

Особенности формирования читательской грамотности в российских школах

Кузнецова М.И.

Хорошие читатели любят читать, уверены в своих силах и прекрасно чувствуют себя на уроках чтения

Во всех странах более высокие результаты по чтению показывают учащиеся, которые:

- Положительно относятся к чтению
- Высоко оценивают свою успешность в овладении чтением
- Чувствуют себя полноправными участниками учебного процесса на уроках чтения



Факторы, влияющие на высокие достижения российских младших школьников в PIRLS 2016

- Признание ценности работы над читательской грамотностью младших школьников в обществе в целом и среди педагогической, родительской общественности и самих школьников в частности. Высокая мотивация к чтению в обществе, школе и в семьях.
- Хороший уровень предшкольной подготовки. Участие родителей в подготовке к овладению чтением.
- Принципиальные изменения в образовательном процессе, продиктованные ФГОС НОО: как в общей организации обучения, так и в достижении предметных результатов по «Литературному чтению» и метапредметных результатов.
- Качественные программы начального образования, наличие качественных учебников, продуманная методика обучения чтению.
- Успешная работа с учащимися, испытывающими трудности с чтением

Особенности образовательного процесса в современной начальной школе

Российская начальная школа работает по ФГОС НОО 2009 года.

- Стандарт направлен на активизацию учебно-познавательной деятельности младших школьников.
- Читательская грамотность рассматривается в стандарте как предметный и метапредметный результат.

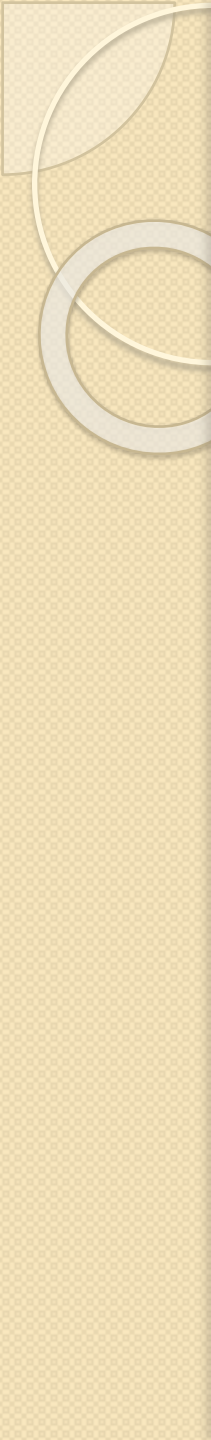
ФГОС НОО 2009 пункт 12

(предметные результаты «Литературное чтение»)

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

ФГОС НОО 2009 пункт 11 (метапредметные результаты)

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;




В требованиях к предметным результатам по «Литературному чтению», в планируемых результатах по предмету, в примерной программе по «Литературному чтению» соблюден баланс между работой с художественными и с информационными текстами. Зафиксирована необходимость работы над читательскими умениями, необходимыми как для приобретения читательского опыта, так и для получения информации.

Качественные программы начального образования

Сформулированные в середине 90-х годов двадцатого века новые цели отечественного образования, в которых акцент делался не на сумму знаний, умений и навыков, а на умение самостоятельно осваивать эти знания и умения, стали давать свои отсроченные результаты. Начали издаваться вариативные программы и учебники. Введены в практику массовой школы учебно-методические комплекты развивающего обучения. В дополнение к сложившейся с советских времен продуманной методике обучения чтению произошло обновление корпуса текстов и усиление развивающего потенциала учебников.

Продуманная методика обучения чтению

Данные анкет учителей начальных классов подтвердили, что в России существует продуманная методика обучения младших школьников осознанному чтению. Ответы учителей показывают, что при анализе текстов на уроках они уделяют большое внимание всем наиболее значимым читательским действиям, таким как нахождение необходимой информации в тексте, выделение основных идей, формулирование выводов на основе прочитанного текста, определение точки зрения автора и т.д. Важно, что это происходит на протяжении всего начального обучения.

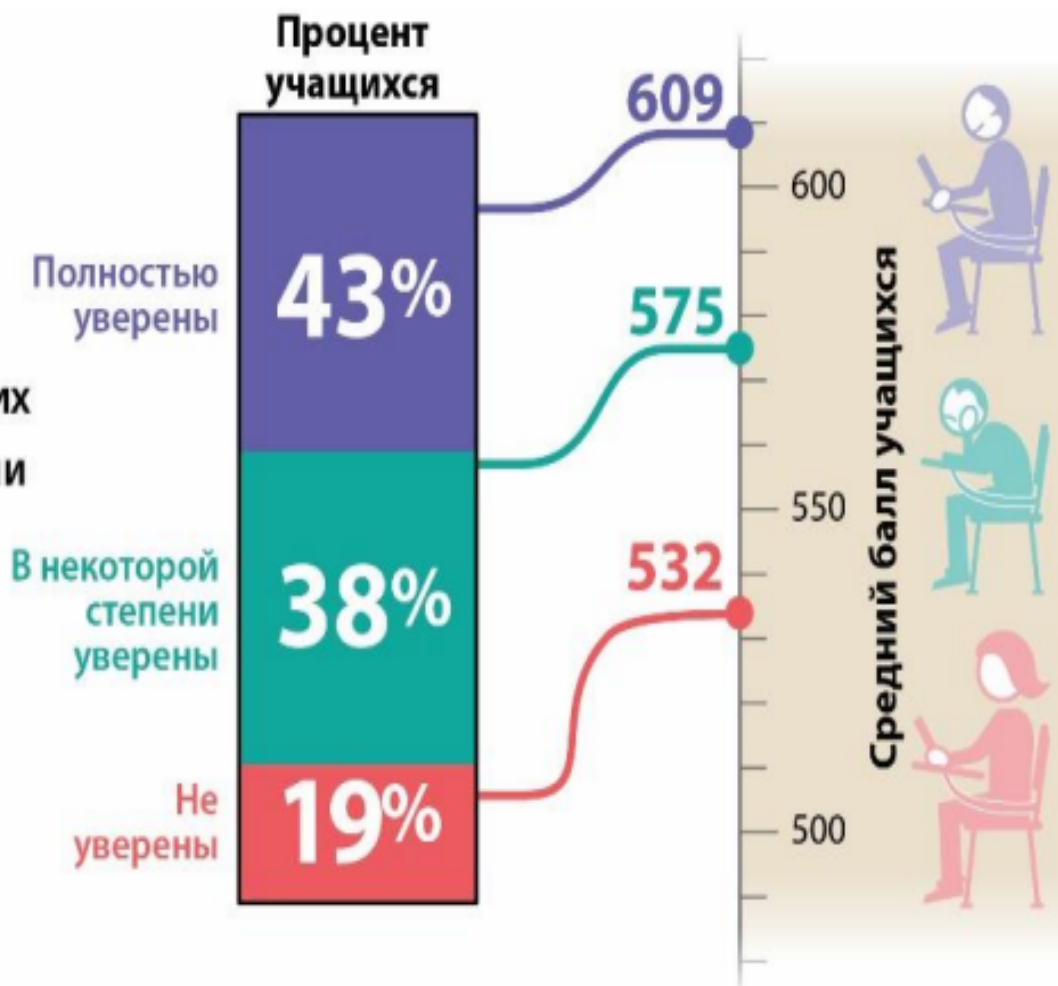


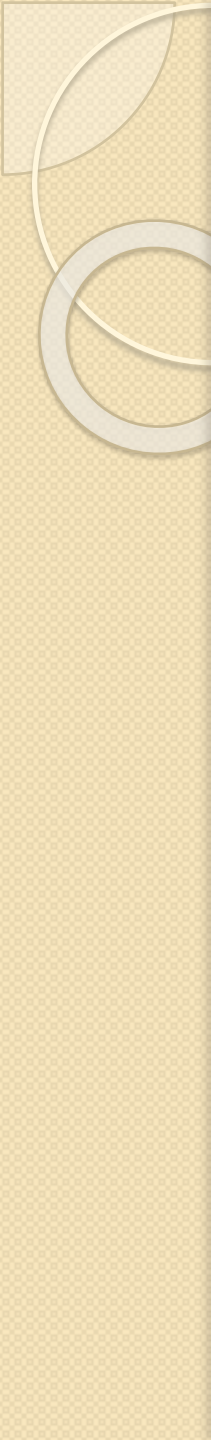
В 2016 году значительно выросло число российских четвероклассников, которые **очень любят читать и каждый день читают для собственного удовольствия, самостоятельно определяя круг чтения (с 26% в 2011 году до 46% в 2016 году)**. Число российских детей, которые не любят читать и очень редко читают для собственного удовольствия, немного уменьшилось (с 13% в 2011 году до 10% в 2016 году).

Учащиеся, которые не любят читать, показали результаты всего на 10 баллов меньше, чем их сверстники, которые очень любят читать.

81%

Большинство российских учащихся полностью или частично уверены в своих силах относительно чтения.





По результатам исследования PIRLS наиболее успешными в выполнении заданий международного теста по чтению оказались учащиеся 4 классов всех стран, имеющие высокую степень вовлеченности в учебный процесс, которая характеризуется эффективностью взаимодействия учителя с учениками (оказывает ли учитель индивидуальную помощь учащимся, поддерживает ли интерес учащихся к своему предмету и др.).

Насколько ты согласен или не согласен со следующими высказываниями об уроках чтения в твоей школе?

Отметь один кружок в каждой строке.

Полностью
согласен Скорее
согласен Скорее
не согласен Полностью
не согласен

- a) Мне нравится то, о чём я читаю в школе-----○-----○-----○-----○
- b) Мой учитель даёт мне прочитать интересные тексты--○-----○-----○-----○
- c) Я знаю, что ждёт от меня мой учитель -----○-----○-----○-----○
- d) Я легко понимаю моего учителя -----○-----○-----○-----○
- e) Мне интересно то, что говорит мой учитель -----○-----○-----○-----○
- f) Мой учитель просит меня сказать, что я думаю о том, что я прочитал -----○-----○-----○-----○
- g) Мой учитель даёт мне продемонстрировать то, чему я научился-----○-----○-----○-----○
- h) Мой учитель делает очень много всего, чтобы помочь нам учиться -----○-----○-----○-----○
- i) Мой учитель объясняет мне, что сделать, если я допустил ошибку -----○-----○-----○-----○

Как часто в школе происходит следующее?

Отметь один кружок в каждой строке.

Каждый день
или почти
каждый день 1-2 раза
в неделю 1-2 раза
в месяц Никогда
или почти
никогда

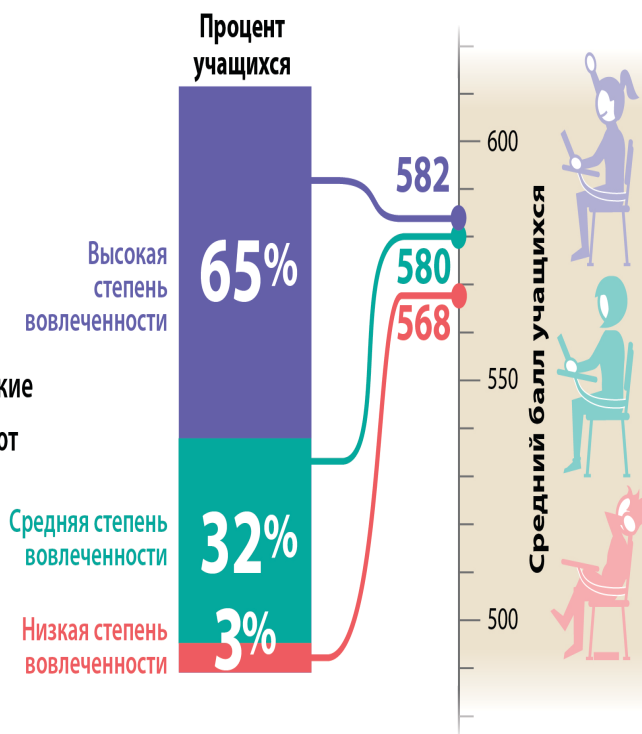
- a) Я читаю про себя (не вслух) -----○-----○-----○-----○
- b) Я читаю то, что выбрал сам-----○-----○-----○-----○
- c) Учитель просит нас обсудить в классе то, о чём мы прочитали -----○-----○-----○-----○

PIRLS 2016

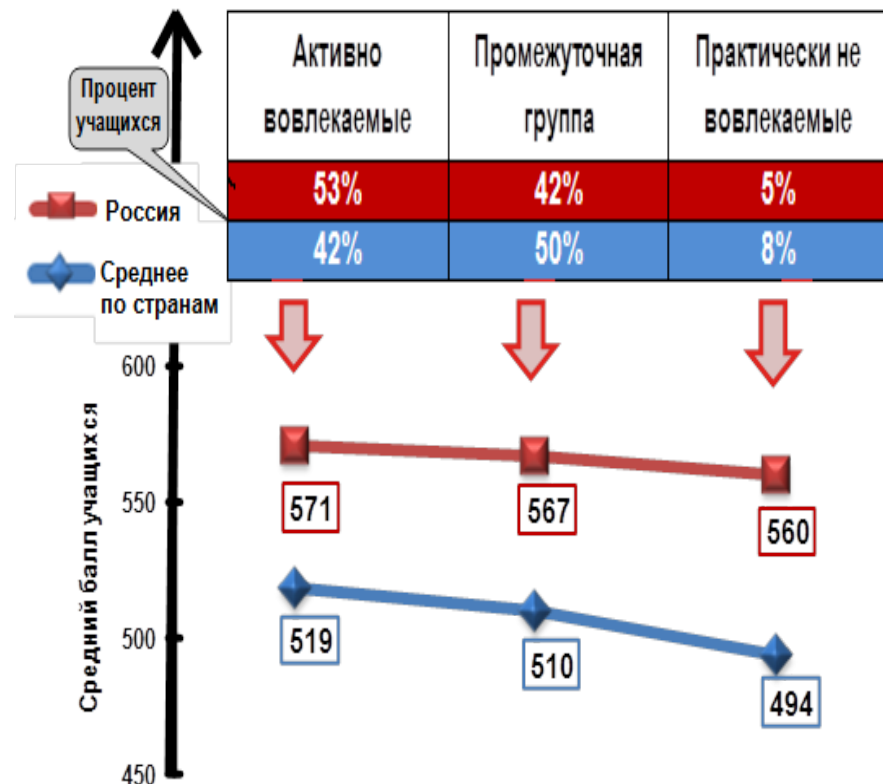
Вовлеченность учащихся в учебный процесс

97%

Почти все российские учащиеся чувствуют себя участниками учебного процесса.



PIRLS 2011



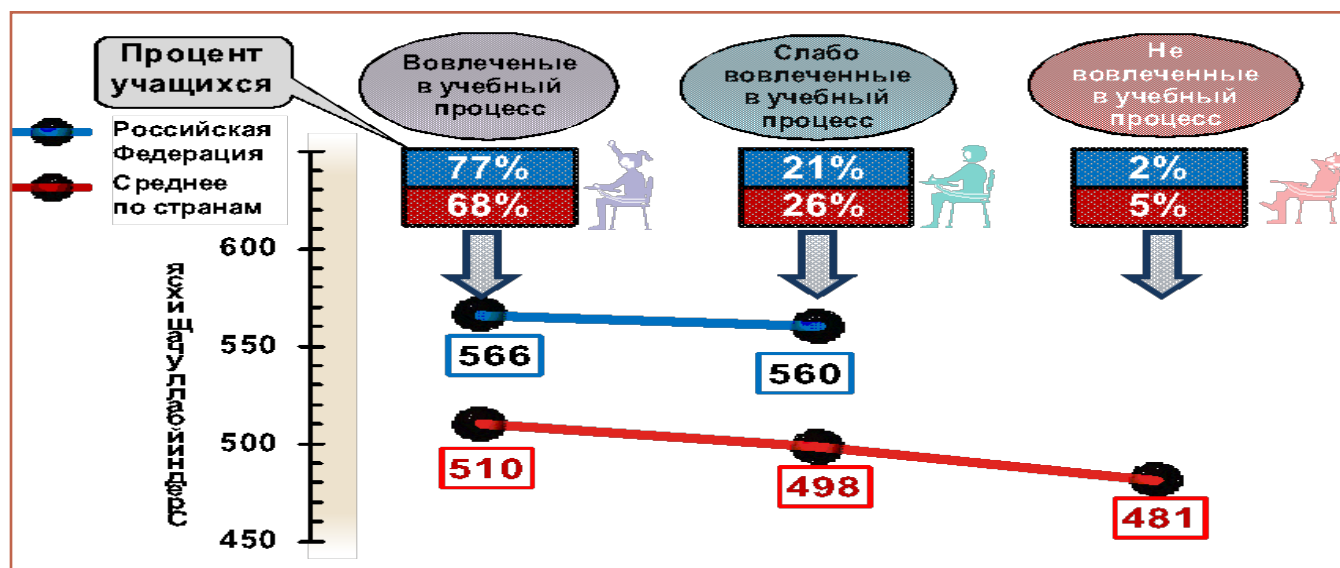
Активизация познавательной деятельности учащихся. Вовлеченность в учебный процесс.

НАСКОЛЬКО ВЫ СОГЛАСНЫ ИЛИ НЕ СОГЛАСНЫ СО СЛЕДУЮЩИМИ ВЫСКАЗЫВАНИЯМИ ОБ УРОКАХ МАТЕМАТИКИ?

- | | |
|---|--|
| 1) Я знаю, что ждет от меня мой учитель. | 6) Мой учитель хорошо объясняет математику. |
| 2) Я легко понимаю моего учителя. | 7) Мой учитель дает мне продемонстрировать то, чему я научился. |
| 3) Мне интересно то, что говорит мой учитель. | 8) Мой учитель делает очень много всего, чтобы помочь нам учиться. |
| 4) Мой учитель дает мне интересные задания. | 9) Мой учитель объясняет мне, что сделать, если я допустил ошибку. |
| 5) Мой учитель понятно отвечает на мои вопросы. | 10) Мой учитель слушает то, что я хочу сказать. |

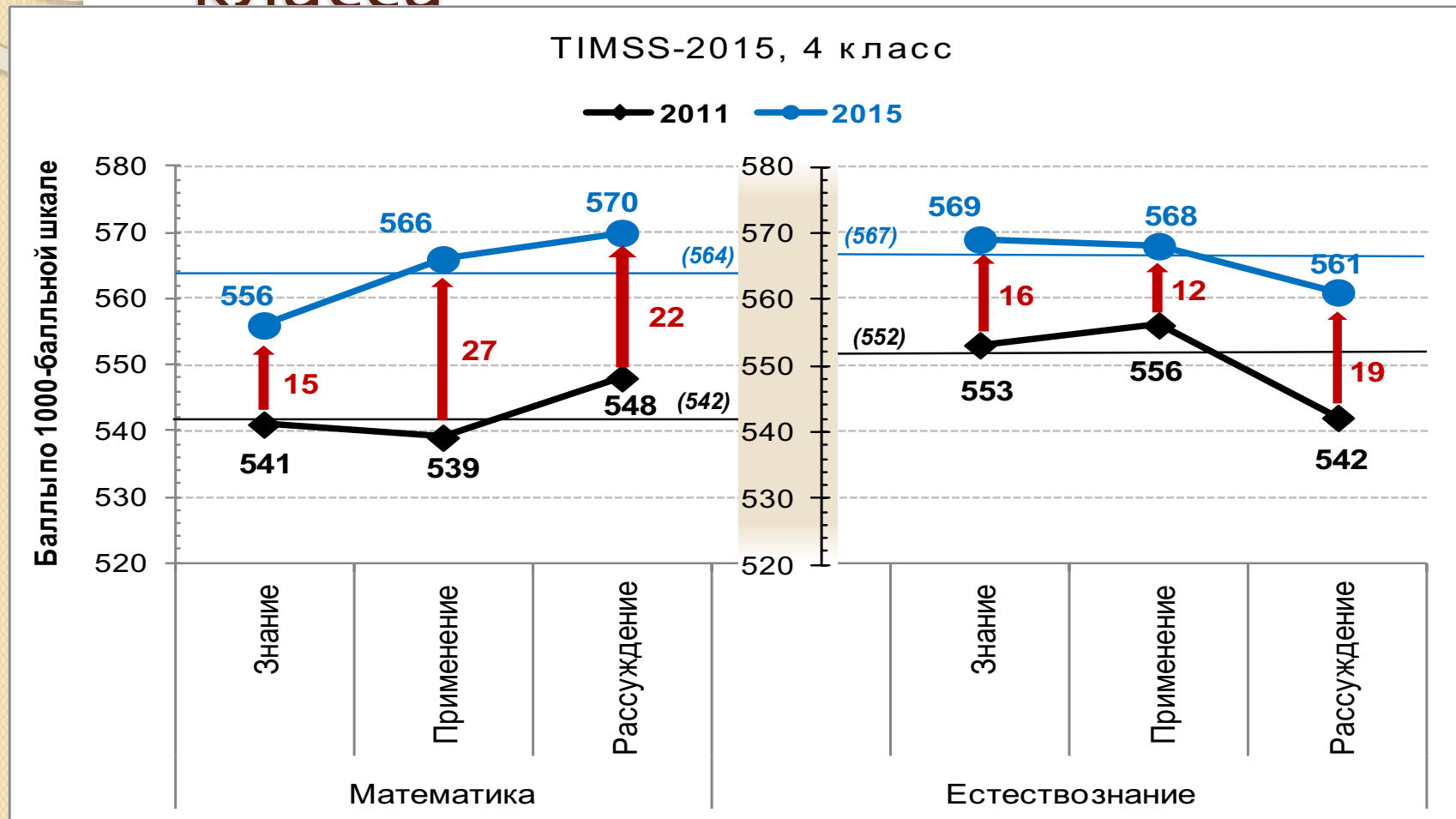
«Полностью согласен», «Скорее согласен», «Скорее не согласен» или «Полностью не согласен».

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ И ИХ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС



По сравнению с 2011 годом значительно (на 21% по математике и на 11% по естествознанию) выросло число российских учащихся 4 классов, которые чувствуют себя полноправными участниками учебного процесса.

Изменение профиля познавательной деятельности учащихся 4 класса



Опыт оценки читательской грамотности

- ✓ Международные сравнительные исследования **PIRLS, PISA;**
- ✓ Оценка читательской грамотности в мониторинговых работах по «Литературному чтению»
- ✓ Комплексные работы в начальной школе
- ✓ Методика «Тяни-Толкай»



Два направления:

1) Оценка читательской грамотности как предметного результата — проверочные работы по литературному чтению.

2) Оценка читательской грамотности и работы с информацией как метапредметных результатов — комплексные проверочные работы на текстовой основе.



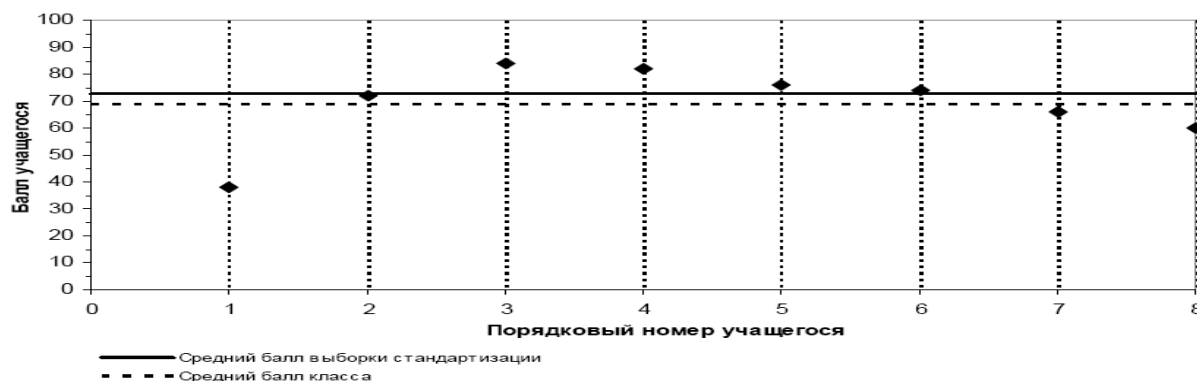
Измерительные материалы для оценки метапредметных результатов в начальной школе (комплексные работы)

Отчет класса

Результаты выполнения комплексной работы
учащимися 4 класса

Регион: XX
Школа: XXX
Класс: 4в

| Порядковый номер | Фамилия, имя учащегося | Номер варианта | Балл | Уровень сформированности учебной компетентности* |
|-------------------------------------|------------------------|----------------|------|--|
| 1 | Аладжян Мариям | 1 | 38 | Ниже базового |
| 2 | Дмитриев Никита | 2 | 72 | Базовый |
| 3 | Карпова Алина | 2 | 84 | Повышенный |
| 4 | Козик Юлия | 1 | 82 | Повышенный |
| 5 | Колосков Михаил | 1 | 76 | Повышенный |
| 6 | Семенов Сергей | 1 | 74 | Базовый |
| 7 | Семенова Диана | 2 | 66 | Базовый |
| 8 | Семенова Ирина | 2 | 60 | Базовый |
| Средний балл класса | | | 69 | |
| Средний балл выборки стандартизации | | | 73 | |



Смысловое чтение и работа с текстом

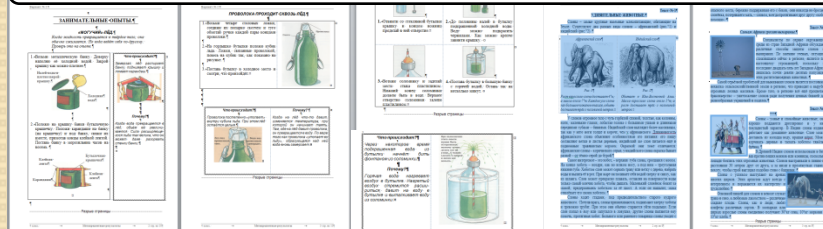
Научно-популярные тексты

историческая проблематика



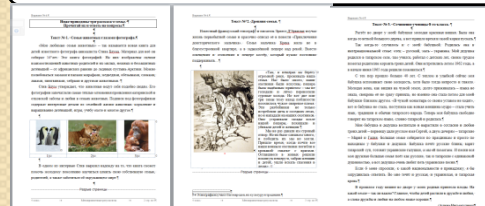
**“Александр
Невский”**

естественнонаучная проблематика



**“Занимательные опыты”,
“Удивительные животные”**

обществоведческая проблематика



“Семья”

Общее понимание, ориентация в тексте

- поиск и выявление разного вида информации
- прямые выводы и заключения на основе фактов
- понимание основной идеи

Детальное понимание содержания и формы текста

- анализ, интерпретация и обобщение информации
- сложные выводы
- оценочные суждения

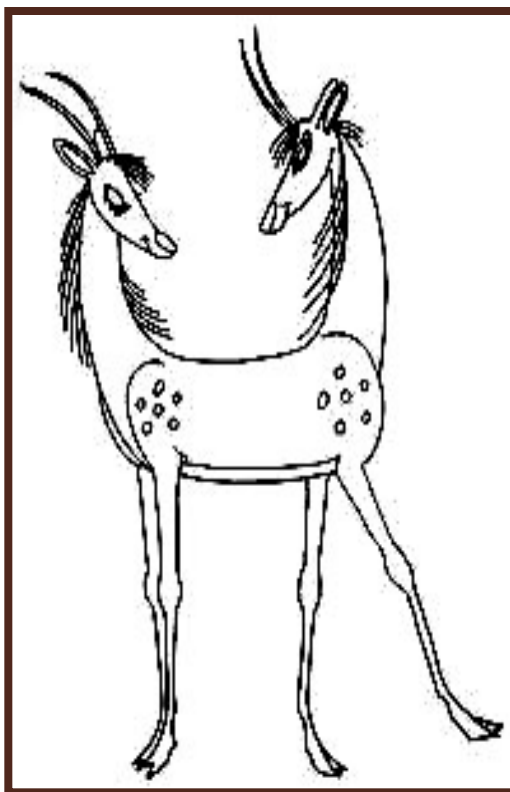
Выход за рамки текста, его использование для решения разнообразных задач

- без привлечения дополнительной информации
- с привлечением дополнительной информации

«Тяни-толкай» – измеритель динамики читательской грамотности

PIRLS

**+ вопросы
PISA-подобные**



PISA

**+ вопросы
PIRLS-подобные**

Материалы для оценки читательской грамотности выпускников начальной школы

На сайте Центра оценки качества образования ИСРО РАО размещены материалы для оценки читательской грамотности выпускников начальной школы в соответствии с ФГОС



Министерство образования и науки Российской Федерации
Российская академия образования
Институт стратегии развития образования
Центр оценки качества образования

<http://centeroko.ru>



О Центре ОКО

Исследования

Публикации

Новости

Контакты

Публикации PIRLS

PIRLS-2016

- Презентации совещания региональных координаторов международного исследования PIRLS-2016 (Москва, 4-5 апреля 2016 года). [скачать \(zip, 40 МБ\)](#).
- Видеозапись выступления Е.С.Смирновой "Проведение международного исследования PIRLS-2016" можно посмотреть и скачать [здесь](#).
- Руководство по проведению исследования PIRLS 2016. [скачать \(zip, 880 КБ\)](#). Размещено для ознакомления. Бумажную версию данного Руководства школы, участвующие в исследовании в 2016 году, получают вместе со всеми материалами исследования.
- Основная информация об исследовании PIRLS. [скачать \(zip, 790 КБ\)](#).
- Открытые материалы исследования PIRLS 2001 года. [скачать \(zip, 4 МБ\)](#).
- Открытые материалы исследования PIRLS 2006 года. [скачать \(zip, 5 МБ\)](#).
- Открытые материалы исследования PIRLS 2011 года. [скачать \(zip, 5 МБ\)](#).

Другие публикации

- Итоговая работа по математике по курсу начальной школы для учащихся 4 класса. Пример инструментария. [скачать \(zip, 480 КБ\)](#)
- Полный комплект материалов для оценки читательской грамотности выпускников начальной школы (все приведенные ниже материалы в одном архиве). [скачать \(zip, 9 МБ\)](#)
- Отдельные материалы комплекта:*
 - Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. [скачать \(zip, 1 МБ\)](#)
 - Рекомендации по организации и проведению итоговой работы для учащихся 4 классов (оценка читательской грамотности). [скачать \(zip, 500 КБ\)](#)
 - Спецификация итоговой работы для оценки сформированности у учащихся 4 классов читательской грамотности и умений работать с информацией. [скачать \(zip, 600 КБ\)](#)
 - Варианты итоговой работы (8 вариантов). [скачать \(zip, 5 МБ\)](#)
 - Рекомендации по оцениванию выполнения заданий итоговой работы по читательской грамотности для учащихся 4 классов и вводу данных в электронные формы. [скачать \(zip, 800 КБ\)](#)
 - Электронные формы для ввода и первичной обработки данных. [скачать \(zip, 1 МБ\)](#)

Опыт регионов: Красноярский край

Участие образовательных учреждений Красноярского края в процедурах оценки читательской грамотности (НШ и ОШ)

| Процедуры оценки читательской грамотности | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Итоговая диагностика учащихся (1 класс) | 23718 | 23676 | 28109 | 29046 |
| Итоговая диагностика учащихся (2 класс) | 20961 | 20564 | 23703 | 25537 |
| Итоговая диагностика учащихся (3 класс) | 20103 | 20133 | 21863 | 22319 |
| Краевая диагностическая работа (4 класс) | 25729 | 28706 | 27496 | 27232 |
| Краевая диагностическая работа (6 класс) | | | | 26 254 |

Факторы, о которых стоит продолжать думать

Необходимо усиленное внимание уделять дифференциации обучения в каждом классе, при этом особое внимание необходимо обращать на школы, в которых у большей части первоклассников нет необходимых для успешного начала обучения навыков.

Важно помнить о еще двух проблемах: 1) помощь самым сильным читателям в их дальнейшем продвижении и 2) помощь мальчикам, поскольку разница в результатах девочек и мальчиков в России продолжает увеличиваться.

Как помочь мальчикам стать более компетентными читателями?

