

***РОССИЙСКИЕ ШКОЛЬНИКИ В ГРУППЕ ЛУЧШИХ ЧИТАТЕЛЕЙ В МИРЕ!
(по результатам международного исследования PIRLS-2021)***

В 2021 году Российская Федерация подтвердила свой статус страны с самым высоким уровнем в области чтения и понимания текстов выпускниками начальных школ.

Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS) является мониторинговым исследованием качества начального образования (проводится каждые пять лет). Его цель – сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению. Исследование организовано Международной Ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement).

В исследовании PIRLS в 2021 году приняли участие учащиеся из 57 стран и 8 территорий, среди которых 43 страны, в том числе и Россия, проводили тестирование в конце 4 класса в 2021 году или на год позже, в 2022 году, а остальные в начале 5 класса.

Россия в исследовании 2021 года была представлена 5217 выпускниками начальной школы из 204 общеобразовательных организаций 43 регионов страны. Россию также представляли московские школьники, независимая выборка которых составила 5745 учащихся из 174 общеобразовательных организаций.

В исследовании PIRLS в 2021 году был осуществлен переход на чтение текстов в цифровом формате. Осуществили переход на новый электронный формат чтения только 25 стран, среди которых и России.

Основные результаты международного тестирования

Результаты учащихся 4 класса по чтению¹

| № | Страны | Средний балл |
|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| 1 | Сингапур | 587 (3,1) ⬆ |
| 2 | Гонконг | 573 (2,7) ⬆ |
| 3 | Российская Федерация | 567 (3,6) ⬆ |
| 4 | Англия | 558 (2,5) ⬆ |
| 5 | Финляндия | 549 (2,4) ⬆ |
| 6 | Польша | 549 (2,2) ⬆ |
| 7 | Тайвань | 544 (2,2) ⬆ |
| 8 | Швеция | 544 (2,1) ⬆ |
| 9 | Австралия | 540 (2,2) ⬆ |
| 10 | Болгария | 540 (3,0) ⬆ |
| 11 | Чехия | 540 (2,3) ⬆ |
| 12 | Дания | 539 (2,2) ⬆ |
| 13 | Норвегия | 539 (2,0) ⬆ |
| 14 | Италия | 537 (2,2) ⬆ |
| 15 | Макао | 536 (1,3) ⬆ |
| 16 | Австрия | 530 (2,2) ⬆ |
| 17 | Словакия | 529 (2,7) ⬆ |
| 18 | Нидерланды | 527 (2,5) ⬆ |
| 19 | Германия | 524 (2,1) ⬆ |
| 20 | Новая Зеландия | 521 (2,3) ⬆ |
| 21 | Испания | 521 (2,2) ⬆ |
| 22 | Португалия | 520 (2,3) ⬆ |
| 23 | Словения | 520 (1,9) ⬆ |
| 24 | Мальта | 515 (2,7) ⬆ |
| 25 | Франция | 514 (2,5) ⬆ |
| 26 | Сербия | 514 (2,8) ⬆ |
| 27 | Албания | 513 (3,1) ⬆ |
| 28 | Кипр | 511 (2,9) ⬆ |
| 29 | Бельгия (фл.) | 511 (2,3) ⬆ |
| 30 | Израиль | 510 (2,2) ⬆ |
| Среднее значение шкалы PIRLS | | 500 |
| 31 | Турция | 496 (3,4) ⬆ |
| 32 | Бельгия (фр.) | 494 (2,7) ⬆ |
| 33 | Черногория | 487 (1,6) ⬆ |
| 34 | Северная Македония | 442 (5,3) ⬆ |
| 35 | Азербайджан | 440 (3,6) ⬆ |
| 36 | Узбекистан | 437 (2,9) ⬆ |
| 37 | Оман | 429 (3,7) ⬆ |
| 38 | Косово | 421 (3,1) ⬆ |
| 39 | Бразилия | 419 (5,3) ⬆ |
| 40 | Иран | 413 (4,9) ⬆ |
| 41 | Иордания | 381 (5,4) ⬆ |
| 42 | Египет | 378 (5,4) ⬆ |
| 43 | ЮАР | 288 (4,4) ⬆ |

| № | Территории | Средний балл |
|---|----------------------------------|--------------|
| 1 | Москва (РФ) | 598 (2,1) ⬆ |
| 2 | Альберта (Канада) | 539 (3,6) ⬆ |
| 3 | Британская Колумбия (Канада) | 535 (3,5) ⬆ |
| 4 | Ньюфаундленд и Лабрадор (Канада) | 523 (3,2) ⬆ |
| 5 | Англ./Африкаанс/Зулу языки – ЮАР | 384 (4,5) ⬆ |

⬆ Средний балл страны статистически значимо **выше** среднего значения шкалы PIRLS

⬆ Средний балл страны статистически значимо **ниже** среднего значения шкалы PIRLS

Российская школа демонстрирует высокие результаты!

В 2021 году четвероклассники Сингапура, Гонконга и России оказались самыми успешными в овладении чтением. Результаты всех остальных стран-участниц существенно ниже.

Московские четвероклассники превзошли своих сверстников из всех стран и территорий. Их средний результат составил 598 баллов.

При сравнении стран и территорий следует учитывать их характеристики. Например, население Сингапура примерно 5,9 млн. человек, площадь – 733 км², а население Москвы примерно 12,7 млн. человек и площадь 2561,5 км².

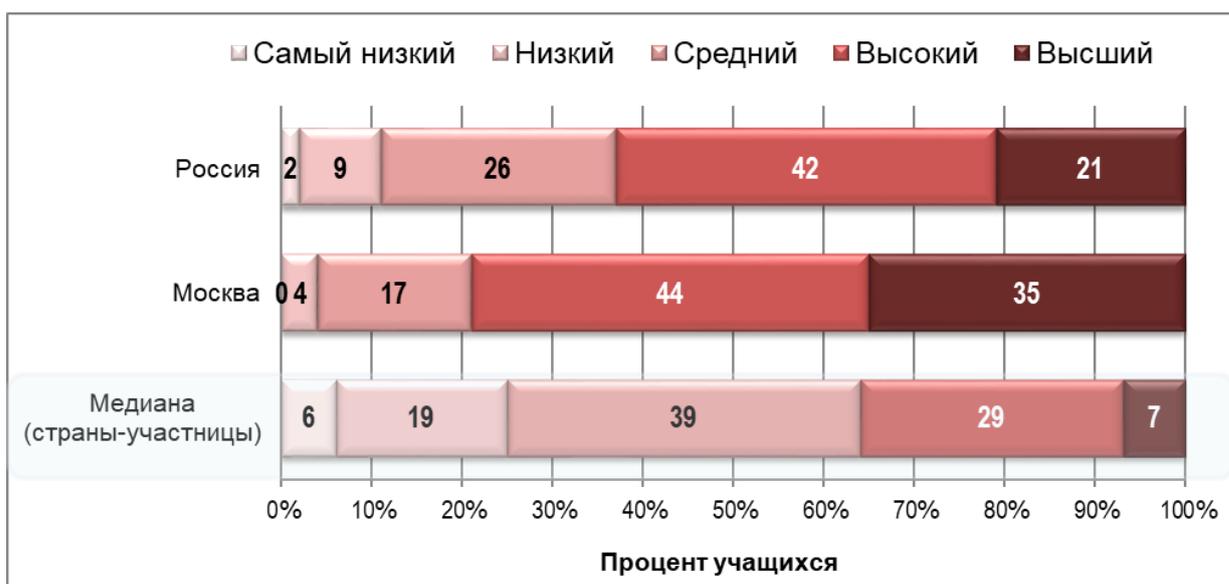
¹ В таблице представлены результаты стран, которые проводили тестирование в 4 классах в 2021 или 2022 годах. Результаты приводятся по международной 1000-балльной шкале. В скобках даются стандартные ошибки измерения.

Тенденции изменений в обучении чтению в мире

В 2021 году результаты российских четвероклассников снизились по сравнению с 2016 годом. Тенденция снижения результатов наблюдается в большинстве стран. Возможной причиной является закрытие школ в период пандемии.



Анализ распределения учащихся по уровню сформированности читательской грамотности показал, что 21 % учащихся в среднем по России и 35 % учащихся Москвы продемонстрировали высший уровень читательской грамотности (более 625 баллов). И только 2 % учащихся не достигли базового уровня в 400 баллов. В Москве таких учащихся практически нет.



Читательская грамотность – как она оценивается

Исследование PIRLS оценивает успешность юных читателей в решении двух основных читательских задач:

- получить опыт эстетического (литературного) переживания;
- приобрести и использовать информацию.

PIRLS выделяет четыре читательских умения, необходимых для решения *обеих* читательских задач:

- найти в тексте информацию, изложенную в явном виде;
- на ее основе сделать простые умозаключения;
- интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста;
- оценивать содержание и форму текста.



Как показало исследование, российские учащиеся продемонстрировали высокие показатели как при чтении художественных (566 баллов), так и при чтении информационных текстов (568 баллов), проявляя тем самым **баланс читательских умений, необходимых и для приобретения читательского опыта, и для получения информации**. Абсолютно одинаковые показатели в 568 баллов получены по двум обобщенным группам умений:

1. Находить информацию и формулировать простые выводы,
2. Интерпретировать, обобщать и оценивать содержание текста.