

**Рекомендации по интерпретации и использованию результатов проекта «Исследование готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Показатели готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе. Представление результатов.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Профиль готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Рекомендации по использованию профилей при организации индивидуальной работы с учащимися .....</b>	<b>11</b>
<b>4. Примеры интерпретации и использования профилей готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе. ....</b>	<b>40</b>
<b>5. Оценка мотивации учащихся 5-го класса в начале 2020/2021 учебного года.....</b>	<b>46</b>

Москва, 2020 г.

## **1. Показатели готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе. Представление результатов.**

В начале 5 класса в октябре 2020 года в образовательных организациях г. Владивостока было проведено исследование готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе. В исследовании приняли участие 4788 учащихся 5 классов из 69 образовательных организаций, 2096 родителей, 186 учителей математики, 182 учителя русского языка и 183 учитель литературы.

Проект, реализованный во Владивостоке, ставил своей целью получить информацию о различных сторонах готовности пятиклассников к обучению в основной школе, а также о факторах связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать комплексную оценку готовности учащихся к обучению в основной школе и разработать рекомендации по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся и оказанию необходимой помощи учащимся, их родителям и учителям.

Для определения готовности и адаптации учащихся к обучению в основной школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, который основан на оценке адаптационного ресурсного потенциала ребенка (наличие ресурсов адаптации и рисков дезадаптации).

Для описания готовности пятиклассников к обучению в основной школе и особенностей их адаптации к произошедшим изменениям использовались **восемь групп показателей** (см. рис.1).

Для описания **готовности учащихся к обучению в основной школе** использовались четыре группы показателей:

### **1. Учебная готовность:**

Результаты выполнения диагностической работы по математике (1)<sup>1</sup>

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности (2)

### **2. Личностная готовность**

Позитивное принятие изменений, произошедших при переходе в основную школу (3)

Самооценка (4)

Осознанность в обучении и самоконтроль (5)

Мотивация (6)

Эмоциональное отношение к школьной жизни (7)

---

<sup>1</sup> В скобках указаны номера, под которыми данные показатели представлены в «Профиле готовности и адаптации учащегося 5 класса к основной школе» подготовленном для каждого учащегося.

### 3. Регулятивная готовность

Планирование и организация учебной деятельности (8)

Освоение нового школьного пространства (9)

### 4. Коммуникативная готовность

- Взаимодействие со сверстниками (10)
- Взаимодействие со взрослыми (11)

Дополнительно для описания общей готовности был введен еще один показатель:

### 5. Общая готовность к обучению в основной школе

Интегральная готовность к обучению в основной школе (19)

Готовность учащегося к обучению в основной школе глазами учителя (20)

Готовность учащегося к обучению в основной школе глазами родителей (21)



Рис.1. Модель готовности пятиклассников к обучению в основной школе.

Для описания **особенностей адаптации учащихся 5-х классов к произошедшим изменениям** использовались следующие три группы показателей:

**6. Цена адаптации учащихся (12)**

**7. Семья как ресурс адаптации учащегося**

Условия для обучения дома. Образовательные ресурсы дома (13)

Нагрузки ребёнка (14)

Установки родителей по отношению к школьному обучению (15)

Климат в семье (16)

**8. Состояние здоровья**

Группа здоровья (17)

Физкультурная группа (18)

Первая группа показателей **«Учебная готовность»** в данном исследовании характеризует успешность освоения учебного материала начальной школы по математике и чтению, необходимого для продолжения обучения в основной школе. Она включает результаты выполнения диагностических работ по математике и читательской грамотности.

Успешная учебная деятельность пятиклассников зависит не только от того, насколько хорошо они усвоили учебный материал, но и от того, насколько они готовы к предстоящим изменениям. Вторая группа **«Личностная готовность»** характеризует готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности. Она включает пять показателей: «Позитивное принятие изменений, произошедших при переходе в основную школу», «Самооценку», «Осознанность в обучении и самоконтроль», «Мотивацию» и «Эмоциональное отношение к школьной жизни».

Третья группа показателей **«Регулятивная готовность»** связана со сформированностью у учащихся механизмов организации самостоятельной учебной деятельности, а также со способностью ориентироваться в новом окружении. Данная группа включает два показателя: «Планирование и организация учебной деятельности» и «Освоение нового школьного пространства».

**«Коммуникативная готовность»** характеризует успешность взаимодействия пятиклассников со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные навыки, сформированные в начальной школе, должны создать возможность для учащихся учитывать позиции других людей, с которыми они взаимодействуют в совместной деятельности. От пятиклассника

ождается, что он может слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемной ситуации, сможет интегрироваться в группу сверстников и сотрудничать со взрослыми.

Дополнительно на основе полученных данных по всем перечисленным выше показателям рассчитывалась **интегральная готовность к обучению в основной школе**, которая затем сравнивалась с показателями готовности пятиклассников, которые были получены в ходе анкетирования учителей и родителей («Готовность учащегося к обучению в основной школе глазами учителя», «Готовность учащегося к обучению в основной школе глазами родителей»). Эти три показателя составили группу **«Общая готовность к обучению в основной школе»**.

При переходе в основную школу все системы управления жизнедеятельностью ребенка работают в усиленном режиме, его можно рассматривать как динамическую систему, которая непрерывно приспосабливается к условиям окружающей среды путем изменения уровня функционирования отдельных систем и соответствующего напряжения регуляторных механизмов. Способность к совладанию со стрессом, эффективность адаптации зависят от индивидуальных особенностей систем и выраженности стресса для конкретного ребенка. Показатель **«Цена адаптации учащихся»** показывает выраженность «затратности» процесса адаптации к обучению в основной школе для пятиклассника.

Седьмой группой показателей является **«Семья как ресурс адаптации учащегося»**. Данная группа показателей описывает, насколько семья помогает снизить «затратность» ребёнка в процессе адаптации к обучению в основной школе, готовность родителей помогать ребенку на новой ступени обучения, готовность сотрудничать со школой. В данную группу входят следующие показатели «Условия для обучения дома. Образовательные ресурсы дома», «Нагрузки ребенка», «Установки родителей по отношению к школьному обучению» и «Климат в семье».

Состояние здоровья пятиклассников является одним из показателей их ресурсов, необходимых для адаптации к происходящим изменениям при переходе в основную школу. В группу показателей **«Состояние здоровья»** входят «Группа здоровья» и «Физкультурная группа».

Совокупность предложенных показателей позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на успешность адаптации к обучению в основной школе и особенности протекания адаптационного процесса.

## 2. Профиль готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе

Для комплексного представления результатов обследования учащихся и определения направлений индивидуальной работы с учащимися были разработаны специальные формы: «Профиль готовности и адаптации учащегося 5 класса к основной школе (начало 2020/2021 учебного года)», на котором представлены все перечисленные выше показатели для каждого учащегося. Пример такого профиля с пояснениями представлен ниже.

### Пример 1

Профиль готовности и адаптации учащегося 5 класса к основной школе (начало 2020/2021 учебного года)

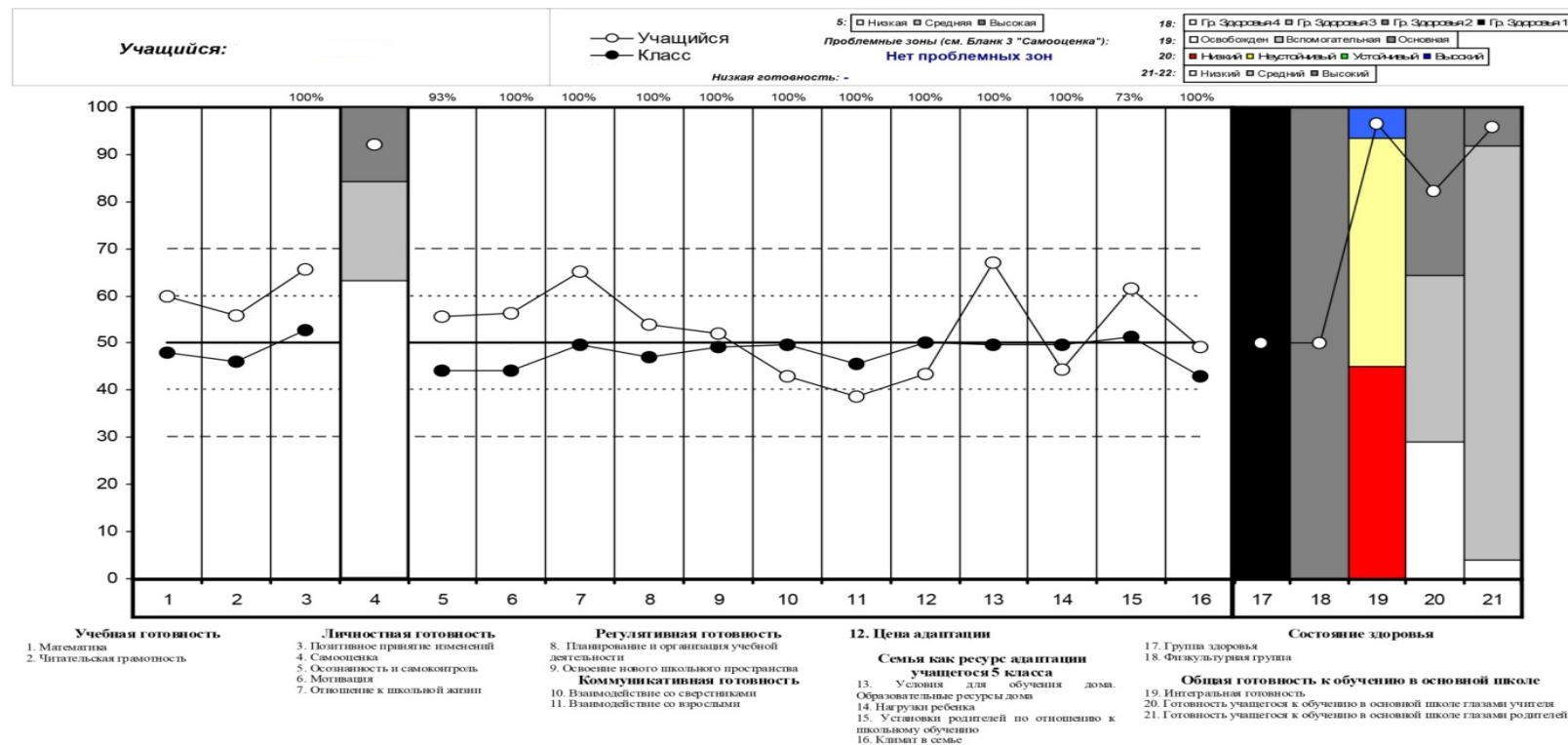
Регион: Приморский край

Код ОО:

Название или номер ОО:

Код класса:

Класс: 5а



Ниже представлены пояснения к чтению отдельных профилей учащихся и план анализа данных представленных на профиле, которые вместе с профилями и рекомендациями по их использованию направляются во все образовательные организации.

### **Пояснения к профилям готовности и адаптации учащихся 5 класса к основной школе**

*Закодированная информация о регионе, школе, классе и учащемся приводится после названия профиля.*

*Большинство показателей (1-3, 5-16), характеризующих готовность к обучению в основной школе, а также контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся и характеристиками их семей, представлены в Т-баллах<sup>2</sup> и изображаются незакрашенным кружочком для учащегося и закрашенным для класса. Данные по остальным показателям (4, 17-21) представляются в виде одного столбика, разделённого на участки по представленным категориям, например, по группе здоровья (высота каждого участка отражает численность детей класса в данной категории в процентах).*

*На профиле учащегося дополнительно к результатам ученика приводятся аналогичные данные, соответствующие средним значениям этих показателей для класса (показатели 1-3, 5-16) или результаты ученика приводятся на столбике (показатели 4, 17-21).*

*Для графического представления результатов учащегося (класса), представленных в Т-баллах, использована 100-балльная шкала со средним значением 50, стандартное отклонение - 10, два стандартных отклонения - 20. Для остальных показателей суммарная высота столбика соответствует 100%.*

*Такая форма представления результатов выбрана для выявления особенностей отдельных детей на фоне класса и класса в целом, и на этой основе планирования индивидуальной работы с каждым ребёнком.*

*При интерпретации результатов по показателям (1-3, 5-16) следует учитывать следующее:*

*1) Если значение какого-либо показателя находится в пределах основной зоны (в пределах одного стандартного отклонения, в границах первых пунктирных линий от середины), то можно сказать, что значение показателя находится в пределах средних значений для большинства учащихся класса всей обследуемой выборки учащихся и условно может считаться «**статистической нормой**».*

<sup>2</sup> Для Т-баллов принято отображать стандартизованные значения в стандартной системе координат (среднее равно 50, стандартное отклонение равно 10):  $T_i = 10 \cdot z_i + 50$ , где  $z_i$  – стандартизированное значение переменной  $x_i$ , указывающее на степень ее отклонения от среднего (М) в единицах стандартного отклонения ( $\sigma$ ),  $z_i = (x_i - M) / \sigma$ .

2) Если значение показателя находится во 2-й зоне (в границах между первыми и вторыми пунктирными линиями, расположенными по обе стороны от середины) – это означает, что **наблюдаются некоторые отклонения** от среднего значения по классу и выборке учащихся, а, значит, данный ребёнок по этому показателю отличается от большинства своих одноклассников или сверстников. Это отличие может быть как в сторону превышения уровня среднего, так и в сторону снижения.

3) Необходимо помнить, что **результаты, наиболее отличающиеся от среднего, требуют дополнительного анализа: сбора информации и консультации психолога.**

4) Для оценки **надёжности** каждого показателя над верхней горизонтальной линией по каждому показателю приводится процент от всех вопросов (на основе которых определялся показатель), на которые ответил ученик, родители или учитель. Данные по любому показателю не являются надёжными, если по нему были получены ответы менее чем на 75% от всех вопросов.

При интерпретации данных, представленных на профилях, рекомендуется следующий план анализа результатов.

### **План анализа результатов представленных на профиле готовности и адаптации учащегося 5 класса к основной школе**

1. До анализа результатов необходимо внимательно ознакомиться с описанием показателей, представленных на профиле. Описание показателей представлено в разделе 1 «Изучение готовности учащихся к обучению в основной школе: основные подходы».

2. Обратит внимание на значение интегральной готовности. Учащиеся с неустойчивой интегральной готовностью могут рассматриваться как группа риска группа нарушения адаптации, которым необходима дополнительная поддержка. Учащиеся с низкой интегральной готовности требуют незамедлительной комплексной работы.

3. Проанализировать данные ученика по отдельным шкалам, выделяя результаты, выходящие за пределы нормы (мелкого пунктира или обычного пунктира) или имеющие значения типа «низкий», «ниже нормы» и «высокий», «выше нормы».

4. При анализе данных учитывать коэффициент их надёжности.



5. Обратить внимание на результаты выполнения учеником диагностических работ по математике и читательской грамотности, а также проводить сопоставление с результатами в личностной, регулятивной сферах, а также особенности семейной стратегии. Коррекция учебных проблем требует разработки комплексного плана с привлечением родителей и учета всех проблемных зон. Это необходимо для определения направления индивидуальной работы с учеником в течение учебного года.

6. Особое внимание необходимо обратить на сферы «Самооценка», «Эмоциональные проблемы и цена адаптации ребёнка к школе», а также «Коммуникативная успешность» - эти сферы связаны не только с успешностью учебной деятельности, но и психологической составляющей школы. Низкие значения в этих сферах указывают на накопление большого личностного напряжения у ученика.

7. При анализе профиля важно выделять те показатели, по которым у учащегося есть высокие значения: кроме «Цены адаптации», эти данные указывают на индивидуальные ресурсы, на которые можно опираться работе с конкретным учащимся.

8. Сравнить результаты учащихся, полученные при их обследовании, с данными об этом ученике, полученными от учителя или их родителей.

9. Сравнить результаты ученика с результатами класса по отдельным сферам.

10. При выявлении значимых отклонений дополнительно проанализировать содержание отдельных вопросов, по которым формировался показатель. Посоветоваться со школьным психологом.

11. Разработать рекомендации по индивидуальной работе с данным учеником.

12. Познакомить родителей с данными рекомендациями и принять совместный план действий.

### ***Интерпретация Профиля 1 (пример 1)***

В начале обращаем внимание на то, что интегральная готовность к обучению в основной школе у данного ученика на самом высоком уровне. При этом профиль отображает процентное распределение по классу уровней интегральной готовности, так что можно отметить, что учеников такого уровня готовности в данном классе мало. Перед нами профиль ученика, который выделяется на фоне класса своими успехами.

Анализ данного профиля показывает, что результаты данного учащегося по математике и читательской грамотности выше среднего по классу.

Анализ личностной готовности показывает, что данный учащийся позитивно принимает изменения, самооценка у него высокая, уровень осознанности и самоконтроля, уровень развития мотивации выше среднего по классу, отношения к школьной жизни можно назвать очень высоким, к школе относится с энтузиазмом. Уровень сформированности регулятивной деятельности высокий в части планирования и организации учебной деятельности, и на среднем уровне класса в части освоения школьного пространства. Коммуникативная готовность ниже среднего по классу, как во взаимодействии с одноклассниками, так и с взрослыми. Цена адаптации ниже среднего по классу. Анализ семьи как ресурса адаптации показывает, что в семье условия для обучения на уровне, значительно более высоком, чем в среднем по классу, нагрузки ребенка немного ниже среднего, при этом в семье высокие установки на успехи в учебе ребенка, высокая непосредственная поддержка семьи и сотрудничество семьи со школой. Психологический климат семьи на среднем уровне, более благоприятный, чем в среднем по классу. Группа здоровья первая, физкультурная группа – основная, то есть ребенок практически здоров. Интегральная оценка готовности – высокая, родители и учитель оценивают готовность ученика как высокую.

**Выводы.** Ученик имеет высокий потенциал для дальнейшего успешного обучения. Однако, надо обратить внимание на развитие коммуникативной сферы. Возможно, в семье гиперопекающий стиль воспитания. На пороге подросткового возраста затруднения в коммуникативной сфере могут стать причиной нарушения адаптации ребенка. Необходимо обратить внимание родителей на необходимость расширения коммуникативных связей ребенка, формирование социального опыта. При работе с классом и проведении мероприятий, направленных на сплочение учащихся, необходимо обратить внимание на поведение этого ученика и отношение к нему одноклассников. При необходимости помочь установлению контактов, например, с помощью участия в совместной работе над проектом по любому предмету.

**Рекомендации по использованию профилей при организации индивидуальной работы с учащимися**

<b>№ показателя</b>	<b>Названия показателей на профиле</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Пояснения</b>	<b>Рекомендации</b>
<b>Познавательная сфера</b>				
<b>Предметные результаты</b>		Целью диагностических работ было определить уровень освоения планируемых результатов по курсу математики и смыслового чтения начальной школы и выявить возможные затруднения пятиклассников, приступающих к обучению в основной школе. Результаты выполнения диагностических работ представлены в процентах от максимально возможного балла по каждому предмету, переведённых в	Приведём в качестве примера описание различных уровней освоения учебного материала по одной из диагностических работ - по читательской грамотности. Одной из ключевых компетенций современного специалиста в области образования является понимание новых подходов к оценке результатов (в том числе метапредметных) и грамотное использование результатов оценки. Представленные в отчёте данные о выполнении диагностической работы по читательской грамотности в образовательной организации дают возможность учителям основной школы уже на старте получить представление о том, какие читательские умения уже сформированы у каждого ученика (соответственно, на них можно опираться в процессе обучения), а какие умения ещё требуют специальной работы. Каждый	Выявленные достижения пятиклассников, а также типичные затруднения позволяют педагогам основной школы организовывать индивидуальную и дифференцированную работу. Именно на это и было нацелено диагностическое исследование. Особенность работы с учащимися, <b>продемонстрировавшими низкий уровень выполнения любой из диагностических работ</b> , зависит от степени проблем в их подготовке, зафиксированных диагностической работой. Особое внимание необходимо обратить на учащихся, чей уровень сильно отличается от общих результатов региона и класса. С этими учащимися необходимо организовать систематическое повторение, в ходе которого отрабатываются все базовые знания и основные предметные умения по всем разделам курса математики. При составлении программы такого
1	Математика			
<b>Метапредметные результаты</b>				
2	Читательская грамотность			

		<p>стандартизированную шкалу Т - баллов. Дополнительно к результатам ученика приводятся аналогичные данные, соответствующие средним значениям этих показателей для класса.</p>	<p>уровень освоения читательских умений можно представить в виде описания достижений и трудностей ученика<sup>3</sup>.</p> <p><i>Повышенный уровень смыслового чтения и работы с информацией</i></p> <p>Достижение повышенного уровня означает, что ученик может</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения, представленные как в явном, так и в неявном виде;</li> <li>• объяснять значения незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>• соотносить разные описания одного явления, выявлять общее;</li> <li>• выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста;</li> <li>• сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия;</li> <li>• использовать текст для доказательства своего мнения;</li> <li>• выделять главное, определять основную мысль и тему высказывания.</li> </ul> <p><i>Трудности:</i> Ученики, показавшие</p>	<p>повторения педагог в каждом разделе ориентируется на тот минимум, без которого невозможно эффективное продолжение обучения. Ориентироваться стоит на обязательные планируемые результаты по математике, зафиксированные в Примерной основной образовательной программе начального общего образования в разделе «Планируемые результаты», поскольку в данном перечне выделены самые важные для продолжения изучения математики в основной школе результаты. Трудность заключается в том, что это повторение идет параллельно с освоением нового материала пятого класса. Именно поэтому и необходимо составить индивидуальную программу для каждого учащегося, чтобы наиболее целесообразным образом связать материал для повторения с отрабатываемым материалом.</p> <p>С учащимися, чей уровень подготовки отличается от уровня подготовки региона и класса не</p>
--	--	--	---	--

<sup>3</sup> Критерий успешного овладения читательским умением данной группой учащихся – 65% выполнения задания или заданий, проверяющих освоение данного умения, и выше.

			<p>повышенный уровень, испытывают трудности при выполнении отдельных заданий, как правило, связанных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•нахождением информации, представленной в явном виде и формулирования на ее основе вывода;</li> <li>•использованием информации из текста для решения практической задачи напрямую не связанной с текстом;</li> <li>•формулировать вывод на основе явной и неявной информации;</li> <li>•сопоставлять информацию из разных текстов и формулировать вывод;</li> <li>•формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса;</li> <li>•использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.</li> </ul> <p><i>Базовый уровень</i> Ученики, достигшие только базового уровня, умеют</p>	<p>кардинальным образом, необходимо отработать только те планируемые результаты, достижение которых они не продемонстрировали. Работа с такими учащимися локализуется на конкретных темах, последовательность отработки тем определяется иерархией предметных знаний.</p> <p>Для учащихся, демонстрирующих <u>высокий уровень</u> достижений по математике, необходимо предусмотреть задания, направленные на применение знаний в нестандартной ситуации. При формировании рекомендаций по читательской грамотности важно обратить внимание на выстраивание такой работы с текстами, которая не будет все время возвращать ученика, с одной стороны, к тому, что им уже освоено, а с другой – к закрепившимся проблемам.</p> <p>Это новая ступень, с новыми учителями и новой системой взаимоотношений, которая дает слабому ученику шанс «начать с чистого листа». Безусловно, в основной ступени скорректировать дефициты начальной школы очень</p>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•извлекать из текста явную информацию, а также неявную информацию, которую можно получить путем прямых умозаключений;</li> <li>•выделять основную мысль и тему простых текстов и высказываний;</li> <li>•формулировать простые выводы на основе прочитанного текста;</li> <li>•объяснять значения незнакомых слов на основе контекста.</li> </ul> <p><i>Им трудно</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•объяснять детали процесса;</li> <li>•формулировать выводы на основе явной и неявной информации;</li> <li>•сопоставлять информацию из разных текстов;</li> <li>•интерпретировать новые факты на основе информации из текста;</li> <li>•связывать информацию из текста с другой ситуацией, современной жизнью, личным опытом;</li> <li>•письменно выражать и</li> </ul>	<p>трудно. Но возможно. Первое условие для этого – поддержка учебной мотивации, создание ситуаций успеха для учеников. Например, можно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы по тексту, на которые ребенок способен дать краткий ответ;</li> <li>• давать задания на поиск явной информации;</li> <li>• включать в работу группы, где ребёнок может проявить себя,</li> <li>• организовать участие в обсуждении и получить признание и помощь одноклассников и т.п.</li> </ul> <p>Второе – дифференцированный подбор способов обучения и самих учебных задач, чтобы сделать продвижение в предмете возможным.</p> <p>Для учеников, перешедших в 5 класс с <i>пониженным или недостаточным уровнем</i> чтения, это означает, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• их нельзя просить читать вслух перед всем классом;</li> <li>• дети этих групп должны быть активно вовлечены в совместную работу по вычитыванию из текста информации, которая сообщается в</li> </ul>
--	--	--	--	---

			<p>обосновывать свое мнение.</p> <p><i>Пониженный уровень</i></p> <p>Ученики, показавшие пониженный уровень читательской грамотности, умеют находить и извлекать информацию, сформулированную в тексте явно, понимают на основе контекста значение некоторых незнакомых слов.</p> <p>Этим ученикам трудно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать даже простые выводы на основе прочитанного текста;</li> <li>• соединять разрозненные сведения, о которых они прочитали, в целостную картину;</li> <li>• связать информацию из текста с другими ситуациями и своим опытом;</li> <li>• письменно выражать и обосновывать свое мнение (они неуспешны практически во всех заданиях, где нужно дать развернутый ответ).</li> </ul> <p><i>Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень</i></p> <p>Только небольшая группа учеников с недостаточным уровнем читательской грамотности (30-40%)</p>	<p>явном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ученики должны получать задания с учётом своих интересов и способностей: если класс работает с большим текстом, например, параграфом по истории, им нужно поручать работу с текстом меньшего объема, возможно, одной из частей параграфа, при этом задание должно отличаться и по форме. Это может быть подготовка хронологической таблицы, подчеркивание ключевой информации в тексте и т.п.;</li> <li>• необходимо регулярно просить ученика переформулировать задание, вопрос, чтобы увидеть, что он понимает верно, а что неточно;</li> <li>• этим ученикам нужна помощь в понимании логики текста. Это могут быть специальные вопросы, с помощью которых ученик увидит и удержит причинно-следственную цепь, а также работа в группе с одноклассниками, с которыми ученик психологически совместим, где бы он мог выстраивать учебное сотрудничество, видеть способы работы других, получать советы и практическую поддержку;</li> <li>• каждый успех учеников</li> </ul>
--	--	--	---	--

			<p>могут вычитать из текста отдельную фактологическую информацию, которая сообщается в явном виде.</p>	<p>необходимо отмечать, акцентировать, чтобы менялась их самооценка и отношение к ним одноклассников.</p> <p>У учеников <i>с базовым уровнем</i>, как правило, трудности связаны с каким-то отдельным умением: у кого-то проблемы в обобщении прочитанного; кто-то не может работать с информацией в таблицах; у кого-то проблемы с письменной речью. В связи с этим необходимо тщательно планировать адресную поддержку таких учеников на уроке.</p> <p>Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих <i>повышенный уровень</i>, целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся, включать в план урока задания исследовательского типа, задания, когда прочитанную информацию нужно перенести на новую ситуацию, предложить разные гипотезы, разные варианты решения проблем.</p> <p>Для учеников <i>с базовым и повышенным уровнем</i> подготовки необходимы такие формы работы и такие тексты, которые требовали бы развития читательских умений, находящихся в стадии формирования.</p>
--	--	--	--	--



				<p>Это означает обращение к текстам, в которых нужно следить за авторской мыслью, и вопросы, ответ на которые не исчерпывается поиском и воспроизведением фактологической информации.</p> <p>При планировании уроков необходимо учитывать, какое количество детей с базовым, повышенным, пониженным и недостаточным уровнем смыслового чтения и работы с информацией обучается в классе. Урок должен быть организован как пространство такого сотрудничества, которое открывает возможности для проявления своих достижений и задает зону ближайшего развития.</p> <p>Основное внимание необходимо уделить детям с низкими показателями и в образовательной сфере, и трудностями социально-психологической адаптации в целом.</p>
--	--	--	--	---

Личностная готовность				
3	Позитивное принятие изменений	Этот показатель позволяет оценить, как воспринимает каждый ребенок переход в основную школу.	<p>Главный опосредующий фактор, определяющий реакцию индивида на новую ситуацию – это процесс оценки событий, личностное отношение к ситуации. Если ребенок воспринимает переход на новую ступень обучения как потерю безопасности, с тревогой ожидает трудностей, то у него включается система защитных механизмов на всех уровнях, его организм функционирует в режиме выживания, расходуя резервные силы, уровень стресса повышается до очень высокого уровня. Это делает процесс приспособления к новым условиям очень затратным и снижает эффективность деятельности. В этом случае ребенку трудно полностью проявить свой учебный потенциал, у него активирована система психологического сопротивления. Если же для ребенка изменения выступают, пусть и тревожащими, но новыми возможностями, он чувствует в этом реальное</p>	<p>Учителям, принимающим пятиклассников, необходимо внимательней отнестись к установлению контакта с ними - многие дети чувствуют себя потерянными из-за того, что теперь к нему не обращаются по имени, «не выделяют в общей массе». Способствуют повышению тревоги противопоставление взрослыми (родителями и учителями) начальной школы и основной, тревожные высказывания взрослых, что дальше будет только тяжелее и т.д. Доброжелательное внимание к малейшим успехам, помощь в освоении пространства и четкие, понятные требования учителей – это помогает преодолеть напряжение. Обязательно дать детям как ориентир человека, с которым можно обсудить в школе проблемные ситуации! Это важнейшая составляющая безопасности образовательного учреждения!</p> <p>Необходимо обратить внимание на тех учеников, у которых низкий</p>

			<p>проявление своего взросления, то стресс может быть оптимального уровня, как раз в такой степени, чтобы способствовать расширению адаптационных возможностей и развитию личностного потенциала.</p>	<p>уровень показателя, уделить внимание, помочь получить первый успех в новых условиях, обсудить с родителями их стратегию и успокоить, т.к. волнение родителей усиливает беспокойство ребенка.</p>
4	Самооценка	<p>Этот показатель вычисляется на основе ответов по методике <u>«Самооценка»</u> и позволяет увидеть, как ребенок воспринимает самого себя. Самооценка анализируется по следующим шкалам: <i>«здоровье»</i>, <i>«аккуратность»</i>, <i>«дисциплинированность»</i>, <i>«доброта»</i>, <i>«ум»</i>, <i>«счастье»</i>, <i>«активность»</i>, <i>«хороший ученик»</i>, <i>«веселый»</i>, <i>«умелый»</i>, <i>«много друзей»</i>, <i>«довольный собой»</i>. Низкие баллы по конкретной шкале демонстрируют индивидуальные точки</p>	<p>В ситуации новизны при поступлении в 5 класс настрой ребенка во многом определяется его самооценкой: если он считает себя способным эффективно проявить себя в учебной ситуации, ожидает успешных результатов от своей деятельности, то от нового этапа своей жизни он будет ждать хорошего. Опора на самооценку позволит ребенку в новой ситуации проявлять активность, ожидать одобрения. Это, в свою очередь, в значительной степени способствует реальному успеху. Если самооценка низкая, ребенок не ждет от новой ситуации ничего хорошего, скован и, соответственно, получить успех ему сложнее.</p> <p>Низкие показатели по многим шкалам – признак выраженного неблагополучия, ребенок чувствует себя неудачником. Это делает его</p>	<p>При переходе в основную школу самооценка школьника становится особо уязвимой, даже имеющий высокую самооценку ученик, закономерно может испытывать трудности в новых условиях. Резкая критика, замечание могут приводить к стрессу, психоэмоциональному дискомфорту, переживанию собственной некомпетентности. Это может выражаться в непродуктивной психологической защитной реакции: отвержению конкретного учителя, грубости, резком снижении мотивации учения у успешного прежде ученика. В этот момент жизни ребенка особенно важна поддержка и терпение со стороны педагогов и родителей.</p> <p>Причиной низкой самооценки могут быть завышенные ожидания родителей, перфекционизм, при котором только безупречно</p>

		<p>уязвимости ребенка – сферы, в которых он чувствует себя неуспешным.</p>	<p>уязвимым и может проявляться в снижении или неустойчивости настроения, ожидании дальнейших неудач, снижении активности в учебной деятельности: чтобы не допустить ошибки, лучше вообще ничего не делать.</p>	<p>выполненное задание имеет право на похвалу, а также «выученная беспомощность». Так называют состояние, когда человек заранее считает, что у него ничего не получится, и поэтому даже не пробует решить трудную задачу, не стремится учиться чему-то новому. Ребенок не понимает истинной причины неудач и считает, что учитель к нему придирается, он не нравится учителю, и с этим ничего не поделаешь, поэтому у него ничего не получится и делать ничего не нужно. Если не работать с этой проблемой, учебный потенциал ребёнка может остаться нереализованным полностью.</p> <p>В начале обучения в 5 классе на этапе адаптации особенно важно конструктивно взаимодействовать с каждым учеником, заметить имеющиеся успехи, даже самые маленькие, и работать над созданием позитивной атмосферы в классе, в которой промах или неудача рассматриваются как задача для развития, постараться создать зону успеха для каждого. В работе учителя с новым классом</p>
--	--	--	---	---

				<p>необходимо ставить специальную творческую задачу - отметить нечто хорошее в каждом ученике. На родительском собрании настроить семью на позитивную поддержку и последовательность действий. Родителей проблемных детей необходимо ободрить и помочь увидеть позитивные стороны ребенка, так как именно родители, желая подтолкнуть ребенка к успеху, сравнением с другими детьми и замечаниями вызывают дополнительное снижение самооценки.</p>
5	Осознанность и самоконтроль	<p>В этом показателе объединены две стороны эффективной деятельности: <i>знаю, что надо делать</i>, и <i>знаю, как делать</i>.</p>	<p>Высокие оценки по данной шкале показывают учащиеся, уверенные в своей состоятельности в роле ученика, соответствующие уровню конкретного класса. Низкие показатели, напротив, указывают на то, что ученик испытывает существенные затруднения и чувствует дискомфорт в школе.</p>	<p>Дети, у которых к 5 классу не сформирована осознанность и контроль, нуждаются в специальной поддержке. В индивидуальной работе с ними необходимо убедиться, что ученик умеет выделить стоящую перед ним задачу и понимает, как проверить правильность результата.</p> <p>Необходимо сопоставить с особенностями регулятивной деятельности, и при необходимости учесть при разработке программы повышения уровня регулятивной</p>

				<p>деятельности и осознанности. Если таких детей много в конкретном классе, необходимо провести специальную работу по типу тренинга, возможно, посвятив этому классный час.</p>
6	Мотивация	<p>В данном случае оценивается мотивация к учебной деятельности, как осознание ребёнком ценности учебной деятельности и проявление его интереса к учению.</p>	<p>Учебная мотивация отражает сформированность действий смыслообразования у выпускников начальной школы, их личностное отношение к учению, сформированность установки на получение знаний. Высокая мотивация позволяет ребёнку стать активным участником процесса обучения за счёт саморазвития и самоизменения. Наличие осознанной мотивации проявляется в личных усилиях, которые ребёнок предпринимает для преодоления проблем, возникающих в процессе обучения, он стремится овладеть теми метапредметными навыками, которые позволят ему быть более эффективным в работе по освоению школьной программы.</p>	<p>При переходе детей в основную школу очень важно поддерживать положительную мотивацию школьников к обучению. Важно помнить, что подавляющее большинство школьников 5-го класса в процессе учебной деятельности думают в первую очередь о том, что их за учебу похвалят (учитель, родители) или будут уважать товарищи по классу. Новые учителя часто не отмечают сразу приложенные усилия, ребёнку кажется, что бесполезно стараться. Это может привести к снижению уровня мотивации.</p> <p>Поддерживают мотивацию реалистичные ожидания взрослых, реальная помощь в формировании навыков самоорганизации и планировании, выделение успешных моментов в деятельности ребенка, даже если все задание до конца и не</p>

				выполнено правильно, на этом этапе особенно важно показывать школьнику те шаги в решении, которые он сделал правильно, показать, что его усилия оценены.
7	Отношение к школьной жизни	Показатель вычисляется на основе ответов по методике « <u>Настроение</u> » и позволяет выявить субъективное отношение ребенка к различным аспектам его повседневной жизни. В выборах того или иного настроения отражается конкретный опыт и его личностное значения для ребенка.	Позитивное настроение способствует высокому тону работоспособности, настрою на участие в деятельности, позволяет более конструктивно принимать обратную связь. Негативное настроение отражает наличие отрицательных переживаний в данной ситуации. Если большое число детей отметило какую-то позицию как сопровождающуюся негативными эмоциями, необходимо дополнительно проанализировать детали происходящего в ситуации, постараться выявить, что является для детей источником напряжения.	<p>При интерпретации результатов следует учитывать, что отношение ребёнка к школе или конкретной ситуации учебной деятельности зависит от индивидуальных успехов ребёнка, «затратности» его результатов, реакций учителя, атмосферы на уроке и многих других факторов.</p> <p>В начале обучения в основной школе необходимо дополнительно обращать внимание на эмоциональное состояние учащихся, не использовать негативное давление для управления поведением. Позитивное настроение способствует высокому тону работоспособности, настрою на участие в деятельности, позволяет более конструктивно принимать обратную связь.</p> <p>Если какая-либо позиция негативно окрашена у многих детей класса, необходим срочный анализ этой стороны школьной жизни и</p>

				<p>принятие соответствующих мер поддержки.</p> <p>Необходима поддержка тем детям, у которых много негативных эмоций, особенно в тех позициях, которые связаны с взаимоотношениями со сверстниками (может быть указанием на отверженность, конфликт и травлю).</p>
<p><b>Регулятивная готовность</b> Регулятивная деятельность лежит в основе успешности любой деятельности.</p>				
8	Планирование и организация учебной деятельности	Шкала «Планирование и оценка своих действий» позволяет оценить сформированность механизмов организации самостоятельной учебной деятельности с точки зрения умения планировать свою деятельность по приобретению знаний, оценивать свое продвижение в учебном материале и свою успешность.	<p>Недостаточно сформированная регулятивная деятельность мешает успешной адаптации к обучению в основной школе, не дает полностью реализовать ученику свой потенциал.</p> <p>Часто низкая регулятивная готовность маскируется гиперопекой семьи, когда взрослый берет на себя планирование и организацию учебной деятельности. При переходе в основную школу учитель больше не может во всех деталях осуществлять контроль и у семьи может не хватать ресурсов для компенсации несформированной функции.</p>	<p>Учителю и родителям необходимо понимать, что пробелы в знаниях и навыках невозможно игнорировать или устранить мгновенно. В начале обучения в основной школе взрослым необходимо быть реалистами, дать возможность сформировать недостающие навыки, чтобы не вызвать у школьника потери желания учиться и веру в свои силы. В идеальном варианте для всех пятиклассников необходим тренинг по типу «тайм-менеджмента» «Как все успевать». При разработке программы обязательно необходимо учитывать интересы детей, мотивировать тем,</p>



				<p>что можно успевать не только учиться, но и делать любимые дела. Учителю необходимо давать четкие инструкции, помогать разбивать большое дело на части и формировать последовательность действий.</p> <p>Работа с родителями по повышению их компетенций в организации домашней жизни ребенка (проблема, как правило, касается организации всей жизни ребенка, а не только домашних заданий).</p>
9	Освоение нового школьного пространства	Показатель демонстрирует, насколько успешно адаптируется пятиклассник в пространстве школы.	Свободное уверенное функционирование в пространстве школы связано с чувством безопасности и комфорта. Отсутствие дискомфорта, субъективное восприятие своей защищенности позволяет учащимся больше внутренних ресурсов направлять на адаптацию и учебу.	Если многие учащиеся демонстрируют сниженный результат в конкретной школе, необходим дополнительный анализ школьной среды для выявления тех проблемных моментов в школьном функционировании детей, которые как негативные, указали многие дети (например, туалет, столовая и т.д.) и режима школьной жизни.
<b>Коммуникативная готовность</b>				
10	Взаимодействие со сверстниками	Показатель позволяет оценить, как складывается общение ребенка с	Высокие значения по этой шкале характеризуют ребенка как компетентного в общении, умеющего устанавливать	Коммуникативная компетентность – это такая же система знаний, умений и навыков, как и другие учебные

		одноклассниками.	дружеские отношения. Чем ниже значение показателя, тем больше отверженность ребенка коллективом.	компетентности. Этому необходимо учить. Прежде всего, использовать в учебной деятельности групповые формы, игровые приемы и технологии. Большое значение в начале 5 класса имеет тренинг на сплочение, который может провести психолог. Важна также работа с родителями, разъяснение важности умения общаться для успешной учебы, роль благоприятного психологического климата в классе для сохранения здоровья детей, демонстрация негативных последствий конкурентности и соперничества. Нельзя оставлять ребенка наедине с его проблемами, в подростковом возрасте непопулярность в классе, отсутствие друга легко переходит в травлю и сложные внутриличностные конфликты.
11	Взаимодействие со взрослыми	Показатель, характеризующий понимание и принятие ребенком правил взаимодействия со взрослыми.	К завершению обучения в начальной школе ученики уже должны достичь достаточного уровня сформированности социальных навыков, позволяющих правильно взаимодействовать со взрослыми,	Необходимо оказывать помощь в формировании «взрослого» поведения. Правил должно быть не много, но их необходимо четко сформулировать. Учителю следует поощрять (отмечать, хвалить) правильное

			<p>прежде всего – учителями и другими участниками образовательного пространства. Низкие значения указывают на проблемы с произвольностью, возможную незрелость регуляторных механизмов нервной системы, которые не позволяют ребенку достаточно контролировать свое поведение, чтобы соблюдать установленные в школе правила. Также низкие значения могут характеризовать ребенка как имеющего низкую учебную мотивацию и оппозицию к школьным ценностям.</p>	<p>поведение. Взрослым и родителям, и учителям, важно понимать особенности становления личности подростка, учитывать особенности проявления подростковых реакций. В отношениях со взрослым подросток стремится к равноправию. Функция взрослого становится функцией старшего партнера, подлежащего оценке, в отличие от более ранней функции учителя, имеющего безусловный авторитет. Важно для всех взрослых участников образовательного процесса демонстрировать модель уверенного и корректного реагирования на нарушение границ допустимого поведения, это также является фактором безопасности в образовании.</p>
12	Цена адаптации	<p>Способность к совладанию со стрессом, эффективность адаптации зависят от индивидуальных особенностей систем и выраженности стресса для конкретного ребенка. Цена адаптации</p>	<p>Если на индивидуальном уровне значения высокие, напряжение адаптационных механизмов высокое, без оптимизации, снижения нагрузки, дополнительного отдыха и поддержки повышается риск срыва адаптации. Проявляться это может в ухудшении здоровья, потери</p>	<p>Если по всем показателям у ребенка хорошие результаты, а цена адаптации высокая, можно сказать, что успехи ребенка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребенка школьная жизнь очень затратна, и он нуждается в дополнительном поиске ресурсов, прежде всего в</p>

		показывает выраженность затратности этого процесса для ребенка.	интереса к деятельности, ухудшении успеваемости, появлении конфликтности и др. Чем больше значение, тем выше цена, которую ребёнок платит за приспособление к имеющейся у него нагрузке. Успех может быть большим, но и цена его для ребенка может быть очень высокой. Это означает наличие каких-либо проблем в различных сферах: в недостаточной зрелости нейропсихологических механизмов, обеспечивающих успешность учебной деятельности, наличие эмоциональных проблем, например, высокой тревожности, проблем в коммуникативной сфере. Это может быть связано с нереалистичным уровнем требований родителей, возникшим конфликтом в школе. Часто взрослые считают, что необходимо любой ценой повышать мотивацию учеников, для этого используя разные способы, но чаще всего все сводится к пресловутому методу «кнута и пряника». У тревожных детей с высокой мотивацией происходит «перемотивирование» -	отдыхе и снижении эмоционального давления. Если этого не учитывать и добавлять новые виды занятий, то можно вызвать нарушение здоровья.
--	--	---	---	---

			<p>состояние постоянного напряжения, формирование сверхценностного отношения к выполнению всех требований, постепенно формируется перфекционизм. Причем эти проблемы могут быть не заметны для родителей или педагога, но, чтобы справиться с проблемной зоной, ребенку приходится тратить больше ресурсов, и это отражается на самочувствии и разбалансировке сна, аппетита, то есть функционировании организма. Для некоторых детей уровень психофизиологических затрат, которое требует успешное функционирование в роли ученика является очень трудно достижимым, часть из них без специальной поддержки, по-видимому, не может достичь оптимального уровня адаптации.</p>	
Семья как ресурс адаптации учащегося 5 класса				
13	<p>Условия для обучения дома. Образовательные ресурсы дома.</p>	<p>Эта шкала характеризует условия, которые созданы в семье для обучения.</p>	<p>Чем выше значение, тем лучше условия, созданные семьей для обучения. Анализ условий обучения в семье складывался из анализа данных о соблюдении режима дня, наличии места для</p>	<p>В случае, когда условия для обучения снижены, ребенку значительно труднее осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям и учителям необходимо продумывать систему</p>

			занятий.	<p>компенсаторной поддержки. С такими детьми необходимо дополнительно уделять внимание формированию навыков использования ресурсов школьной библиотеки, компьютерного класса и т.д.</p> <p>Также важно в начале обучения в основной школе на собрании провести консультацию по режиму дня, так как в более старшем подростковом возрасте проблемы режима начнут стремительно нарастать и помочь может именно сложившийся стиль семейной организации жизни.</p>
--	--	--	----------	--

14	Нагрузки ребёнка	Уровень нагрузки у ребёнка может быть очень разным; часто, суммируясь, нагрузка внешкольная, накладываясь на учебную, может создавать существенную перегрузку.	Чем выше значение фактора, тем выше нагрузка у ребенка. Нулевое значение фактора означает нагрузку в минимальных адаптационных границах, установленных гигиенистами для данного возраста	<p>Как существенное повышение нагрузки, так и резкое прекращение любимых занятий могут негативно сказаться на состоянии ребенка и его школьной успешности. Необходимо учитывать этот показатель при анализе проблем, возникающих в эмоциональной сфере, успешности функционирования в роли ученика, мотивации. Анализ динамики имеет большое значение при сопоставлении с изменением других показателей. Значительное возрастание нагрузки может провоцировать высокий уровень утомления и, как следствие, снижение мотивации, успешности в учебе, проблемы в других сферах. Резкое снижение нагрузки, отказ от посещения секции или кружка также косвенно может указывать на перемены в жизни семьи; отказ от нагрузки может быть следствием желания больше внимания уделить учебным делам. Это может ухудшать эмоциональное состояние ребенка, так как, прекратив посещать любимое занятие, ребенок теряет источник положительных эмоций, а часто и друзей.</p> <p>Необходимо предостерегать</p>
----	------------------	--	--	--

				<p>родителей от крайностей: с одной стороны, излишней нагрузки, с другой - полного отказа от любимых дел и кружков, так как необходимо отдать силы учебе.</p> <p>Оптимальный баланс нагрузки позволяет ребенку быть в хорошем эмоциональном тоне, способствует повышению самооценки и развитию личности. Для ученика с низкой успеваемостью успехи во внеурочной деятельности являются особенно полезными, способствующими его развитию и формирующими высокую мотивацию достижения.</p>
15	Установки родителей по отношению к школьному обучению	Эта шкала характеризует установки семьи на поддержку учебной деятельности ребенка.	<p>Чем выше значение, тем выше готовность семьи поддерживать ребенка и помогать в преодолении возможных затруднений,</p> <p>Чем выше значение данного фактора, тем более зрелую позицию по отношению к школьному обучению ребенка имеют родители, и тем более они готовы к конструктивному сотрудничеству со школой.</p> <p>Крайне высокие показатели характерны для семей с установками в воспитании ребёнка по гиперсоциальному типу, слишком</p>	<p>Помочь может специальная работа с родителями, предоставление информации об особенностях развития подростков, формирование доверия к учителям, обучение навыкам формирования самостоятельности у ребенка. Без этого эта ситуация может тормозить развитие метапредметных навыков у ребенка, и, в дальнейшем, либо приводить к формированию пассивной, безынициативной позиции или, напротив, выраженным протестным реакциям.</p>



			<p>сильно фиксированных на успехах ребенка. Такая позиция мешает становлению внутренней мотивации к учебе у ребенка, приводит к повышению тревожности и страху неудачи.</p>	
16	Климат в семье	<p>Шкала «Климат в семье» позволяет оценить уровень доверительности отношений детей и родителей, поддержки ребенка и особого вида контроля, основанного на доверии и близости.</p>	<p>При наличии доверия ребенок открыто обсуждает с родителями все свои дела, родители получают достоверную информацию о том, где находится ребенок, чем занимается, о своих планах. Доверие, хороший эмоциональный контакт с родителями помогают справиться ребенку с любой трудной ситуацией, он чувствует поддержку и понимание родителей, может поделиться своими переживаниями, попросить совета. Если уровень доверия низкий, ребенок пытается справиться с трудностями сам или обсуждает их со сверстниками, решения принимаются часто неэффективные, могут приводить к ухудшению ситуации, а самым распространенным способом решения проблемы для подростка оказывается игнорирование ее, вытеснение, нарастающая тревога и агрессия, направленная на других или себя.</p>	<p>Важно помогать семье в формировании доверительных отношений с детьми, при обсуждении проблем необходимо воодушевлять родителей, давать рекомендации с опорой на сильные стороны ребенка.</p> <p>В любом случае, чем выше сотрудничество семьи и школы, тем лучше для ребенка. Педагогу необходимо в течение всех лет обучения формировать отношения с родителями, разъяснять, как связаны успехи ребенка с ожиданиями родителей.</p> <p>Особое значение имеет при переходе в основную школу установление классным руководителем и другими учителями контакта с родителями учащихся и правильная ориентация их на поддержку детей. В первую очередь важно установить контакт с родителями детей, у которых имеются серьезные проблемы в учебной деятельности и адаптации. Если</p>

				имеется возможность, необходима консультация психолога. А в некоторых случаях большую поддержку может оказать обращение к врачу-неврологу или в специализированный центр. Важно донести до родителей, что это не репрессивные требование, а привлечение всех возможных ресурсов на помощь их ребенку, чтобы он мог проявить все свои потенциальные возможности.
<b>Состояние здоровья</b>				
17	Группа здоровья	Показатель приводится по медицинской карте учащегося 5 класса: указывается группа здоровья – 1-4.	Низкий уровень здоровья (гр. 3-4) является фактором, который отражается на функциональных возможностях ребенка, и может объяснить наличие снижения других показателей. Любые проблемы здоровья сказываются на снижении адаптационного потенциала ребёнка, даже после перенесённого ОРЗ ребёнок имеет выраженную астенизацию. На фоне подобного состояния эмоциональные реакции ребенка более выраженные и затяжные, категоричность требований хуже переносится.	<p>Любые проблемы здоровья сказываются на снижении адаптационного потенциала ребёнка, даже после перенесённого ОРЗ ребёнок имеет выраженную астенизацию. На фоне подобного состояния эмоциональные реакции ребенка более выраженные и затяжные, категоричность требований хуже переносится, возможны проблемы в отношениях с одноклассниками из-за того, что произошло отчуждение.</p> <p>Педагогам необходимо учитывать особенности состояния здоровья ученика, в некоторых случаях давать уменьшенное по объему домашнее</p>

				задание, в некоторых – увеличивать сроки сдачи какого-либо творческого задания, обращая внимание родителей на необходимость особого режима.
18	Физкультурная группа	Показатель приводится по карте учащегося. Возможны 3 значения: освобождён, вспомогательная группа, основная группа.	Физкультурная группа отражает функциональные ресурсы школьника.  Необходимо рассматривать в совокупности с предыдущим фактором группой здоровья.	Перенесенные заболевания, обострение хронических заболеваний, травмы, приводят к снижению функциональных возможностей ребенка и отражаются в уровне физической группы. Важно серьезно относиться к ограничениям активности, которые установлены врачом, даже если это касается перенесённого ОРВ и взрослым, в том числе и родителям, кажутся несущественными.
<b>Общая готовность к обучению в основной школе</b>				
19	Интегральная готовность	Шкала интегральной готовности позволяет увидеть целостную картину, в которой представлены одновременно все основные составляющие успешного	Первые три уровня интегральной готовности (высокий, устойчивый, неустойчивый) характеризуют учащихся как достигших необходимого уровня готовности к обучению в основной школе. Эти учащиеся имеют достаточный уровень усвоения учебной программы по основным предметам, сформированные учебные навыки, необходимый уровень личностной	Уровень интегральной готовности позволяет быстро сориентироваться в уровне имеющихся стартовых ресурсов, как для конкретного ребенка, так и для класса. В фокусе внимания должны оказаться учащиеся из группы с низким уровнем интегральной готовности. У этих учащихся низкий уровень отмечен по 3 и более шкалам. Низкие показатели делают этих детей уязвимыми,

		<p>школьного функционирования на новой ступени обучения. Выделяются четыре уровня интегральной готовности к обучению в основной школе: высокий, устойчивый, неустойчивый и низкий.</p>	<p>готовности. Среди тех, у кого уровень интегральной готовности к обучению в основной школе достигнут, выделяется группа учащихся, у которых отмечаются низкие баллы по одной или двум шкалам из 11. Остальные шкалы показывают готовность на достаточном уровне. Эти пятиклассники также отнесены к группе с достигнутой готовностью, однако наличие низких показателей по отдельным шкалам делает их готовность неустойчивой, имеющей специфическую уязвимость, которая может проявиться в любой момент, если обстоятельства, как ключ к замку, подойдут к слабому месту в структуре адаптации. К группе с низким уровнем готовности учащиеся отнесены в случае, если низкий уровень отмечен по 3 и более шкалам. Низкие показатели делают этих детей уязвимыми, испытывающими тревогу перед требованиями школы. Чаще всего проблемы касаются учебной деятельности, особенно метапредметных навыков. Другая важная сфера, в которой отмечаются</p>	<p>испытывающими тревогу перед требованиями школы. Чаще всего проблемы касаются учебной деятельности, особенно русского языка, а также метапредметных навыков. Другая важная сфера, в которой отмечаются проблемы – это самооценка. Следом идет мотивация и позитивное принятие изменений, произошедших при переходе в основную школу. Сочетание этих факторов указывает на то, что эти учащиеся попадают в замкнутый круг: сниженная успешность в учебной деятельности и недостаточно сформированные метапредметные навыки приводят к снижению самооценки. Это, в свою очередь, является фактором снижения учебной мотивации и активности, что является риском закрепления и усиления учебных проблем. Как правило, в этом случае ребенок не может вырваться из этого круга без помощи специалистов. Для этих учащихся необходима разработка комплексного плана с участием педагогов, психолога и родителей. А также необходимо уделить дополнительное внимание учащимся</p>
--	--	--	---	---

			<p>проблемы – это самооценка. Следом идет мотивация и позитивное принятие изменений, произошедших при переходе в основную школу. Сочетание этих факторов указывает на то, что эти учащиеся попадают в замкнутый круг: сниженная успешность в учебной деятельности и недостаточно сформированные метапредметные навыки приводят к снижению самооценки. Это, в свою очередь, является фактором снижения учебной мотивации и активности, что является риском закрепления и усиления учебных проблем. Как правило, в этом случае ребенок не может вырваться из этого круга без помощи специалистов и учителя.</p>	<p>с неустойчивой готовностью. Эти пятиклассники также отнесены к группе с достигнутой готовностью, однако наличие низких показателей по отдельным шкалам делает их готовность неустойчивой, имеющей специфическую уязвимость, которая может проявиться в любой момент, если обстоятельства, как ключ к замку, подойдут к слабому месту в структуре адаптации. Помощь им необходимо строить с учетом индивидуальных слабых мест, которые можно увидеть при анализе индивидуального профиля.</p>
20	<p>Готовность учащегося к обучению в основной школе глазами учителя</p>	<p>Обобщенная экспертная оценка учителя. Предусмотрены 3 уровня оценки: низкий, средний, высокий.</p>	<p>Экспертная оценка учителя вбирает в себя не только непосредственное владение учебным материалом, но и сформированность метапредметных результатов обучения, особенностей поведения в учебной и внеучебных сферах.</p>	<p>Значительное расхождение между оценкой учителя и родителей указывает на нарушение в контакте учителя и родителей, скрытый или открытый конфликт, что мешает ребенку получать реальную помощь и поддержку. Учителю необходимо провести консультацию с семьей, выслушать их аргументы, возможно, учитель также упускает важные аспекты индивидуальности ребенка. Родители могут услышать учителя,</p>

				<p>если он отмечает и позитивные особенности ребенка, может указать на имеющиеся ресурсы ребенка. Задача взрослых – разработать план преодоления противоречий и трудностей, максимальное использование всех имеющихся в их распоряжении возможностей.</p>
21	<p>Готовность учащегося к обучению в основной школе глазами родителей</p>	<p>Оценка родителем учебных достижений ребенка. Предусмотрены 3 уровня оценки: низкий, средний, высокий.</p>	<p>Оценка родителей основывается на опыте повседневного взаимодействия с ребенком, наблюдения за ним во внешкольной ситуации.</p>	<p>Низкая оценка готовности к обучению своего ребенка означает наличие серьезных проблем в учебной деятельности у ребенка и признание родителем существующих трудностей. Такие родители ждут помощи со стороны школы, и это является основой комплексной помощи специалистов, разработке плана, понятного родителям, в котором они видят свой конкретный вклад в общую работу с учебными и адаптационными проблемами своего ребенка, они готовы принять ответственность.</p> <p>В случае существенного расхождения оценки уровня готовности к дальнейшему обучению, если родители оценивают уровень существенно выше, можно предположить наличие конфликта между семьей и педагогом. В этом случае учителю необходимо</p>

				<p>внимательно проанализировать ситуацию, возможно, сложившиеся проблемные отношения, повышенная тревожность не дают ребенку проявить полностью свой потенциал, а во внешкольном пространстве он проявляет значительно более высокую компетентность. Если выявляется значительное занижение уровня оценок со стороны родителей, то можно предположить наличие проблемы в семье, перфекционизм родителя, и даже отвержение ребенка. В данном случае необходима дополнительная работа с семьей.</p> <p>Если семья претендует на более высокую оценку потенциала ребенка, учителю также необходимо внимательней приглядеться, возможно, обсудить с родителями свои сомнения не в русле оценки, а в русле задачи, которую надо помочь ребенку решить.</p>
--	--	--	--	---

#### 4. Примеры интерпретации и использования профилей готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе

Рассмотрим профили учащихся одной из школ, сформированные по результатам обследования учащихся и анкетирования учащихся, родителей и учителей. Покажем на примерах возможности использования полученных данных для определения направлений работы с учащимися. Пример одного профиля и его интерпретация были представлены в разделе 2.

##### Пример 2

Профиль готовности и адаптации учащегося 5 класса к основной школе (начало 2020/2021 учебного года)

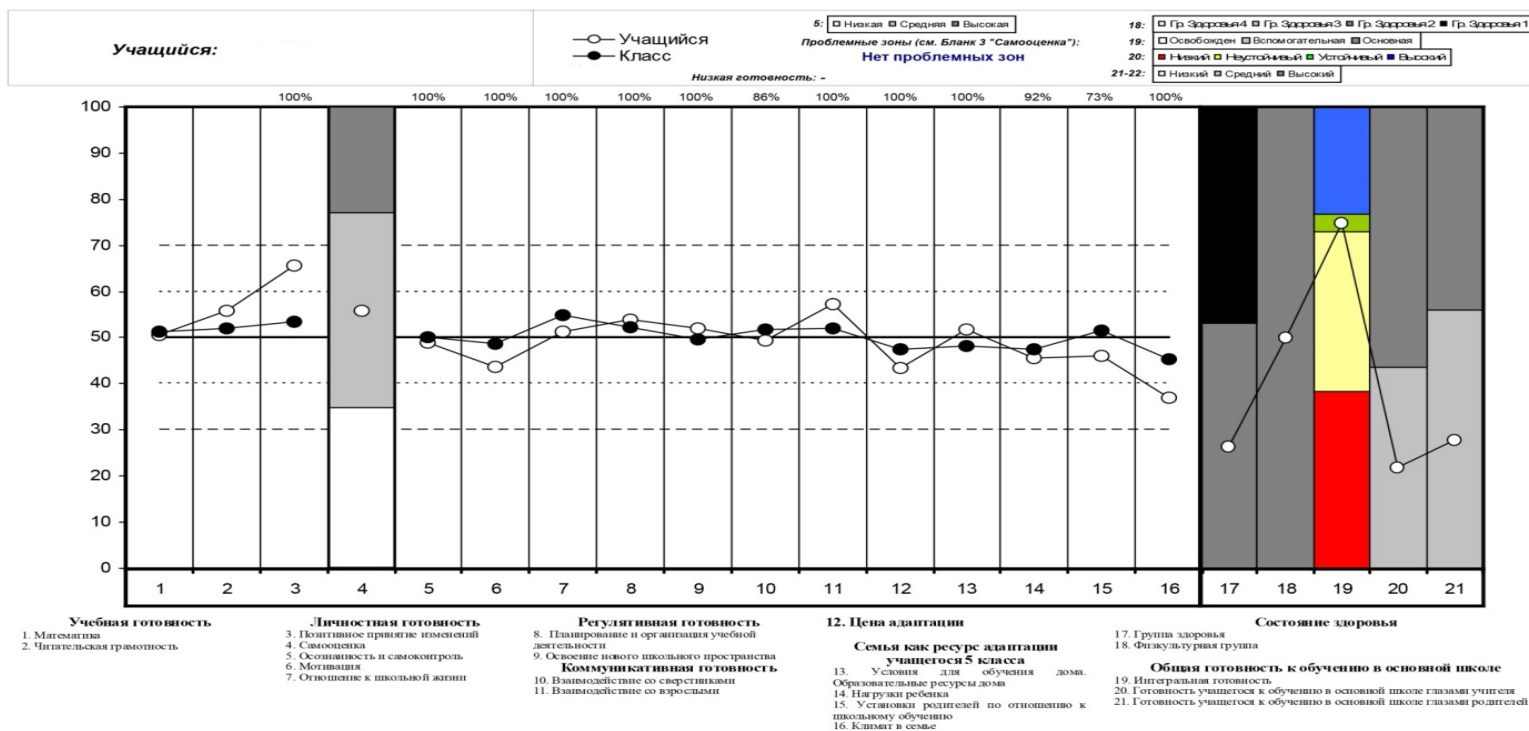
Регион: Приморский край

Код ОО:

Название или номер ОО:

Код класса:

Класс: 5в





## ***Интерпретация Профиля 2***

Обращаем внимание на то, что интегральная готовность к обучению в основной школе у данного ученика устойчивая. При этом профиль отображает процентное распределение по классу уровней интегральной готовности, так что можно отметить, что в данном классе довольно большая группа учащихся с высоким уровнем интегральной готовности, но данный ученик немного не дотягивает до высокого уровня, но также демонстрирует очень хорошие результаты.

Анализ данного профиля показывает, что результаты данного учащегося по математике на среднем для класса уровне, а по читательской грамотности выше среднего по классу.

Анализ личностной готовности показывает, что данный учащийся по большинству проявлений близок к среднему по классу, самооценка у него средняя, но развитие мотивации немного ниже среднего по классу, но в пределах одного сигмального отклонения. Выше среднего коммуникативная готовность к взаимодействию со взрослыми. Цена адаптации ниже среднего по классу. Анализ семьи как ресурса адаптации показывает, что в семье условия для обучения на среднем для класса уровне, нагрузки ребенка тоже среднего уровня, при этом в семье снижены установки на успехи в учебе ребенка и сотрудничество семьи со школой. Психологический климат семьи на уровне, менее благоприятный, чем в среднем по классу. Группа здоровья вторая, физкультурная группа – основная, то есть у ребенка наблюдаются небольшие отклонения в здоровье. Интегральная оценка готовности – устойчивая, родители и учитель оценивают готовность ученика как среднюю.

**Выводы.** Ученик имеет хороший потенциал для дальнейшего успешного обучения. Однако, надо обратить внимание на развитие мотивации и особенности климата семьи. Возможно, в семье существуют проблемы, снижающие адаптационные возможности ребенка. С родителями важно провести беседу по особенностям формирования учебной мотивации, помочь более осознанно устанавливать контакт с ребенком, показать его большой потенциал, который может быть реализован при соответствующей поддержке. В данном случае мы видим профиль ученика, имеющего уровень готовности к обучению в основной школе успешного уровня, можно сказать, что учитель и родители недооценивают его потенциал. Такая позиция учителя и родителей приводит к тому, что ребенок считает себя середнячком. Это может привести к негативизму на фоне подросткового возраста и конфликту с семьей. Поддержка, стимулирование будет способствовать повышению успеха.

## Интерпретация Профиля 3

Профиль готовности и адаптации учащегося 5 класса к основной школе (начало 2020/2021 учебного года)

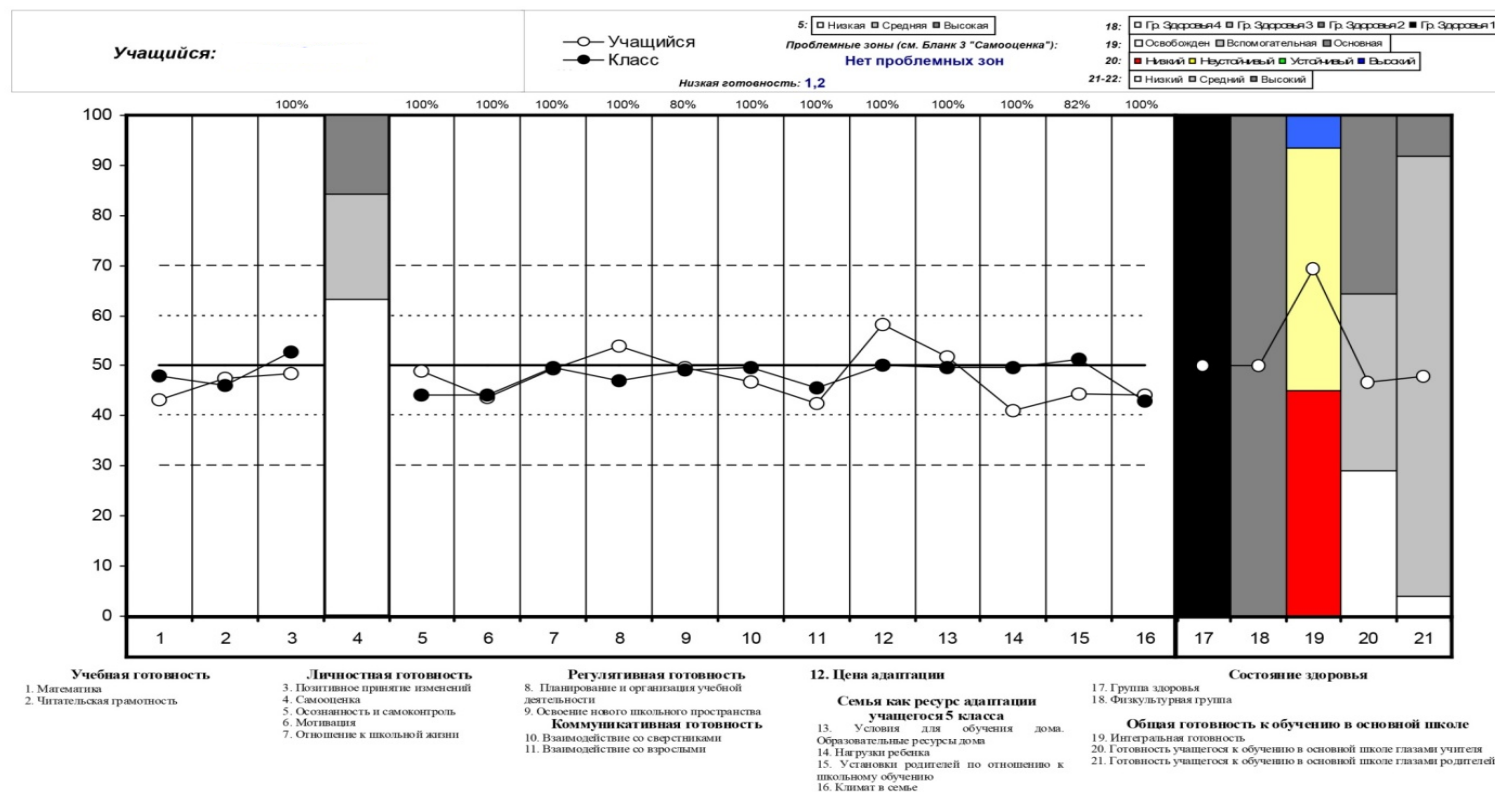
Регион: Приморский край

Код ОО:

Название или номер ОО:

Код класса:

Класс: 5а



Обращаем внимание на то, что интегральная готовность к обучению в основной школе у данного ученика неустойчивая. При этом профиль отображает процентное распределение по классу уровней интегральной готовности, так

что можно отметить, что в данном классе небольшая группа учащихся с высоким уровнем интегральной готовности, а к группе с неустойчивой интегральной готовностью относятся многие ученики класса.

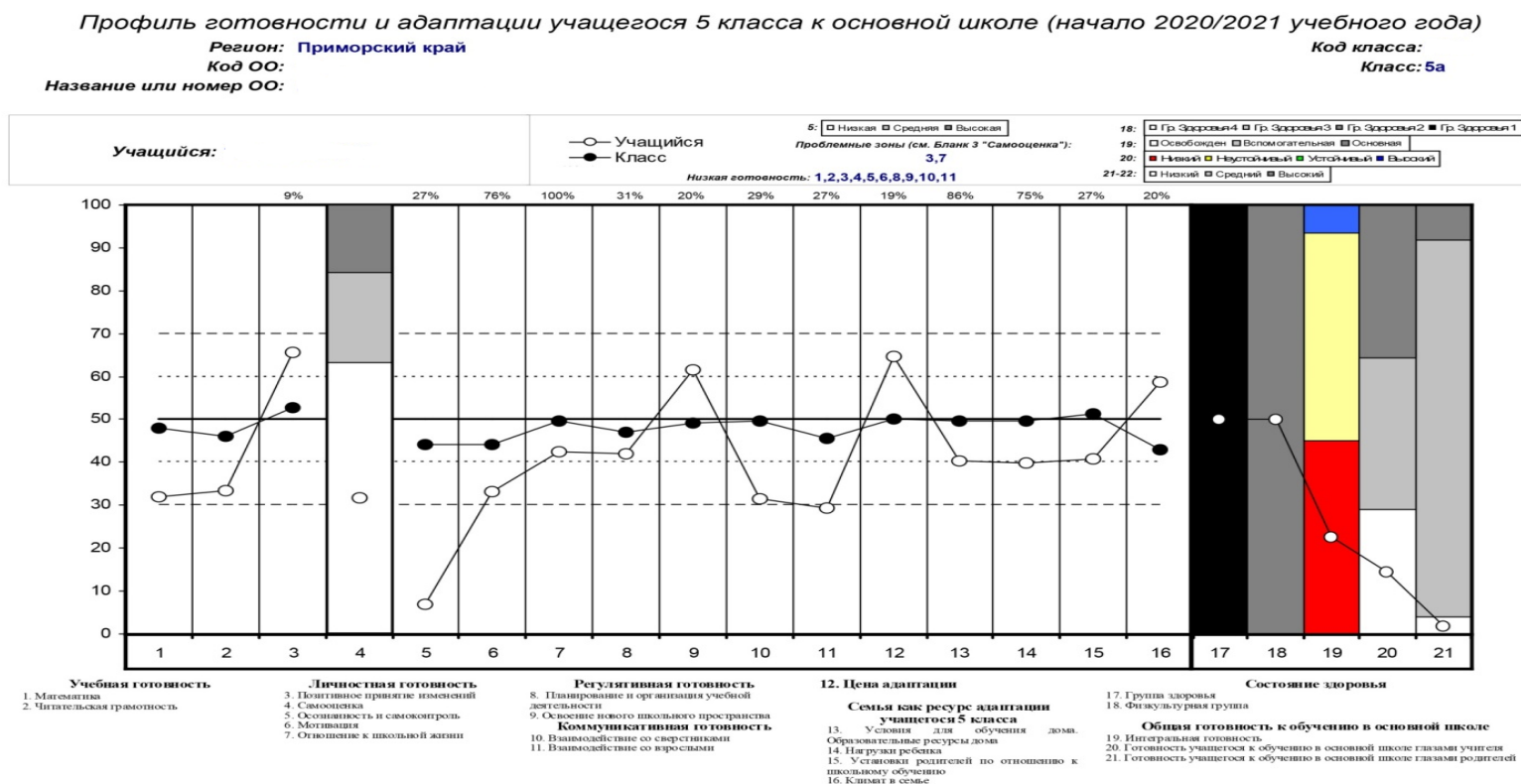
Анализ данного профиля показывает, что результаты данного учащегося по математике на более низком, чем в среднем для класса уровне, а по читательской грамотности на уровне среднего по классу. Ученик принимает произошедшие изменения, у него на среднем уровне сформированы навыки самоорганизации и самоконтроля, что выше уровня класса, сниженный уровень учебной мотивации, что характерно для класса в целом. При этом у него хорошо развита способность к планированию своей учебной деятельности, выше среднего по классу.

Коммуникативная готовность во взаимоотношениях с одноклассниками на среднем для класса уровне. Анализ профиля показывает, что для всего класса характерно снижение коммуникативной готовности в сфере взаимодействия со взрослыми, эта общая тенденция немного больше выражена у данного ученика. Цена адаптации высокая. Анализ семьи как ресурса адаптации показывает, что в семье условия для обучения на среднем для класса уровне, нагрузки ребенка тоже среднего уровня, при этом в семье снижены установки на успехи в учебе ребенка и сотрудничество семьи со школой. Психологический климат семьи снижен, но такое положение характерно для многих учеников класса. Группа здоровья первая, физкультурная группа – основная, то есть ребенок практически здоров, а цена адаптации выше среднего характеризует наличие адаптационного стресса. Интегральная оценка готовности – неустойчивая, родители и учитель оценивают готовность ученика как среднюю.

**Выводы.** Цена адаптации высокая, образовательный потенциал семьи ниже среднего, нагрузки средние, установки родителей по отношению к обучению и уровень доверительности в отношении с ребенком снижены. В данном случае можно предположить наличие проблемной ситуации во взаимодействии с учителем, начавшейся еще в начальной школе. Возможно, ребенок активный и подвижный, в младшей школе ему трудно было следовать требованиям учителя, ему делали много замечаний. Отсутствие необходимого уровня навыков коммуникации со взрослыми у многих учеников данного класса, указывает на то, что стиль взаимодействия с педагогом был авторитарным и конфликтным. Родители, вероятно, не понимают, как следует помогать сформировать ребенку те качества, которые развиты недостаточно. Вместо поддержки часто применяются выговоры и порицания. Из-за этого ребенок отдалился от родителей, не хочет рассказывать о своих делах. Эмоциональные проблемы делают ребенка уязвимым, учебная мотивация снижена, а его готовность к продолжению образования неустойчивая. В настоящее время этот ученик и его семья нуждаются в поддержке. Родители должны получить

рекомендации по взаимодействию с ним, углублению эмоциональной связи, понять, как развивать учебную мотивацию. Ему нужно помочь преодолеть негативные стереотипы, сложившиеся на предыдущем этапе обучения. Без своевременной поддержки ученик может не реализовать свой высокий учебный потенциал. Важна работа со всем классом на формирование нового более зрелого стиля поведения в классе, формирование комфортного психологического климата. Необходима как работа с учащимися, так и работа с родителями, развитие родительских компетенций по отношению поддержки ребенка в учебе и по конструктивному взаимодействию с подростками.

## Профиль 4.



### ***Интерпретация Профиля 4***

Анализ профиля показывает, что у данного учащегося имеются очень выраженные проблемы с учебной готовностью к обучению в основной школе и по математике, и по читательской грамотности. Ученик очень позитивно воспринимает изменения, связанные с переходом в пятый класс. Его самооценка низкая, особенно по отношению к самооценке дисциплинированности и активности. В сфере личностной готовности снижена сформированность всех основных компетенций, обеспечивающих успешную учебную деятельность: осознанности и самоконтроля, в планировании и организации, но данный ученик хорошо ориентируется в новом школьном пространстве. Мотивация снижена, есть проблемы в эмоциональном отношении к учебной ситуации, у него резко снижена коммуникативная готовность, проблемы отмечаются как в сфере взаимоотношений со сверстниками, так и в отношении с взрослыми. Все перечисленные проблемы приводят к трудностям адаптации, повышенному стрессовому напряжению, что находит свое отражение в высокой цене адаптации. Образовательные ресурсы семьи данного ученика ниже, чем у других одноклассников. Нагрузки на низком уровне, установки родителей по отношению к обучению также на низком уровне, однако ребенок оценивает психологический климат в семье как очень благоприятный. Группа здоровья первая, физкультурная группа основная, интегральная оценка готовности низкая. Родители и учитель оценили уровень готовности как низкий.

**Выводы.** В данном случае родители и педагог видят степень затруднений, которые испытывает ребенок. Ему трудно не только на некоторых уроках, трудно организовать свою деятельность, а, самое главное, на пороге подросткового возраста у него проблемы в коммуникативной сфере. Трудности во взаимодействии с учителями приводят к тому, что он не может обратиться за поддержкой, проблемы с одноклассниками легко могут перерасти в травлю. Эмоциональный дискомфорт мешает сосредоточиться на учебных проблемах. Ребенок нуждается в помощи со стороны всех окружающих взрослых, включая родителей. Возможно, родители не справляются с воспитанием и занимают позицию либо активной потворствующей протекции, либо безразличия и поэтому ребенок указывает на хороший контакт, так как от него ничего не требуют. Родители нуждаются в развитии компетенций. Важна дополнительная комплексная диагностика данного случая – анализ особенностей психофизиологической зрелости нервной системы, углубленная диагностика внимания, памяти, и других составляющих интеллектуальной деятельности с целью выявления имеющихся дефицитов и соответствующей поддержки. Анализ социально-психологических особенностей семейной ситуации, особенностей личности ребенка. Это

позволит разработать комплексный план, учитывающий его индивидуальные потребности, направленный на объединение усилий семьи и школы для помощи ребенку.

## **5. Оценка мотивации учащихся 5-го класса в начале учебного года 2018/2019 учебного года**

В данном проекте сформированность важного универсального учебного действия (УУД) - действия смыслообразования - у учащихся 5-х классов оценивалась через мотивацию учебной деятельности, которая интерпретировалась как осознание ребёнком ценности учебной деятельности и проявление его интереса к учению.

Мотивация и её структура исследовались с помощью анкетирования пятиклассников. В анкете были представлены 5 мотивов. Среди двух мотивов, относящихся к внутренней мотивации, один (процессуально - содержательный) мотив, связан с самым содержанием деятельности (познание), а второй – с достижением высокого результата (достижение). Остальные 3 мотива, относящиеся к внешней мотивации, связаны не с содержанием деятельности, а с внешними по отношению к субъекту обстоятельствами (одобрение значимых других, избегание неудач, желание вознаграждения за труды). Выраженность каждого мотива оценивалась по 3-м бимодальным вопросам (когда ребенок в каждом вопросе выбирает одну из двух противоположных альтернатив).

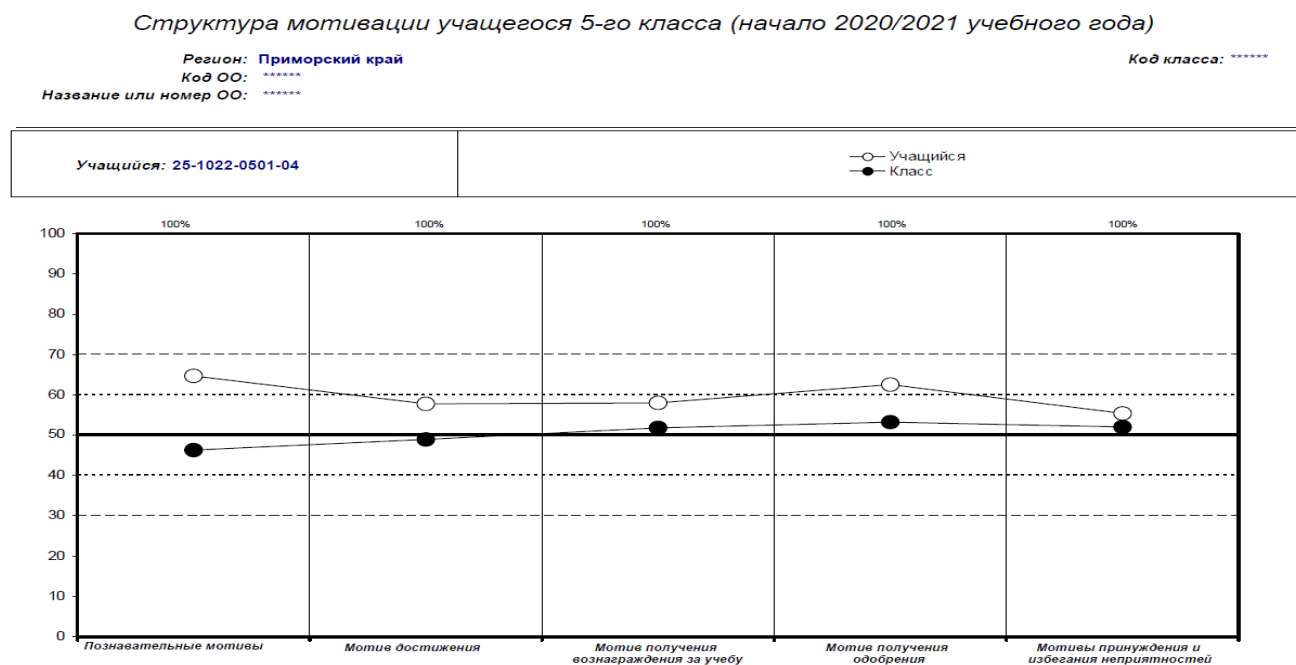
При построении Профиля «Структура мотивации учащегося 5-го класса начало 2020/2021 учебного года» использовались те же подходы, что и при построении профиля готовности и адаптации учащегося 5 класса в основной школе. Сформированность выделенных мотивов на профиле представлена в Т-баллах. Для графического представления результатов учащегося (класса), представленных в Т-баллах<sup>4</sup>, использована 100-балльная шкала со средним значением 50 (стандартное отклонение - 10, два стандартных отклонения – 20). На профиле представлены данные ученика на фоне данных класса. Такая форма представления результатов выбрана для выявления особенностей отдельных детей на фоне класса и класса в целом, и на этой основе планирования индивидуальной работы с каждым учеником.

---

<sup>4</sup> Для Т-баллов принято отображать стандартизованные значения в стандартной системе координат (среднее равно 50, стандартное отклонение равно 10):  $T_i = 10 \cdot z_i + 50$ , где  $z_i$  – стандартизованное значение переменной  $x_i$ , указывающее на степень ее отклонения от среднего ( $M$ ) в единицах стандартного отклонения ( $\sigma$ ),  $z_i = (x_i - M) / \sigma$ .

Ниже приводится пример профиля структуры мотивации учащегося ОО, принимавшего участие в исследовании. Пояснения к нему и рекомендации по интерпретации и использованию полученных данных представлены ниже в таблице. При использовании данных материалов необходимо соблюдать профессиональную этику и конфиденциальность информации по конкретному ребенку. Эти данные используются только для индивидуальной работы с детьми или их родителями. Целесообразно к работе привлекать психологов.

#### Профиль 6 Структура мотивации учащегося 5-го класса (начало 2020/2021 учебного года)



**Пояснения и рекомендации к профилю 3 «Структура мотивации учащегося 5-го класса  
(начало 2020/2021 учебного года)»**

Структура мотивации (вопросы анкеты)	Пояснения	Рекомендации
<i>1. Познавательные мотивы</i>		
<p><b>1. Познавательные мотивы</b></p> <p><u>Вопрос 1.</u> Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое.</p> <p><u>Вопрос 7.</u> Тебе в школе больше всего нравится учиться.</p> <p><u>Вопрос 12.</u> Тебе хочется найти больше информации о том, что вы изучаете.</p>	<p>Повышенный уровень проявления познавательного мотива показывает, что учащийся с удовольствием учится в школе, ему просто нравится учиться, проявлять свою физическую, интеллектуальную и познавательную активность. Удовлетворение вызывает процесс и содержание самой учебы, а не факторы, которые не связаны с учебной деятельностью. Действие других социальных и личностных мотивов (престиж, самоутверждение и др.) может усиливать мотивацию, но они не имеют непосредственного отношения к процессу и содержанию деятельности, а являются лишь внешними по отношению к ней.</p>	<p>Это главный мотив, который в большей степени определяет дальнейшую успешность продвижения ребенка по школьным ступеням. Однако, без развития других составляющих внутренней мотивации (мотива достижения, мотива значимости результата деятельности) даже высокий уровень познавательных мотивов не является гарантией высокой социально-психологической адаптации, школьных успехов и реализации во взрослой жизни, так как может обернуться отсутствием навыка выполнения рутинной деятельности, наличия интереса и эмоциональной составляющей, как единственного внутреннего мотива, причем истощаемого. Искренний интерес – нет желания продолжать деятельность. И учителю, и родителям необходимо оказывать поддержку развитию познавательных мотивов, в сочетании со стремлением к достижению результатов. Для этого нужно проявлять внимание к тому, что ребенок завершил продолжительное задание, не сосредоточиваясь только на качестве, необходимо отслеживать полное выполнение тех заданий, которые требуют продолжительного выполнения, например, систематического наблюдения, развития. В этих</p>



		<p>заданиях очень важно участие взрослых, помогающих поддерживать интерес, и организация не просто проверок, но помощи в получении интересных выводов. Родители и учителя могут во время «подкидывать» идею дальнейшего развития личного проекта ребенка, проявить интерес к его увлечениям или заданиям.</p>
--	--	---

<p><b>2. Мотив достижения</b></p> <p><u>Вопрос 2.</u> Тебе нравится, когда учитель дает сложные задания.</p> <p><u>Вопрос 8.</u> Ты стремишься получать только пятерки.</p> <p><u>Вопрос 13.</u> Ты стараешься, чтобы твои школьные работы были в числе лучших.</p>	<p>Мотив достижения (стремление достичь высоких результатов) характерен в основном для достаточно успешных школьников.</p> <p>В школьном обучении стремление быть успешным учеником помогает проявлять настойчивость в освоении новых правил и навыков, являясь одним из условий формирования его внутренней позиции школьника.</p> <p>Однако очень высокие значения этого мотива могут указывать на излишнюю сфокусированность на получении высоких оценок, при этом получение знаний, сотрудничество с одноклассниками отходят на второй план. В основе такого поведения лежит представление ребенка о том, что его любят, только когда он получает пятерки. В этом случае у школьника повышается тревожность, появляется страх неудачи.</p>	<p>Мотив достижения для успешной адаптации в жизни не должен быть слишком завышенным, наиболее высоким при низком уровне развития остальных видов внутренних мотивов.</p> <p>Родителям и педагогам необходимо избегать «подстегивания» этого мотива, слишком активного использования соперничества детей. Если родители замечают выраженный страх неудачи, слишком острое переживание проигрыша, повышенную озабоченность получения высших баллов у ребенка, необходимо проанализировать всю систему взаимоотношений с ребенком, постараться показать ему свою безусловную любовь и помочь в повышении уверенности в себе – такой, когда вера в себя не требует постоянных доказательств и которая не разбивается от малейшей ошибки или проигрыша. Часто в таком случае именно родители слишком остро реагируют на малейшие промахи ребенка.</p> <p>Педагогу необходимо помочь родителям осознать, как избыточная заостренность на успехе, приводит к досадным срывам и отказу от активности.</p>
---	--	--

<p><b>3. Мотив получения вознаграждения за учебу</b></p> <p><u>Вопрос 3.</u> Ты стараешься учиться потому, что тебе разрешают поиграть или погулять за хорошие отметки.</p> <p><u>Вопрос 9.</u> Ты стараешься учиться потому, что за хорошую оценку родители тебе дарят подарки.</p> <p><u>Вопрос 14.</u> Ты стараешься учиться потому, что за хорошие оценки родители разрешают тебе заниматься любимым делом.</p>	<p>Повышенные значения этого мотива отражают активное использование родителями поощрений в качестве воспитательного приема. Это вполне допустимо, поскольку способствует формированию динамического стереотипа, помогающего в становлении навыков, необходимых для успешного обучения в школе.</p>	<p>Поощрение ребенка – тонкий непростой инструмент воспитания. Использование вознаграждения в прямой зависимости от учебных успехов не формирует собственно учебную мотивацию для ребенка, в этом случае учебные успехи оказываются тем, что важно родителям, на чем можно заработать. Возможно формирование установок шантажа: «Что я буду иметь, если сделаю это?» Поощрение ребенка совсем не идентично премии работнику – смысл родительского подарка или денег, выделенных на желаемую покупку, для ребенка означает проявление любви, и, значит, внимания и понимания его интересов и потребностей. Кроме того, необходимо учитывать, что получение ожидаемой родителями оценки не всегда возможно, даже при всем старании ребенка, тогда ему как будто отказывают в любви и поддержке. Применение подарков и других материальных вознаграждений может эффективно применяться только тогда, когда для ребенка понятно, что это не вознаграждение за учебу или плата за отметки, а выражение родительской поддержки его усилий, когда родители вместе с ним радуются победе, символом победы, прежде всего над собой. В таком случае полученное вознаграждение, каким бы оно не было, становится для ребенка доказательством возможностей, примерно, как кубок или медаль для спортсмена.</p>
---	--	--

<p><b>4.Мотив получения одобрения</b></p> <p><u>Вопрос 4.</u> Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя похвалил учитель.</p> <p><u>Вопрос 10.</u> Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы порадовать родителей.</p> <p><u>Вопрос 15.</u> Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя уважали одноклассники.</p>	<p>Для детей в младшем школьном возрасте очень важно соответствовать ожиданиям значимых лиц – в первую очередь, родителей и учителей. Желание одобрения не сильно выражено, как правило, у успешных детей, которые увлечены учебной деятельностью, и это для них важнее мыслей об одобрении.</p> <p>Учителям при взаимодействии с детьми и родителями следует учитывать, что большинство учащихся (как показал анализ анкет) при выполнении заданий думают, в первую очередь о том, что их за выполнение задания похвалят (учитель, родители) или будут уважать одноклассники.</p>	<p>Педагогам важно в работе с родителями разъяснять, какие последствия для развития самооценки ребёнка и мотивации несёт негативное подкрепление и демонстрация своих высоких ожиданий. Необходимо понимать, что многими детьми максимальный успех достигается не сразу. Страх получить не такие оценки, каких ждут родители становятся причиной тревоги у детей, страха совершить ошибку и острых эмоций в ситуации, когда успех ниже ожидаемого. Это формирует особую стратегию в виде отказа от активности, выборе более лёгких заданий. В результате образовательный потенциал ребёнка полностью не реализуется и даже создаётся ситуация ухудшения здоровья ребёнка.</p> <p>Страх потерять уважение одноклассников может сильно мешать проявлению детьми активности на уроке. Учителю необходимо помнить, что основная цель – постоянно развивать способность к обучению у своих учеников, а не подловить ученика с не выученным или не понятым материалом. Страх перед негативной оценкой невротизирует ребёнка, не даёт ему себя проявить. Очень важно, чтобы ребенок не боялся сделать ошибку. Для этого следует целенаправленно формировать доброжелательную атмосферу на уроке, акцентируя внимание на позитивных сторонах учебы, на маленьких успехах детей, без насмешки над ошибками. Девизом должно быть выражение: «Не ошибается только тот, кто ничего не делает».</p> <p>Подчеркивайте, что все пришли в школу учиться, а когда люди учатся, не все сразу получается отлично. Главное, нужно радоваться каждому, даже маленькому успеху и верить, что раз ты уже научился некоторым вещам, значит, и другим научишься. Необходимо обращать особое внимание на вовлеченность всех учащихся в учебный процесс. Для этого</p>
---	--	---

		<p>важна благоприятная атмосфера на уроке, поощрение активности, даже если ребенок допускает ошибку.</p>
--	--	--

<p><b>5. Мотивы принуждения и избегания неприятностей</b></p> <p><u>Вопрос 6.</u> Ты согласен с тем, что дети учатся в школе потому, что их заставляют родители.</p> <p><u>Вопрос 11.</u> Тебя очень беспокоит, что учитель будет недоволен, если ты не справишься с контрольной работой.</p> <p><u>Вопрос 16.</u> На контрольной работе ты больше всего боишься опозорить свой класс.</p>	<p>Низкие значения показателя по этому мотиву свойственны детям, у которых благополучные отношения с близкими, они воспитаны в атмосфере настоящей поддержки, либо очень успешным и уверенным в себе детям, либо не очень успешным, но которых очень много наказывают и которые смирились со своей неуспешностью, поскольку для них частые наказания уже превратились в привычку и перестали выполнять мотивирующую роль.</p> <p>Из анализа анкет следует, что большинство учащихся стараются избегать последствий неуспешных действий. Это говорит о том, что дети имеют опыт переживания негативных эмоций в случае недовольства взрослых.</p> <p>Страх недовольства со стороны учителя заставляет ребенка делать то, что он не хочет, но это позволяет избежать страдания. Также и принуждение родителей, которые <i>заставляют</i> учиться. Около трети учащихся согласны с тем, что дети ходят в школу, потому что заставляют родители!</p>	<p>Последствия негативного подкрепления, особенно в очень категорической форме, не только приводят к постоянному чувству давления и тревоги, но при избыточной внешней мотивированности у детей происходит остановка формирования внутренней мотивации. Последствия строгих, несправедливых с его точки зрения, не понятных наказаний вызывают у ребенка нежелание нести ответственность за собственные поступки, приводят к отказу от самоконтроля над своим поведением. Это приводит к серьезным искажениям в формировании личности, а не только к тому, что угасает естественный познавательный интерес, творческая активность и потенциал ребенка не реализуется в полной мере. Это относится не только к физическим формам наказания или наказания в виде лишения чего-либо, такие негативные последствия несет сильное психологическое давление на ребенка.</p>
--	--	---

\* \* \*

*Материалы подготовлены: Ковалевой Г.С., Даниленко О.В., Серковым М.В.*

Если у Вас возникнут вопросы, обращайтесь в Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования к Ковалевой Галине Сергеевне (руководитель центра):

105062, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16

тел./факс: 8(495) 621-76-36, e-mail: [centeroko@mail.ru](mailto:centeroko@mail.ru), сайт: <http://www.centeroko.ru>