

**Мониторинг психологической готовности к
обучению в 5 классе – важный фактор
успешной адаптации.**

Даниленко Ольга Васильевна

доцент факультета социальной психологии
МГППУ, психолог ГБУ Центр социальной
помощи семье и детям в трудной жизненной
ситуации «Семья»

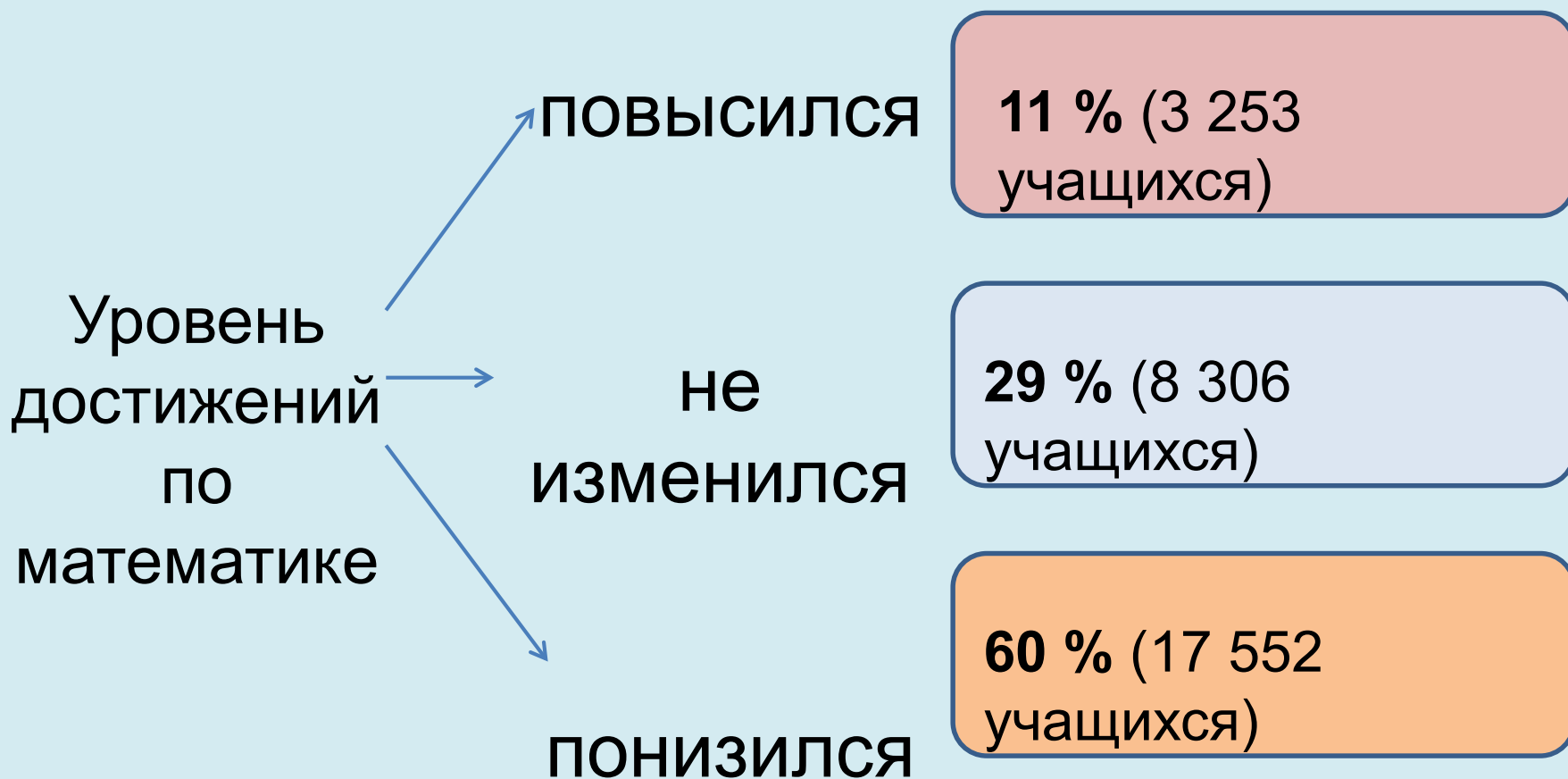
Новые условия обучения и стресс..

- Переход к обучению в 5 классе является для ребенка «событием, меняющим жизнь», хотя и нормативным, культурно-исторически заданным.
- Новая ситуация – всегда вызов, стресс для любого человека.
- Опасен не каждый стресс, а лишь тот, который превышает адаптационные ресурсы индивида.
- Преодоление, овладение новой социальной ролью становится фактором роста, расширяет адаптационные возможности.

***Выраженность индивидуальных различий
не одинакова в разные возрастные моменты развития***

- В критические периоды развития усиливается выраженность индивидуальных особенностей, более выраженной становится асинхрония развития.
- В стрессовой ситуации уменьшается гибкость, пластичность реакций и у взрослых, и у детей, соответственно, более выражены индивидуальные адаптационные реакции.
- Подростковый возраст имеет индивидуальные особенности начала и протекания, в этом переплетаются биологические и социальные влияния.

Изменение уровня образовательных достижений при переходе учащихся из 4-го в 5-й класс



Возможные факторы, связанные со снижением результатов учащихся при переходе из начальной в основную школу

- Адаптация учащихся к особенностям предметного обучения
- Практически нет преемственности в содержании учебных предметов, в преподавании в начальной и основной школе.
- Разные требования учителей в основной школе по различным предметам.
- Отсутствует позитивное взаимодействие учителей начальной и основной школы.
- Возрастные физиологические особенности учащихся 10-11 лет (например, снижение работоспособности)
- Недостаточное число лет обучения в начальной школе для успешной адаптации в основной школе.

В ситуации изменений – опора для ученика УУД.

- Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.
- Усвоенные на предыдущем этапе обучения универсальные учебные действия являются основой преемственности обучения между начальной и основной школой.
- Сформированные универсальные учебные действия становятся опорой для адаптации к новым условиям обучения, позволяя осознанно ориентироваться в любой учебной ситуации, в любой предметной области.
- Осознавая свое умение учиться, ребенок не просто эффективнее усваивает предметные знания, но учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирование компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Метапредметные результаты обучения

Универсальный характер универсальных учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность за счет умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области;
- «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- ученик принимает учебную деятельность как важную для себя и стремится овладеть ею.

Модель готовности пятиклассников к обучению в основной школе

**Учебная
готовность**

**Личностная
готовность**

**Регулятивная
готовность**

**Коммуникативная
готовность**



Цена адаптации

Семья

**Состояние
здоровья**

Метапредметные навыки в нашем проекте

Личностные результаты	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	Метапредметные		
<p>Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.</p> <p>Рассматривается осознанность отношения к учебной деятельности - мотивационная зрелость личности и восприятие себя как ученика</p>	<p>Умения организовывать свою деятельность</p> <p>Шкала «Планирование и оценка своих действий» позволяет оценить сформированность механизмов организации самостоятельной учебной деятельности с точки зрения умения планировать свою деятельность по приобретению знаний, оценивать свое продвижение в учебном материале и свою успешность.</p>	<p>Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.</p> <p>Реализуется в оценке достигнутого уровня знаний.</p>	<p>Умения общаться, взаимодействовать с людьми.</p> <p>Шкала коммуникативной компетентности</p>

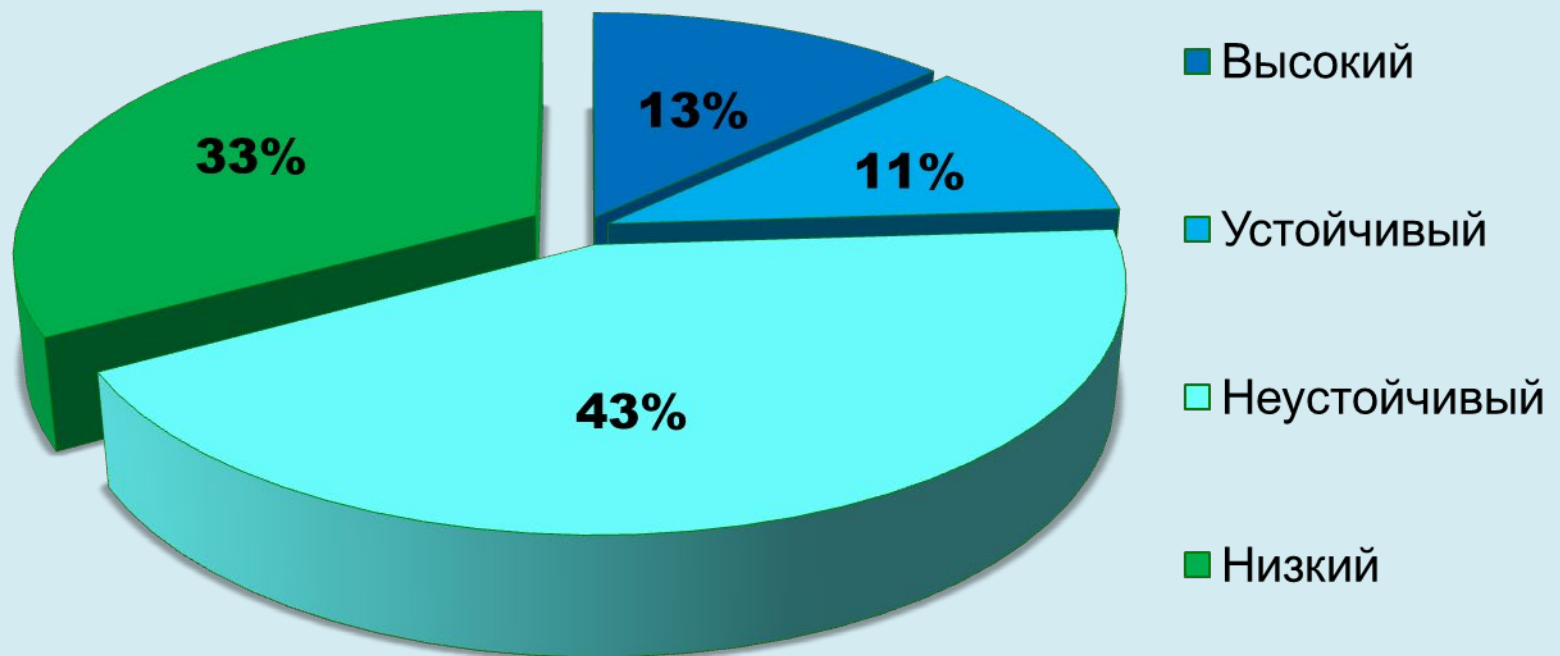
Развитие метапредметных навыков (УДД) в начале обучения в средней школе является важным фактором профилактики и коррекции адаптационных проблем учащихся.

- Быстро выявить ключевые проблемы каждого ребенка и наиболее актуальные для конкретного класса.
- Проанализировать актуальное положение дел и предложить учащимся и родителям понятный способ их решения.
- Важно помочь обобщить имеющиеся компетенции и сделать для учащихся осознанным их умение учиться.

Особенности проекта

- Комплексность предлагаемого диагностического материала и технологии.
- Основной подход основан на оценке адаптационного ресурсного потенциала ребенка (учета ресурсов адаптации и рисков дезадаптации).
- Одновременное рассмотрение ситуации с позиций большинства участников образовательного процесса: детей, учителей, родителей.
- Использование современных технологий сбора и обработки данных.

Распределение учащихся 5 классов по уровням интегральной готовности к обучению в основной школе



Сравнение данных интегральной готовности, рассчитанных на основе комплексного измерения, и данных субъективной оценки готовности пятиклассников по мнению учителей и родителей показывает, что количество учащихся с высоким уровнем готовности к обучению в основной школе, по мнению учителей и родителей, фактически совпадает с количеством учащихся, у которых уровень интегральной готовности может быть оценен как успешный (высокая и устойчивая готовность) – 23,6% пятиклассников.

В ситуации новизны при поступлении в 5 класс настрой ребенка во многом определяется его самооценкой

- Если ребенок считает себя способным эффективно проявить себя в учебной ситуации, ожидает успешных результатов своей деятельности, то в новой ситуации он будет стремиться проявить активность, ожидать от нового этапа своей жизни хорошего. Это, в свою очередь, в значительной степени способствует реальному успеху.
- Если самооценка низкая, ребенок не ждет от новой ситуации ничего хорошего, скован и получить успех ему сложнее.
- В начале обучения в 5 классе на этапе адаптации особенно важно конструктивно взаимодействовать с каждым учеником, заметить имеющиеся успехи, даже самые маленькие, и работать над созданием позитивной атмосферы в классе, в которой промах или неудача рассматриваются как задача для развития, постараться создать зону успеха для каждого.

Чтобы получить то, что ты никогда не имел, необходимо сделать то, что ты никогда не делал

- Адаптивность — сложное многоуровневое качество, включающее в себя психофизиологический уровень, когнитивно-психологический, ценностный, мотивационный.
- Адаптивность ребенка формируется во взаимодействии с адаптивностью взрослых, прежде всего, родителей и учителей.
- ***неадаптивность + неадаптивность = взрыв*** недостаточная адаптивность взрослого не помогает разрешать проблемные ситуации, а, напротив, является фактором, усиливающим проблему, психологическим фактором, угрожающим безопасности.
- Процесс адаптации очень быстро развивается во времени, многие ключевые проблемы сразу не обнаруживают себя на поведенческом уровне, но значительно влияют на внутреннюю реакцию ребенка и имеют долгие последствия (трен).

Исследование личностной готовности — деликатное дело

Изучение личностных параметров затрагивает глубокие пласты личности и ребенка, и его семьи.

Откровенность родителей во многом зависит от правильной организации тестирования и доверия исследователям.

Важно уделить достаточно внимания беседе с родителями.

Предварительная беседа с родителями должна помочь им ответить на вопросы:

- *Почему это необходимо?*
- *Как обеспечивается защищенность данных, а, значит, и моего ребенка, моей семьи в этом проекте?*
- *Чем этот проект полезен моему ребенку? Как будут использованы результаты?*

Значимость проекта для конкретного ребенка

- Оценка адаптационного ресурсного потенциала ребенка (учета ресурсов адаптации и рисков дезадаптации).
- Одновременное рассмотрение ситуации с позиций семьи и школы позволяет учителю и родителям увидеть «реального ребенка» с его успехами и затруднениями.
- Реальная возможность своевременно оказать поддержку, еще до того, как точки уязвимости станут выраженной проблемой, заметной всем.
- Проект позволяет осуществлять управление учебным процессом с учетом потребностей конкретных детей, предоставляя возможность обеспечить реализацию учебного потенциала каждого ребенка.

Интегральная готовность к обучению в пятом классе – индикатор уровня адаптационных ресурсов ученика.

- Шкала интегральной готовности позволяет увидеть целостную картину, в которой представлены одновременно все основные составляющие успешного школьного функционирования на новой ступени обучения.
- Шкала позволяет выделить четыре уровня интегральной готовности к обучению в основной школе: высокий, устойчивый, неустойчивый и низкий.
- Из них первые три (высокий, устойчивый, неустойчивый) характеризуют учащихся как достигших необходимого уровня готовности к обучению в основной школе.
- *Эти учащиеся имеют достаточный уровень усвоения учебной программы по основным предметам, сформированные учебные навыки, необходимый уровень личностной готовности*
- Четвертая группа – это учащиеся, не достигшие достаточного уровня готовности к обучению на новой ступени.

Высокий уровень интегральной готовности

- Учащийся продемонстрировал 75% от интегрального максимального балла (по всем шкалам). Таких учащихся выявлено 13%.
- У него нет результатов низкого уровня ни по одной из шкал.
- Эти учащиеся достигли высокого уровня освоения учебной программы, для них характерна высокая мотивация, осознанность обучения и развитие всех сторон регулятивной деятельности в соответствии с возрастом.
- Пятиклассники с высоким уровнем интегральной готовности к продолжению обучения имеют позитивную самооценку, хорошо взаимодействуют, как с одноклассниками, так и с учителями.
- Их можно охарактеризовать как имеющих высокий адаптационный потенциал: достигнутый уровень развития позволяет легко входить в новую ситуацию, положительно принимать происходящие перемены, сформированные обще учебные навыки позволяют быстро приспосабливаться к требованиям каждого учителя.
- Учащиеся данной группы – это «звезды» школы, имеющие высокий уровень общей одаренности. При соответствующей поддержке со стороны учителей и семьи они имеют возможности для высоких достижений и на следующих этапах обучения.

Устойчивый уровень интегральной готовности

- Учащиеся, которые выполнили не менее 50% заданий предметных шкал (МА и РУ), обязательных для освоения (без учета прогностических заданий).
- У них нет результатов низкого уровня ни по одной из шкал. Эти учащиеся также имеют достаточный уровень усвоения учебной программы по основным предметам, сформированные учебные навыки, необходимый уровень личностной готовности.
- Для них характерна хорошая мотивация, осознанность обучения и развитие всех сторон регулятивной деятельности в соответствии с возрастом.
- Пятиклассники с устойчивым уровнем интегральной готовности к продолжению обучения имеют позитивную самооценку, хорошо взаимодействуют, как с одноклассниками, так и с учителями.
- Их можно охарактеризовать как имеющих устойчивый адаптационный потенциал: достигнутый уровень развития позволяет им справляться с новой ситуацией, положительно принимать происходящие перемены, сформированные обще учебные навыки позволяют быстро приспосабливаться к требованиям каждого нового учителя.
- У них также высокий потенциал дальнейшего развития.

Неустойчивый уровень интегральной готовности

- Группа учащихся, у которых отмечаются низкие баллы по одной или двум шкалам из 12. Остальные шкалы показывают готовность на достаточном уровне.
- Эти пятиклассники также отнесены к группе с достигнутой готовностью, однако наличие низких показателей по отдельным шкалам делает их готовность неустойчивой, имеющей специфическую уязвимость, которая может проявиться в любой момент, если обстоятельства, как ключ к замку, подойдут к слабому месту в структуре адаптации. Например, ребенок с несформированной регулятивной готовностью долго может справляться с учебной, если ему дома оказывают поддержку, но если вдруг при переходе в среднюю школу маме потребуется выйти на работу, то может произойти срыв, так как новые требования к организации самостоятельной работы без помощи взрослых проявят имеющуюся проблему. Также может проявиться несформированность каких-либо других важных составляющих готовности к обучению в основной школе.
- Данные мониторинга помогают увидеть наличие факторов риска до того, как они проявятся в такой степени, что родители и учитель их заметят.
- Опираясь на данные исследования, можно оказать своевременную поддержку ученику с учетом его потребностей.

Низкий уровень интегральной готовности

- К группе с низким уровнем готовности учащиеся отнесены в случае, если низкий уровень отмечен по 3 и более шкалам. Таких учащихся 33,4%.
- Низкие показатели делают этих детей уязвимыми, испытывающими тревогу перед требованиями школы.
- Чаще всего проблемы касаются учебной деятельности, особенно русского языка, а также метапредметных навыков.
- Другая важная сфера, в которой отмечаются проблемы – это самооценка. Следом идет мотивация и позитивное принятие изменений, произошедших при переходе в основную школу.
- Сочетание этих факторов указывает на то, что эти учащиеся попадают в замкнутый круг: сниженная успешность в учебной деятельности и недостаточно сформированные метапредметные навыки приводят к снижению самооценки. Это, в свою очередь, является фактором снижения учебной мотивации и активности, что является риском закрепления и усиления учебных проблем.
- Как правило, в этом случае ребенок не может вырваться из этого круга без помощи специалистов и учителя.

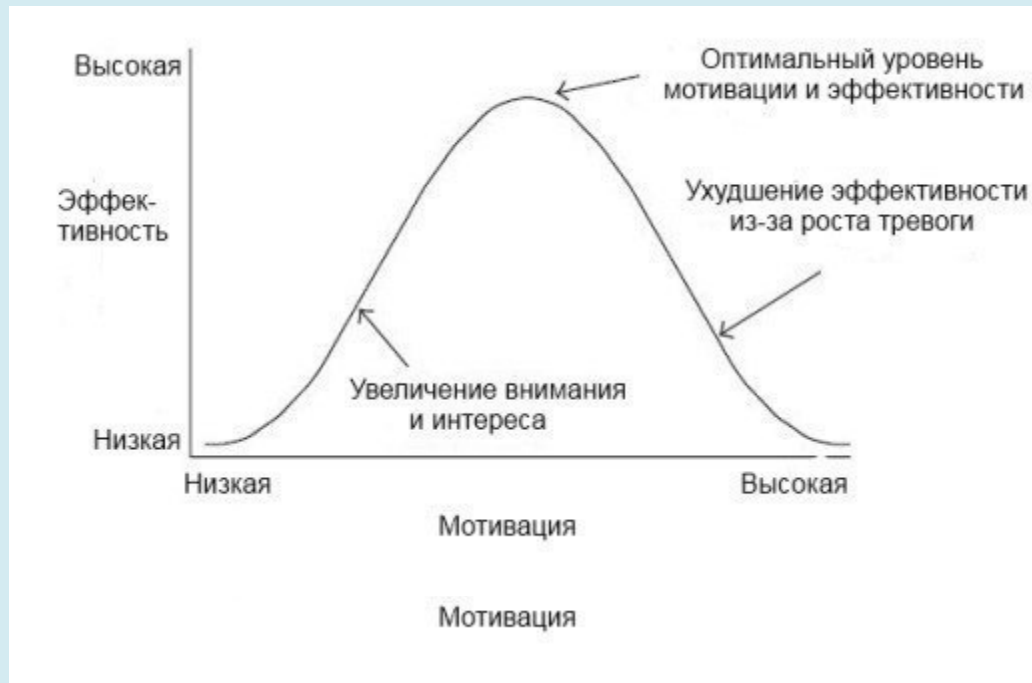
Сравнение интегральной готовности с представлениями об уровне готовности пятиклассника учителем и родителями.

- Сравнение показывает, что количество учащихся с высоким уровнем готовности к обучению в основной школе, по мнению учителей и родителей, фактически совпадает с количеством учащихся, у которых уровень интегральной готовности успешный может быть оценен как успешный (высокая и устойчивая готовность) – 23,6% пятиклассников.
- Сопоставление мнения родителей и учителей показывает, что учителя более критично оценивают готовность детей к обучению в основной школе. В четыре раза чаще (11,3% против 2,9%) учителя относят ребенка к группе с низким уровнем готовности, чем родители.
- Родители большей части слабых учеников оценивают их уровень готовности как средний.
- Интегральная шкала готовности оценивает как низкий уровень готовности у значительно большего числа учащихся, даже по сравнению с оценками учителей, численность этой группы больше в три раза (а по сравнению с родительской оценкой – больше в 10 раз!).
- Это указывает на то, что родители и учителя выявляют только очевидные проблемы, сформировавшиеся и активно проявляющиеся в различных значимых сферах.
- Мониторинг выявляет и те факторы риска, которые уже сформированы, но пока еще не проявились в виде выраженной дезадаптации за счет того, что родители активно берут некоторые регулятивные функции на себя, в начале учебного года еще нет усталости и т.д.
- Таким образом, педагоги и родители получают возможность принять соответствующие меры, направленные на поддержку в проблемной области.

Оптимальная мотивация

- Было установлено, что существует определенный оптимальный уровень мотивации, при котором необходимая деятельность выполняется лучше всего для данного субъекта и ситуации.
- При повышении уровня мотивации увеличивается уровень активности и напряжения, возникают нежелательные эмоциональные реакции, что ведет к снижению эффективности деятельности. Например, могут начать расти негативные чувства: страх, тревога и т.д., мешающие нормальному функционированию организма.
- В соответствии с законом Йеркса-Додсона для сложного задания оптимальной будет слабая мотивация, а для легкого задания, наоборот, оптимальной будет сильная мотивация. То есть для легкого задания избыточная мотивация не влечет нарушений поведения и снижения эффективности, но такая опасность существует при выполнении сложных заданий

закон йеркса-додсона – степень зависимости результатов от мотивации



Правильное мотивирование – залог успеха



Благодарю за внимание.

- Дополнительную консультацию по психологической части проекта ,
ответы на вопросы можно получить по электронной почте
olgapositive@yandex.ru
<https://www.facebook.com/olga.danilenko.5074>
vk.com/school.danilenko