

СОДЕРЖАНИЕ:

Общие подходы к анализу результатов итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме единого государственного экзамена	3
Кластеризация образовательных учреждений по группе контекстных характеристик ...	4
Оценка деятельности образовательного учреждения по результатам единого государственного экзамена - 2009	5
Значения ключевых показателей, рассчитанных на основе результатов ЕГЭ - 2009 (все предметы, основной и дополнительный этапы)	9
Анализ результатов ЕГЭ - 2009 по учебным предметам. Сравнение результатов ЕГЭ образовательного учреждения с результатами аналогичных образовательных учреждений, школами муниципалитета и Чувашской Республики	11
Анализ уровня освоения отдельных дидактических единиц по предметам.....	14
Ведомость индивидуальных результатов ЕГЭ - 2009 выпускников образовательного учреждения	34

**К комплекту прилагается электронная версия
данного аналитического материала**

Заявки на аналитические и методические материалы, вводное, тренировочное тестирование принимаются по телефонам:

55-20-18

Сот тел: 89051998891 (Сергей Анатольевич Боченков),
89176556495 (Зуфар Минзекремович Купиров)

Идея, дизайн и обработка материала: С.А. Боченков, эксперт по вопросам оценки качества образования Информационно-образовательного агентства "Лидер", научный сотрудник Центра методологии проектирования стандартов и оценки качества образования Федерального института развития образования

Консультант: Г.Ю. Арзамасцева, директор ГУ «ЧР ЦНОТ»

Редакция: к.э.н. З.М. Купиров, ген. директор ООО «Информационно-образовательное агентство «ЛИДЕР»

Данный аналитический материал рекомендован для обсуждения педагогическим коллективом образовательного учреждения и может быть использован как материал независимой оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Общие подходы к анализу результатов итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме единого государственного экзамена

Одной из ведущих тенденций развития образования в мире в настоящее время является создание в странах независимых систем оценки качества образования, включающих национальные экзамены. После восьмилетнего эксперимента Единый государственный экзамен вступил в штатный режим с 2009 года. С введением ЕГЭ в российском образовании появляется:

- возможность объективного сравнения результатов обучения (основной составляющей качества образования) в разных территориях и учебных заведениях;
- возможность отслеживать результаты одного учебного заведения или территории в динамике;
- действенный инструмент неадминистративного управления качеством образования – система образования будет самостоятельно стремиться удовлетворить требованиям, предъявляемым к результату.

Результаты, показанные выпускниками школы на итоговой аттестации в форме ЕГЭ, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги и позволяют определить позицию школы среди других школ региона. Таким образом, **результаты ЕГЭ - это ценный материал для анализа, который может и должен быть использован для управления образовательным учреждением и выбора пути достижения нового качества образования.** Кроме того, за последнее время существенно расширилось число пользователей информации, получаемой в процессе независимого оценивания. По отношению к образовательному процессу их можно разделить на несколько групп: обучающиеся, родители, педагоги, администрации образовательных учреждений, органы управления образованием и прочие организации (вузы, начальные и средние профессиональные учебные заведения, предприятия, желающие повлиять на процесс обучения с целью дальнейшего привлечения выпускников в свою структуру). При этом каждой такой категории пользователей требуется своя информация в компактном, наглядном и удобном для восприятия виде.

Выпускников 11-х классов в первую очередь интересуют индивидуальный тестовый балл и собственный рейтинг по данному предмету, конкурсные баллы в высшие, средние и начальные профессиональные учебные заведения для определения степени своей конкурентоспособности.

Учителю важно знать структуру, содержание и уровень трудности контрольных измерительных материалов, тестовые баллы своих выпускников по данному предмету, средние тестовые баллы по классам, школе, территории, региону и стране. Для содержательного анализа ему также необходима информация о процентах выполнения заданий одной сложности разными группами и каждым выпускником и возможность их сравнения с данными выпускников республики.

Администрации образовательных учреждений и работникам органов управления образованием необходима сводная информация о результатах экзаменов по образовательным учреждениям, муниципалитету, группам школ, региону и стране в целом.

Что касается родителей, то одних (родители выпускников) интересуют учебные достижения их детей, а других (дети которых еще только идут в старшие классы) - рейтинг общеобразовательного учреждения, а также проходные баллы в высшие, средние и начальные профессиональные учебные заведения. В последнее время именно последняя категория родителей все более активно использует образовательную информацию и влияет на внедрение в школах независимых форм аттестации учебного процесса.

При этом становится явной проблема выбора алгоритма и приемов в сравнении и сопоставлении, методов математической обработки и формата представляемой обобщенной информации. Суть её заключается в том, что на сегодня отсутствует общепринятая методика анализа, позволяющая использовать данные о результатах сдачи ЕГЭ выпускниками школы в оценке деятельности школы, а существующая практика имеет два противоположных полюса. Одни исследователи ратуют за практически неограниченное использование результатов ЕГЭ вплоть до скоростных управленческих решений и заслуженно попадают под обвинения в использовании некорректных подходов. Другие – имея на руках многолетний массив данных, отстаивают идею невозможности каких-либо сравнений и сопоставлений на их основе.

Особенностью данного материала является то, что в нём представлен новый подход к оценке деятельности образовательного учреждения на основе результатов ЕГЭ, выстроенный с одной стороны на основе приоритетов

образовательной политики региона, с другой - прямо отвечающий на актуальные запросы вышеперечисленных групп пользователей. Кроме того, в модель анализа внесены необходимые изменения в связи с переходом ЕГЭ в штатный режим.

Суть используемого подхода заключается в том, что, во-первых, применяется практика объединения результатов, полученных выпускниками на ЕГЭ в первую волну с результатами второй волны, т.к. средняя школа должно обеспечить переход в профессиональную школу и результаты всех экзаменов всех её выпускников являются одной из ключевых характеристик её результата. Во-вторых, чтобы избежать линейного рейтингования результатов образовательных учреждений при анализе результатов ЕГЭ выделяется ряд кластеров школ, при определении которых учитываются территориальное расположение (городская или сельская), тип и вид образовательного учреждения, размер по численности учащихся. Подробнее о кластерах описано в первом разделе.

В оценке деятельности образовательного учреждения используются четыре ключевые линии анализа (они подробно представлены на схеме "Ключевые линии анализа"). По ним и определены позиции образовательного учреждения на фоне аналогичных образовательных учреждений (кластер) и на фоне территории (все образовательные учреждения района или города). Этому посвящён соответствующий раздел, который, по сути, содержит выводы, но в связи с особой важностью вынесен вперёд.

Далее представлена серия таблиц и диаграмм, содержащих значения ключевых показателей на основе которых выполнена оценка и сделаны соответствующие выводы. В них представлены сводные показатели и предметные результаты по образовательному учреждению, муниципалитету, кластеру, к которому относится школа и по республике. Количество приведённых данных не только позволяет проверить верность сделанных выводов, но и проводить самостоятельное исследование и оценку деятельности школы по ряду других показателей.

Графическим выражением успешности, результата выполнения теста некоторой группой выпускников является профиль решаемости, где видна успешность выполнения каждого задания. Практика анализа результатов экзамена в разрезе отдельной школы, учителя даёт разные профили по решаемости заданий, т.е. при сравнении всегда видно, какие темы отработаны лучше, какие хуже, а какие вообще оказались провальными (понятно, что на графике представлен кумулятивный эффект многих факторов, что вносит погрешность в возможные выводы). В разделе "Анализ уровня освоения отдельных дидактических единиц по предметам" приводится сравнение особенностей профиля решаемости группы выпускников школы и профиля кластера, к которому относится образовательное учреждение. Материал этого раздела будет полезен учителям-предметникам, так как позволяет выделить "лёгкие" и "трудные" темы в каждом предмете, как для группы выпускников школы, так и в целом для этого кластера школ.

В заключительном разделе представлена общая ведомость индивидуальных результатов первой и второй волны ЕГЭ - 2009 выпускников образовательного учреждения. Это - необходимая детализация результатов ЕГЭ по школе, которая важна, т.к. школа не имеет другой возможности увидеть в сводном виде результаты первой и второй волн ЕГЭ собственных выпускников. Кроме того, именно на основе этих индивидуальных результатов рассчитаны значения всех ключевых показателей.

Единый государственный экзамен может и должен стать фактором обеспечения качества образования, создать атмосферу сотрудничества в отношениях между учеником и учителем, повысить взаимозависимость и стимулировать активность каждого из субъектов образовательного процесса. Чувствительность к процедуре ЕГЭ системы отношений в сфере образования позволит управлять качеством образовательных результатов через изменения в содержании единого государственного экзамена. Решение двух проблем в рамках самого единого государственного экзамена: повышение степени безопасности процедуры ЕГЭ и компетентностно-ориентированное содержание контрольно-измерительных материалов позволит использовать в полной мере ЕГЭ как средство и диагностики и стимулирования достижения нового качества образования. Важным здесь является и грамотное использование результатов ЕГЭ, и соответствующее последствие в виде управленческих решений на всех

Кластеризация образовательных учреждений по группе контекстных характеристик.

При анализе результатов оценочных процедур необходимо понимать, что на них влияют различные факторы, которые не зависят от образовательного учреждения. Это социо-культурная образовательная среда, в которой расположено образовательное учреждение и образовательные программы и прочие факторы. Поэтому, чтобы избежать линейного рейтингования в данном материале используется принцип сравнения школ преимущественно внутри своего кластера, т.е. группы образовательных учреждений сходных по ряду характеристик.

Характеристики, учитываемые при кластеризации школ:

Тип населённого пункта: эта характеристика отражает комплекс факторов, относящихся к образу жизни, социо-культурной среде. Поэтому выделены группы городских и сельских общеобразовательных учреждений.

Тип образовательного учреждения: в соответствии с классификатором образовательных учреждений, в виду того, что программы и контингент учащихся, обучающихся в дневных и вечерних общеобразовательных учреждениях, существенно отличается, поэтому в рамках данного подхода выделяются группы общеобразовательных учреждений с дневным режимом работы и кластер вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений.

Вид образовательного учреждения и образовательная программа: по уровню реализуемых образовательных программ выделяются группы образовательных учреждений, реализующих программы начального и основного общего образования (в аналитике ЕГЭ данная группа не рассматривается), среднего (полного) общего образования и общеобразовательные учреждения, обеспечивающие углубленную подготовку по одному или нескольким предметам.

Размер образовательного учреждения по числу выпускников: Эта характеристика положена в основу выделения кластеров общеобразовательных школ, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. При этом ключевым показателем является не общая наполняемость школы, а число учащихся 11 класса. На основе многочисленных исследований показано, что более крупные школы демонстрируют более высокий результат. Число выпускников 11 класса - показатель, позволяющий оценить условия для организации профильной подготовки.



Оценка деятельности МОУ "школа для примера" N-ского района по результатам ЕГЭ-2009

Как оценить деятельность образовательного учреждения по результатам ЕГЭ? Для этого необходимо, во-первых, определить с чей позиции выполняется оценка, во вторых, по каким параметрам оценивать результаты, в третьих, выбрать фон для сравнения - с чем сравнивать результаты образовательного учреждения. Это и положено в основу оценки деятельности данной школы.

Оценка проведена с учётом позиций как государства (важно, какого качества образовательные услуги представляет школа, как реализуются приоритеты образовательной политики), так и других участников образовательного процесса в данной школе (важно, какое место занимает школа среди школ муниципалитета и в целом по региону среди аналогичных школ). Интересы участников образовательного процесса при этом могут пересекаться. Так, родителям важно знать положение школы в общем рейтинге (это же важно, например, и для администрации школы), но для них значим и предметный расклад - возможности и качество профильной подготовки (совпадение с интересами учителей-предметников).

Использованы следующие параметры оценки:

- во-первых, **уровень освоения образовательного стандарта**. Выпускники 11 класса должны выдержать экзамены итоговой аттестации, значительная часть которых проходит в форме ЕГЭ. *Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа о полном среднем образовании* определяется долей выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов ЕГЭ и по русскому языку и по математике, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в 2009 году). *Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования* - получение свидетельства о результатах ЕГЭ с баллами по всем предметам, необходимым для поступления в выбранное учреждение профессионального образования - доля выпускников,

успешно сдавших все экзамены, которые они выбрали для сдачи в форме ЕГЭ в общем числе выпускников образовательного учреждения

- во-вторых, **качество учебных достижений**. Показателями здесь являются средний балл по 100-балльной шкале и доля выпускников, сдавших ВСЕ экзамены из сданных в форме ЕГЭ с результатом 70 и более баллов (это показатель качества образовательной услуги, т.к. примерно соответствует уровню отметки "5", которая традиционно ставится за полные и прочные знания).

- в-третьих, **степень развития системы внешней оценки качества образования или активность участия выпускников в ЕГЭ**. Ключевым показателем здесь является доля выпускников, сдавших 3 и более экзамена в форме ЕГЭ. Активность участия в ЕГЭ является одним из приоритетных показателей качества работы образовательных учреждений. Это и показатель готовности выпускников к внешней оценке косвенно отражающий направления и качество профильной подготовки по предметам.

Фоном для сравнения результатов образовательного учреждения являются средние результаты по группе аналогичных школ - кластеру (важно, какие позиции занимает школа среди аналогичных школ региона) и средние результаты по муниципалитету (важно, какие позиции занимает школа на территории, где она находится).

Таким образом, использовано несколько реперных точек, информативных для разных групп пользователей, на основе сравнения значений которых сделаны оценочные заключения о некоторых характеристиках качества образовательной услуги и определены позиции школы в своём кластере и муниципалитете.

Параметры оценки:

Уровень освоения образовательного стандарта



Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа о полном среднем образовании - доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов ЕГЭ и по русскому языку и по математике, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в 2009 году) в общем числе выпускников образовательного учреждения

Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования - получение свидетельства о результатах ЕГЭ с баллами по всем предметам, необходимым для поступления в выбранное учреждение профессионального образования - доля выпускников, успешно сдавших все экзамены, которые они выбрали для сдачи в форме ЕГЭ в общем числе выпускников образовательного учреждения

Качество учебных достижений



Качество индивидуальных учебных достижений - доля выпускников показавших высокие результаты ЕГЭ по всем обязательным и выбранным предметам

Общий уровень учебных достижений - средний балл по 100-балльной шкале (с учётом результатов по всем предметам, сданных всеми выпускниками территории или образовательного учреждения)

Развитие системы внешней оценки качества образования и активность участия выпускников в ЕГЭ



Активность участия в ЕГЭ - доля выпускников школы, сдававших ЕГЭ по трем и более учебным предметам

Уровень освоения отдельных дидактических единиц



Успешность усвоения отдельных дидактических единиц - сравнение позадачной решаемости в разрезе отдельных дидактических единиц по каждому учебному предмету относительно средних показателей решаемости по кластеру

МОУ "школа для примера" N-ского района

Качество образовательной услуги и реализация приоритетов образовательной политики:

Параметры оценки	Ключевой показатель	Значение	Заключение	
Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа о полном среднем образовании	Доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена - преодолевших порог минимального количества баллов ЕГЭ и по русскому языку и по математике, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования	100,00%	- ВСЕ выпускники освоили образовательный стандарт	
Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования	Получение свидетельства о результатах ЕГЭ с баллами по всем предметам, необходимым для поступления в выбранное учреждение профессионального образования - <i>доля выпускников, успешно сдавших все экзамены, которые они выбрали для сдачи в форме ЕГЭ в общем числе выпускников образовательного учреждения</i>	98,73%	, что ВЫШЕ значения показателя по республике на	3,90%
Качество учебных достижений	Доля выпускников-участников ЕГЭ, сдавших все экзамены в форме ЕГЭ с результатом 70 баллов и выше	1,27%	, что НИЖЕ значения показателя по республике на	4,04%
Развитие системы внешней оценки качества образования и активность участия выпускников в ЕГЭ	Доля выпускников, сдавших 3 и более экзамена в форме ЕГЭ	79,01%	, что ВЫШЕ взятых регионом обязательств в КПО (60%) на	19,01%

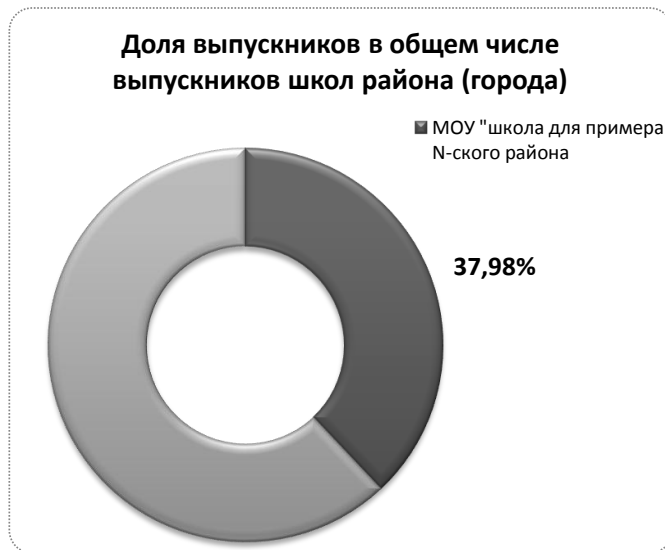
Общий рейтинг среди других образовательных учреждений:

Параметры оценки	Ключевой показатель	Заключение	
		позиция школы относительно школ своего кластера	позиция школы относительно школ своего района (города)
Уровень освоения образовательного стандарта	Доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена в форме ЕГЭ (выше порога)	ВЫШЕ средних значений по кластеру	ВЫШЕ, чем среднее для школ района (города)
	Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены в форме ЕГЭ (выше порога)	ВЫШЕ средних значений по кластеру	ВЫШЕ, чем среднее для школ района (города)
Качество учебных достижений	Доля выпускников, сдавших все экзамены в форме ЕГЭ с результатом 70 баллов и выше	НИЖЕ средних значений по кластеру	ВЫШЕ, чем среднее для школ района (города)
	Средний балл по 100-балльной шкале (все предметы)	ВЫШЕ средних значений по кластеру	ВЫШЕ, чем среднее для школ района (города)
Развитие системы внешней оценки качества образования и активность участия выпускников в ЕГЭ	Доля выпускников, сдававших три и более экзамена в форме ЕГЭ	НИЖЕ средних значений по кластеру	ВЫШЕ, чем среднее для школ района (города)

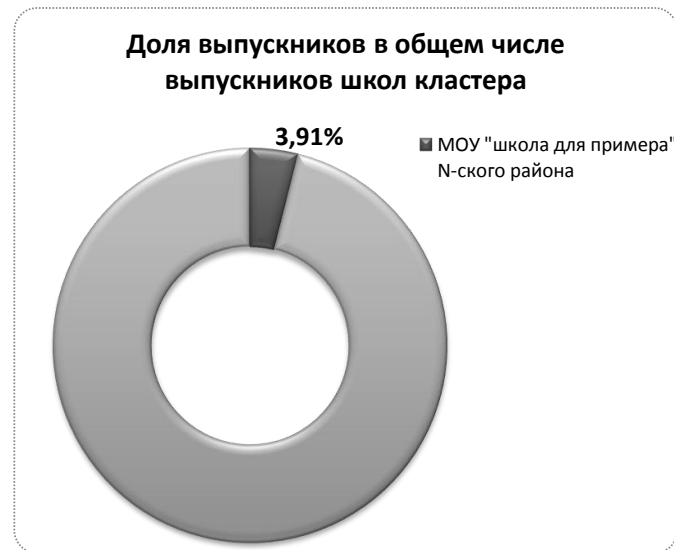
Особенности профильной подготовки по отдельным предметам:

Параметры оценки	Ключевой показатель	Заключение	
		предметы, по которым школа успешна на фоне школ своего кластера	предметы, по которым школа успешна на фоне школ своего района (города)
Уровень освоения образовательного стандарта	По каким предметам доля выпускников школы успешно сдавших все экзамены в форме ЕГЭ (выше минимального порога) ВЫШЕ показателей фона сравнения?	английский язык биология география информатика и ИКТ история России литература математика немецкий язык обществознание русский язык физика химия	английский язык биология география информатика и ИКТ история России литература математика немецкий язык обществознание русский язык физика химия
Качество учебных достижений	По каким предметам доля выпускников школы, сдавших ЕГЭ с результатом 70 баллов и выше ВЫШЕ показателей фона сравнения?	биология география информатика и ИКТ физика химия	биология география информатика и ИКТ история России математика обществознание русский язык физика химия
Активность участия в ЕГЭ	По каким предметам активность участия выпускников школы в ЕГЭ выше показателей фона сравнения?	английский язык география литература немецкий язык обществознание химия	английский язык география информатика и ИКТ история России немецкий язык обществознание физика химия

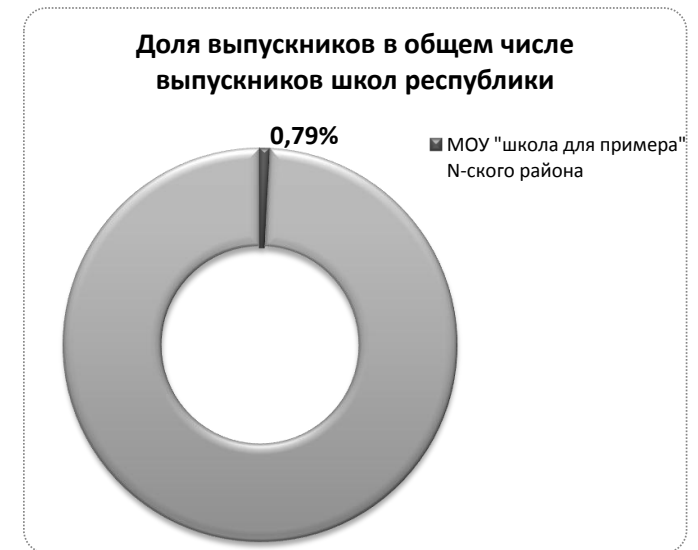
Вклад образовательного учреждения в общий результат деятельности системы образования Чувашской Республики



N-ский район



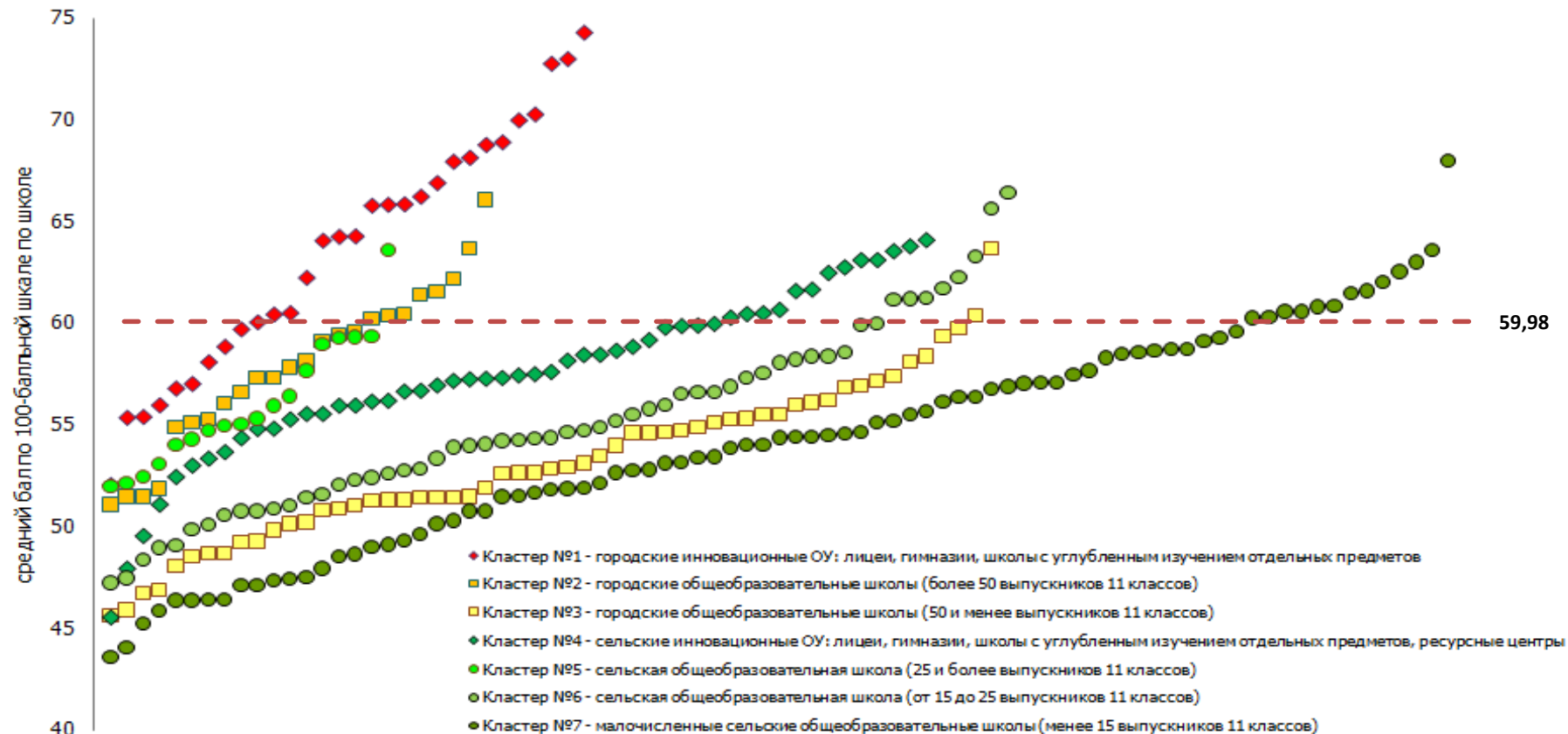
Кластер №4 - сельские инновационные ОУ: лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов, ресурсные центры



Чувашская Республика (выпускники дневных общеобразовательных учреждений)

Качество образовательной услуги, предоставляемое общеобразовательными учреждениями Чувашской Республики различается достаточно сильно. На диаграмме показан масштаб этих различий **по показателю "средний балл по 100-балльной шкале с учётом всех предметов"** между школами республики. Положение точки, соответствующей результатам школы определяется величиной показателя и отнесению школы к соответствующему кластеру (цвет и форма точки). Видно, что разница между качеством образования, предоставляемого среднестатистическому выпускнику школы-лидера отличается от качества образования, предоставляемого среднестатистическому выпускнику школы-аутсайдера по данному показателю составляет более 30 баллов. Для определения позиции Вашей школы на диаграмме проведена линия, проходящая через центр точки, соответствующей позиции школы и отделяет школы, показывающие результат лучше (все точки выше линии) и хуже (все точки ниже линии) результатов Вашей школы. Кроме того, диаграмма позволяет оценить позицию Вашей школы среди аналогичных школ (внутри кластера).

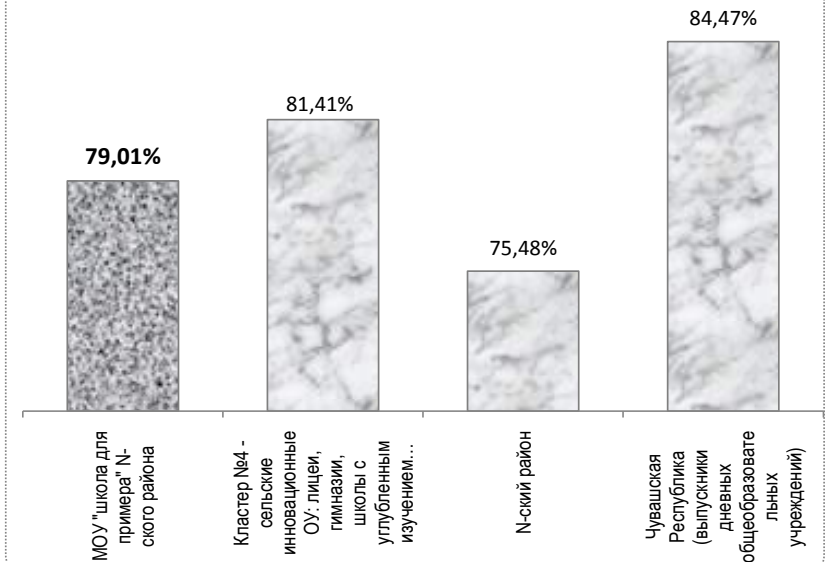
Равенство доступа к образованию соответствующего качества. Кластеры школ.
(на графике каждая точка – отдельная школа, место локализации которой на кривой определяет средний балл ЕГЭ по 100-балльной шкале с учётом всех предметов)



Значения ключевых показателей, рассчитанных на основе результатов ЕГЭ - 2009 (все предметы, основной и дополнительный этапы)

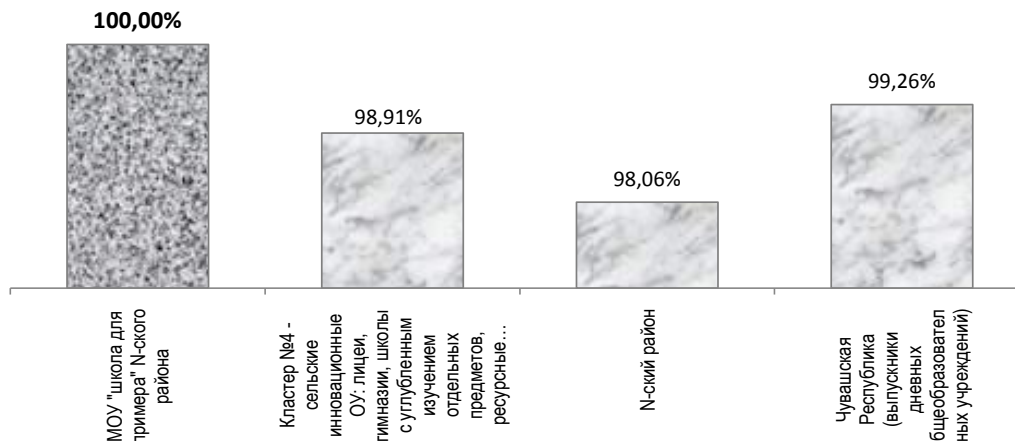
Категории сравнения	Кол-во выпускников, чел.	Доля выпускников, участвовавших в итоговой аттестации	Доля выпускников, сдававших три и более экзамена в форме ЕГЭ	Доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена в форме ЕГЭ (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены в форме ЕГЭ (выше порога)	Доля выпускников, сдавших все экзамены в форме ЕГЭ с результатом 70 баллов и выше	Средний балл по 100-балльной шкале (все предметы)
МОУ "школа для примера" N-ского района	79	97,53%	79,01%	100,00%	98,73%	1,27%	59,98
Кластер №4 - сельские инновационные ОУ: лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов, ресурсные центры	2023	99,70%	81,41%	98,91%	95,34%	5,11%	58,57
N-ский район	208	99,04%	75,48%	98,06%	93,69%	0,49%	56,33
Чувашская Республика (выпускники дневных общеобразовательных учреждений)	9999	99,59%	84,47%	99,26%	94,83%	5,31%	58,10

Активность участия в ЕГЭ. Доля выпускников, сдавших 3 и более экзамена в форме ЕГЭ



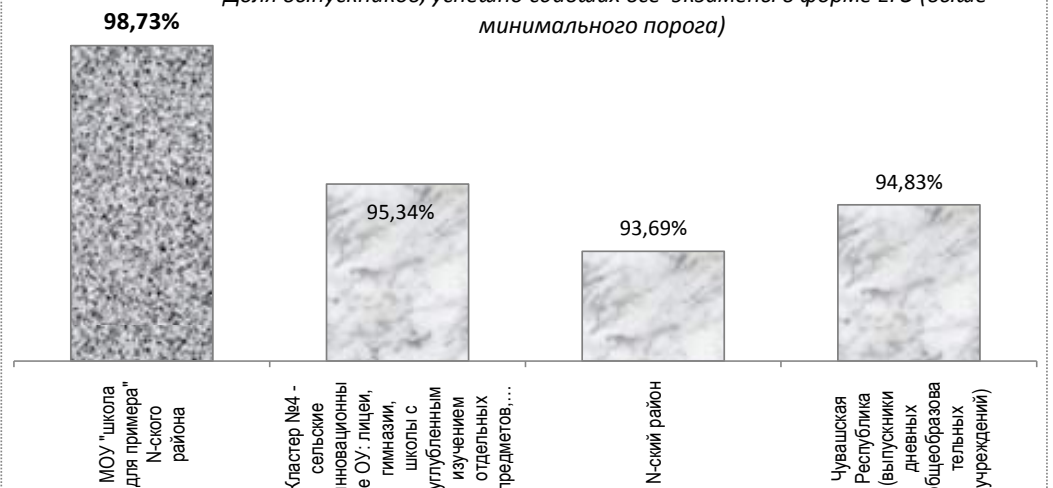
Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа о полном среднем образовании

Доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена в форме ЕГЭ (выше минимального порога)

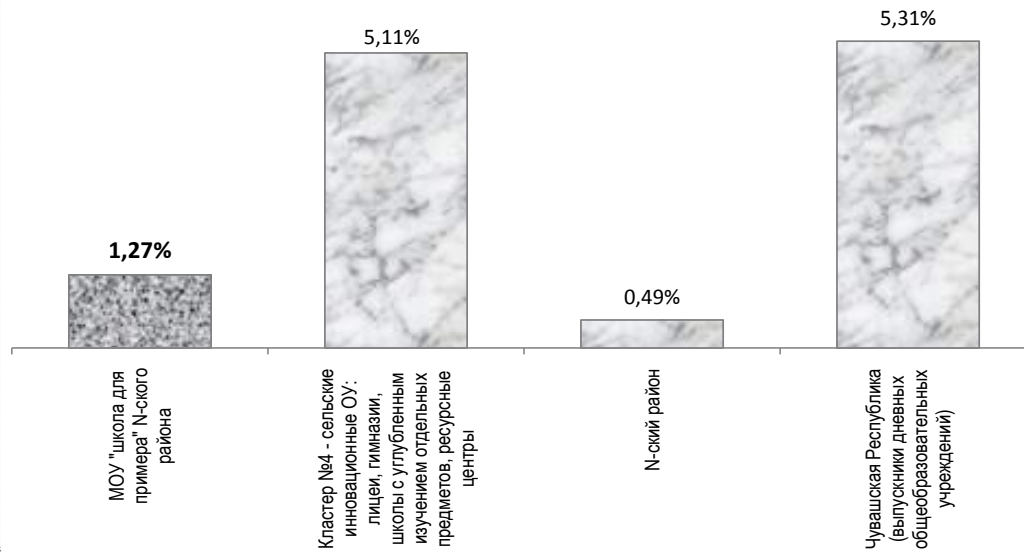


Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования

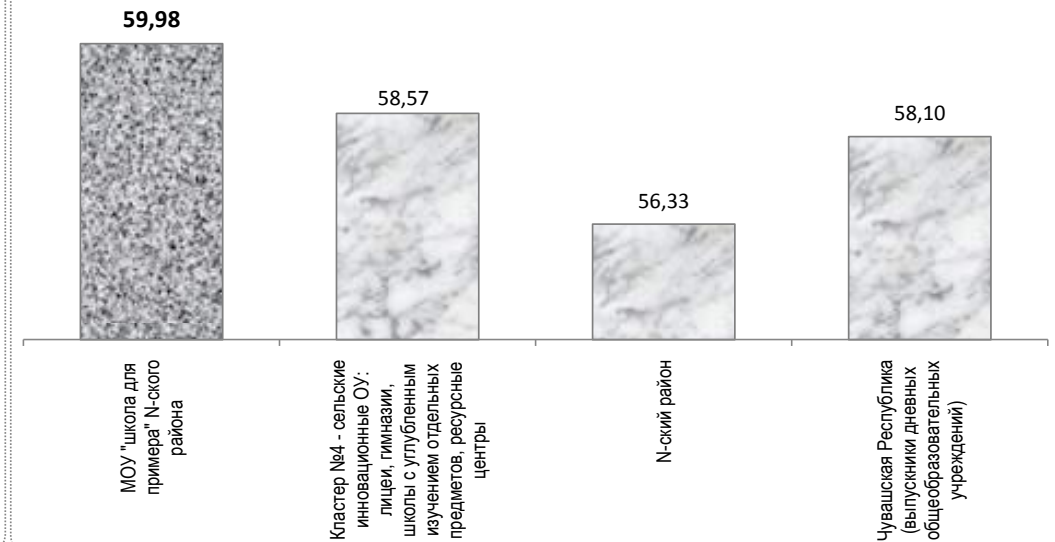
Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены в форме ЕГЭ (выше минимального порога)



Качество учебных достижений
Доля выпускников, сдавших все экзамены в форме ЕГЭ с
результатом 70 баллов и выше



Качество учебных достижений
Средний балл по 100-балльной шкале (все предметы)



Анализ результатов ЕГЭ - 2009 по учебным предметам

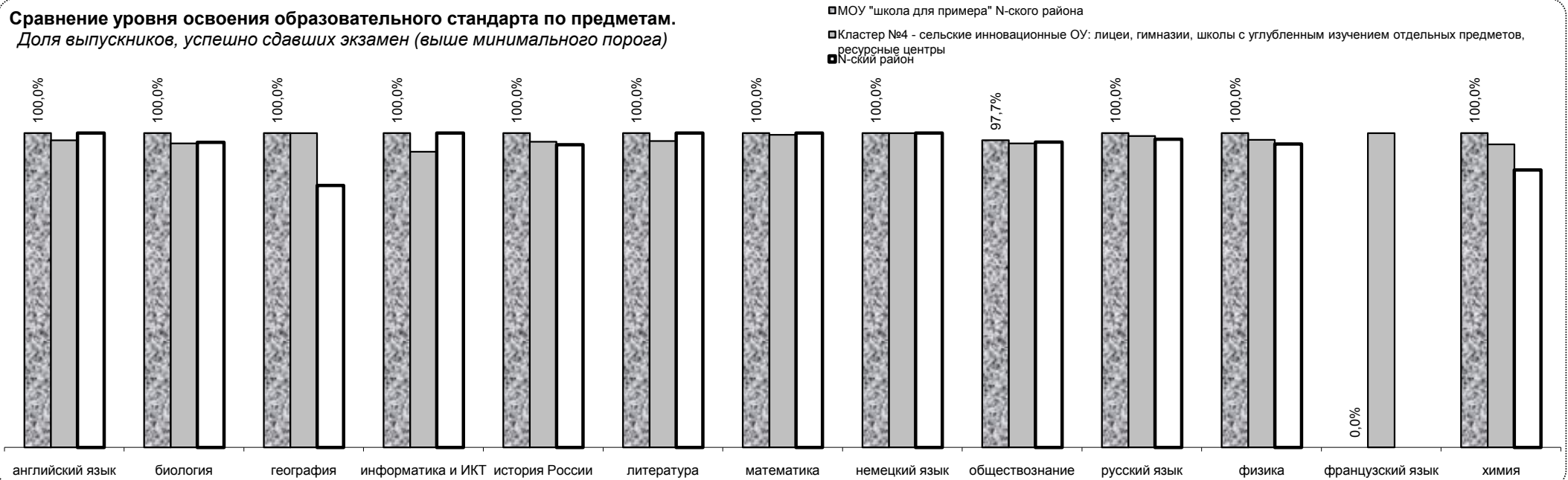
МОУ "школа для примера" N-ского района

Предметы	Всего выпускников образовательного учреждения в региональной базе данных чел.	Активность участия в ЕГЭ		Уровень освоения образовательного стандарта		Качество учебных достижений		
		Кол-во сдававших экзамен по данному предмету, чел.	Доля сдававших экзамен по предмету от общего числа выпускников	Кол-во успешно сдававших экзамен по данному предмету, чел.	Доля успешно сдававших экзамен (выше минимального порога)	Кол-во сдавших экзамен по данному предмету с результатом 70 и более баллов, чел.	Доля сдавших экзамен по данному предмету с результатом 70 и более баллов	Средний балл по 100-балльной шкале
английский язык	79	2	2,53%	2	100,00%	0	0,00%	47,00
биология		10	12,66%	10	100,00%	4	40,00%	66,90
география		3	3,80%	3	100,00%	1	33,33%	64,00
информатика и ИКТ		4	5,06%	4	100,00%	1	25,00%	65,00
история России		11	13,92%	11	100,00%	2	18,18%	58,27
литература		2	2,53%	2	100,00%	0	0,00%	37,00
математика		79	100,00%	79	100,00%	11	13,92%	56,16
немецкий язык		1	1,27%	1	100,00%	0	0,00%	53,00
обществознание		44	55,70%	43	97,73%	8	18,18%	61,20
русский язык		79	100,00%	79	100,00%	21	26,58%	61,44
физика		12	15,19%	12	100,00%	4	33,33%	62,92
французский язык		0	не сдавали	не сдавали	не сдавали	не сдавали	не сдавали	не сдавали
химия		9	11,39%	9	100,00%	6	66,67%	70,22

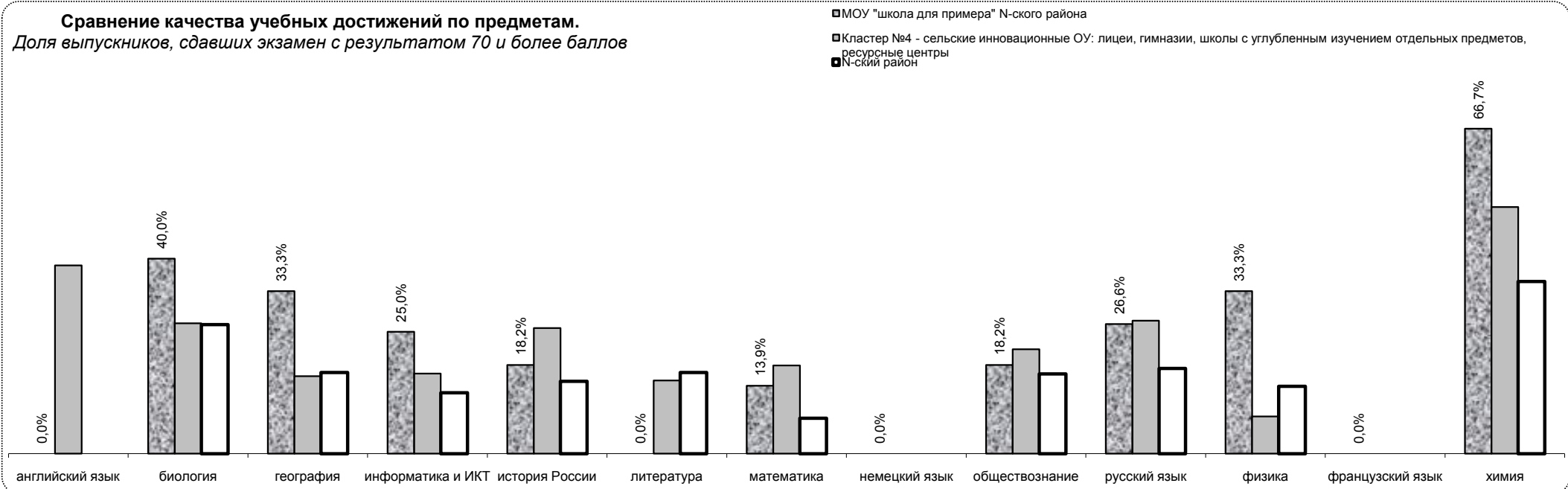
данные фона сравнения:

	Кластер №4 - сельские инновационные ОУ: лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов, ресурсные				N-ский район				Чувашская Республика (выпускники дневных общеобразовательных учреждений)			
	Доля сдававших экзамен по предмету в общем числе выпускников	Доля успешно сдававших экзамен (выше минимального порога)	Доля сдавших предмет с результатом 70 и более баллов	Средний балл по 100-балльной шкале	Доля сдававших экзамен по предмету в общем числе выпускников	Доля успешно сдававших экзамен (выше минимального порога)	Доля сдавших предмет с результатом 70 и более баллов	Средний балл по 100-балльной шкале	Доля сдававших экзамен по предмету в общем числе выпускников	Доля успешно сдававших экзамен (выше минимального порога)	Доля сдавших предмет с результатом 70 и более баллов	Средний балл по 100-балльной шкале
английский язык	2,17%	97,73%	38,64%	59,30	1,44%	100,00%	0,00%	42,67	5,71%	97,72%	47,99%	63,88
биология	16,46%	96,70%	26,73%	58,43	16,35%	97,06%	26,47%	59,71	16,54%	96,07%	23,88%	57,30
география	2,17%	100,00%	15,91%	60,16	2,88%	83,33%	16,67%	57,00	3,22%	99,07%	16,15%	57,83
информатика и ИКТ	6,62%	94,03%	16,42%	58,69	3,85%	100,00%	12,50%	62,13	8,17%	94,49%	24,36%	59,98
история России	14,38%	97,25%	25,77%	57,51	12,98%	96,30%	14,81%	53,78	15,36%	96,35%	21,29%	54,71
литература	1,98%	97,50%	15,00%	54,05	2,88%	100,00%	16,67%	51,67	3,41%	96,19%	12,61%	55,43
математика	99,65%	99,45%	18,11%	55,36	99,04%	100,00%	7,28%	51,77	99,47%	99,74%	14,86%	53,75
немецкий язык	0,05%	100,00%	0,00%	53,00	0,48%	100,00%	0,00%	53,00	0,29%	89,66%	10,34%	37,00
обществознание	48,00%	96,70%	21,42%	59,85	50,00%	97,12%	16,35%	59,80	50,79%	96,16%	21,03%	59,52
русский язык	99,60%	99,06%	27,30%	61,55	99,04%	98,06%	17,48%	58,83	99,52%	99,44%	29,14%	62,32
физика	22,69%	97,82%	7,63%	55,38	13,94%	96,55%	13,79%	55,48	23,31%	97,04%	12,27%	54,75
французский язык	0,10%	100,00%	0,00%	38,50	не сдавали	не сдавали	не сдавали	не сдавали	0,09%	100,00%	22,22%	60,67
химия	8,30%	96,43%	50,60%	65,38	8,17%	88,24%	35,29%	60,24	8,17%	96,08%	45,90%	64,25

Сравнение уровня освоения образовательного стандарта по предметам.
Доля выпускников, успешно сдавших экзамен (выше минимального порога)



Сравнение качества учебных достижений по предметам.
Доля выпускников, сдавших экзамен с результатом 70 и более баллов



Сравнение активности участия в ЕГЭ по предметам по выбору.
 Доля выпускников, сдававших экзамен по данному предмету в форме ЕГЭ

- МОУ "школа для примера" N-ского района
- Кластер №4 - сельские инновационные ОУ: лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов, ресурсные центры
- N-ский район

