкольного образования.

4. Полученные данные не позволили выявить существенные отличия тех учащихся (они не идентифицированы), которые из преподавания им технологии или других предметов получили представления о мире труда и профессий. Складывается впечатление, что большинство респондентов самим фактом ответов на анкету впервые встречаются с проблематикой выбора будущей профессии, проектирования профессиональных планов.

5. Ответы на вопрос 15 анкеты, в котором респондентам предложено оценить некоторые перспективы модернизации среднего образования, дают ценный материал для проектирования предпрофильной подготовки учащихся 8-9-х классов, профильного образования в старших классах.